

Nr. 432 / 08.10.2024

Dezbătut și validat în ședința CP din 08 .10.2024

Aprobat în ședința CA din 08 .10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2027



Echipa de elaborare a PDI 2024-2027:

Prof. Nistor Georgeta-Alice, director

Prof. Popescu Florina

Prof. Ciobanu Monica

Prof. Coman Iuliana

DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE: GRĂDINIȚA NR.1 TÂRGOVIȘTE

TIPUL GRĂDINIȚEI: GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT

ADRESA: Strada : Căpt.Constantinescu, nr.3

Cod postal: 130041

Telefon / fax: 0345100279

E-mail: office@gradinita1targoviste.ro

website: www.gradinita1targoviste.ro

CUPRINS

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. ARGUMENT
2. CONTEXT LEGISLATIV
3. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
4. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
6. ANALIZA PEST
7. ANALIZA SWOT

II. STRATEGIA

1. VIZIUNEA
2. MISIUNEA
3. ȚINTE STRATEGICE
4. OPȚIUNI STRATEGICE
5. REZULTATE AȘTEPTATE

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. PROGRAME DE DEZVOLTARE
2. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE
3. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

I. DIAGNOZA MEDULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ARGUMENT

Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște este situată în centrul municipiului Târgoviște și dispune de opt grupe, 16 cadre didactice calificate (cu studii superioare) și se bucură de un număr de 177 preșcolari.

Prin prezenta strategie de dezvoltare, Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște își propune să asigure un proces educațional de calitate, printr-un echilibru între dimensiunea cognitivă, emoțională și socială a dezvoltării copiilor preșcolari și având ca rezultat preconizat integrarea învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*.

Strategia are în vedere integrarea organică în arhitectura spațiului educațional european și asigurarea unui învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o grădiniță la nivel european cu statut de ***Școală europeană, Școală eTwinning și Școală de aplicație pentru practică pedagogică***.

Plecând de la această premisă, este necesar stabilirea unui *set de acțiuni* care au ca scop optimizarea activităților instructiv-educative, prioritizarea acestora și evaluarea cât mai realistă și obiectivă a rezultatelor obținute în unitatea de învățământ.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit nr.1 Târgoviște reprezintă documentul și instrumentul de lucru necesar, care asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce reprezintă grădinița noastră și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Acesta a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza chestionarelor și a discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale (agenți economici, ONG-uri, organizații, etc.).

Prin acest Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI), ne propunem să continuăm politicile și tradițiile valoroase ale grădiniței, având în permanență preocuparea de a fi la curent cu politicile și practicile educaționale europene, naționale, județene și locale, în vederea asigurării egalității de șanse tuturor copiilor indiferente de mediile de unde provin, a unei educații incluzive și durabile care să sprijine dezvoltarea preșcolarilor într-un mod holistic, prin practici educaționale care permit acestora să-și atingă întregul potențial, permițând totodată cadrelor didactice să-și personalizeze abordarea în funcție de interesele, necesitățile și potențialul fiecărui copil.

Proiectul instituțional al Grădiniței nr.1 Târgoviște asigură un echilibru optim între respectul față de prezent și grija pentru viitor, între interesele imediate și cele pe termen lung și mediu, incluzând toate activitățile care conduc la atingerea obiectivelor stabilite.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024 - 2027 se fundamentează pe rezultatele vechiului plan de dezvoltare instituțională, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității Grădiniței.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală.

Scopurile strategice asumate reies din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității, corelate cu nevoile de educației timpurii, ale comunității, societății și spațiului european. Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii și viziunii educaționale a grădiniței, implementarea tehnologiei, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;

Proiectul de dezvoltare pentru perioada 2024-2027 oferă o perspectivă reală asupra grădiniței din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse:

Concentrarea atenției cadrelor didactice asupra **finalităților educației timpurii**, vizează o serie de aspecte, care se constituie în premise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și

diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare; Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia; Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi; Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare; Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive; Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții. deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

- **Viziune coerentă a tuturor domeniilor funcționale** ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltarea relațiilor comunitare;
- **Transpunerea strategiei** pe termen lung a grădiniței într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Stimularea **creației, inovației, adaptabilității** și nu a reacției reticente la schimbare;
- **Dezvoltarea personală și profesională** a cadrelor didactice;
- Întărirea **parteneriatele naționale și europene** implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimularea dezvoltării imaginii grădiniței;
- Stimularea și **dezvoltarea ethosului** școlar.

Învățarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea **competențelor** și pentru succesul educațional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esențială pentru sănătatea și pentru **starea de bine a copiilor**.

Proiectul instituțional al Grădiniței nr.1 Târgoviște, ține seama de diversitatea activităților și s-a realizat în urma analizei și reflecției critice asupra stării de fapt, utilizând judicios resursele existente, în vederea atingerii obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației.

Implementând acest PDI, estimăm creșterea calității educației furnizate de grădinița noastră.

În condițiile dinamicii tot mai accentuate a științei, tehnologiei și vieții sociale, ale unor raporturi sociale tot mai accentuat concurențiale și ale unor exigențe sporite față de instituția educativă, acțiunea conducerii se întemeiază pe analiza resurselor de care dispune, pe folosirea lor rațională și eficientă.

Nu se poate face reformă fără oameni care nu au o motivație creatoare care implică nevoia de noutate și de orientare, dorința de a-și valorifica capacitățile sale de înțelegere permanentă în acțiuni specifice procesului de învățământ.

Managementul activităților dă prilejul să realizezi ce înseamnă să fii propriul tău stăpân, să ai conștiința identității tale, a propriei tale valori.

Măiestria pedagogică trebuie să triumfe pe drumul sinuos spre înalta performanță profesională.

În munca de dascăl trebuie să ne stabilim un **etalon de valori** și să ne facem numai ce este esențial, gândind permanent la final.

2. CONTEXT LEGISLATIV-DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

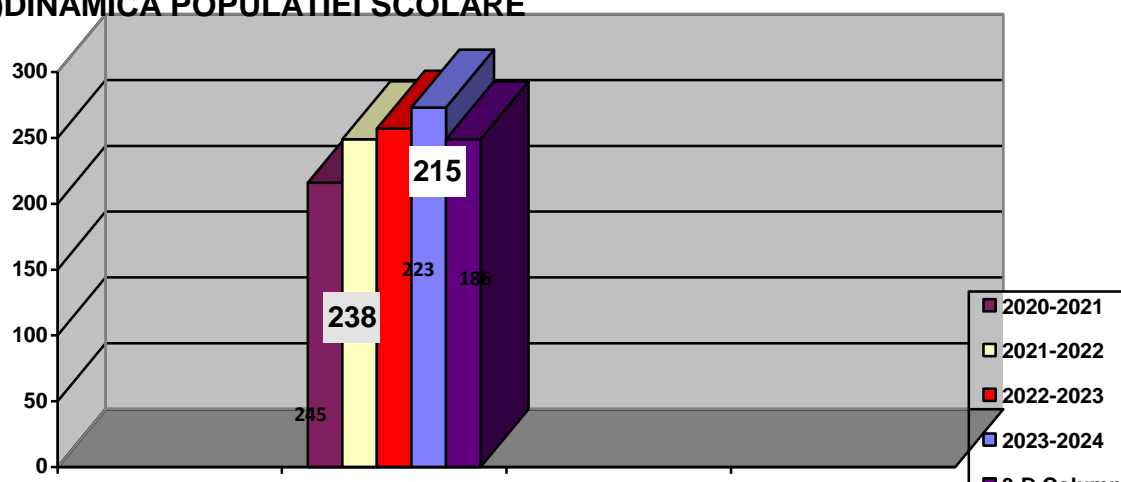
Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit nr.1 Târgoviște, pentru perioada 2024-2028, a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- ✚ Ordin nr. 5726/ 12.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-Cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- ✚ Curriculum pentru învățământ preșcolar, 2019;
- ✚ Protocolul nr. 9997/ 01.09.2017 între MEN și Asociația CSEDP și Metodologia de organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step-by-step în învățământul preșcolar 2017;
- ✚ Legea Nr. 35/2007 privind asigurarea protecției unităților școlare, siguranței elevilor și a personalului didactic din învățământul preuniversitar, modificată și completată prin legea 29 din 2010;
- ✚ Legea Nr. 319/2006 privind securitatea și sănătatea în muncă;
- ✚ Ordinul Nr. 653/2001 privind asistența medicală a preșcolarilor, elevilor și studenților;
- ✚ Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului

- ✚ Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- ✚ Adrese I.S.J. Dâmbovița, MEC. etc.;
- ✚ Rapoartele privind starea învățământului;
- ✚ Scrisori metodice MEC;
- ✚ Proiectul de dezvoltare instituțională 2020-2024 al Grădiniței cu program prelungit nr.1 Târgoviște

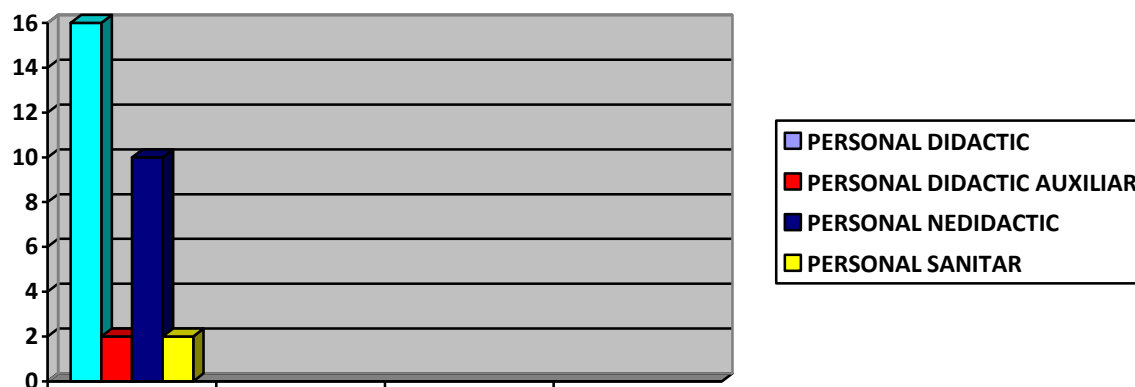
3. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) DINAMICA POPULATIEI SCOLARE



b) PERSONALUL GRĂDINIȚEI

- Personal didactic – 17
- Personal auxiliar: 2
- Personal nedidactic: 10
- Personal sanitar: 2



c) RESURSE MATERIALE

- săli de grupă - 8
- bucătărie – 1
- spălător/uscător veselă-2
- spălătorie – 1
- uscător -1
- cabinet medical – 1
- cabinet consiliere școlară și de logopedie -1
- birou director – 1
- magazie de alimente – 1
- grupuri sanitare pentru copii -4
- grupuri sanitare adulți -3
- material didactic modern
- fond de carte bogat
- mobilier ergonomic, cf. alternativei step by step
- echipament electronic: laptop-uri, videoproiectoare, imprimante, scanere, sisteme de sunet, camere web, multifuncționale, televizoare, fax.

a. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV/ CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște este caracterizată printr-un ethos profesional foarte bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Ambianța în grădiniță este relaxantă, caldă și prietenoasă, creându-se o atmosferă propice activității didactice. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Cadrele didactice țin permanent legătura cu părinții prin telefon și prin intermediul e-mailului, a grupurilor de whatsapp, organizează ședințe cu părinții și există, săptămânal, oră de consultații individuale cu părinții. O comunicare permanentă este esențială pentru parteneriatul grădiniță – familie.

Mediul social de proveniență a părinților este clasa de mijloc. Majoritatea părinților este formată din persoane cu studii superioare. Interesul părinților pentru educația copiilor lor este foarte mare și se manifestă prin comunicarea frecventă cu grădinița și prin sprijinul acordat unității prin intermediul asociației părinților, organizație cu personalitate juridică proprie din 1999.

- *Mediul de proveniență al copiilor:* familii cu nivel de școlarizare superior
- *Relații interpersonale* bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- *Calitatea managementului școlar* – directorul împreună cu o echipa de cadre didactice

abilitate, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte grădinițe din comunitatea locală, țară, și străinătate. Grădinița funcționează după un plan managerial propriu.

Calitatea personalului didactic este certificată nu numai de pregătirea lor profesională, dar și de permanența lor participare la programele de dezvoltare și instruire academică.

Profesorii noștri se perfecționează continuu, astfel:

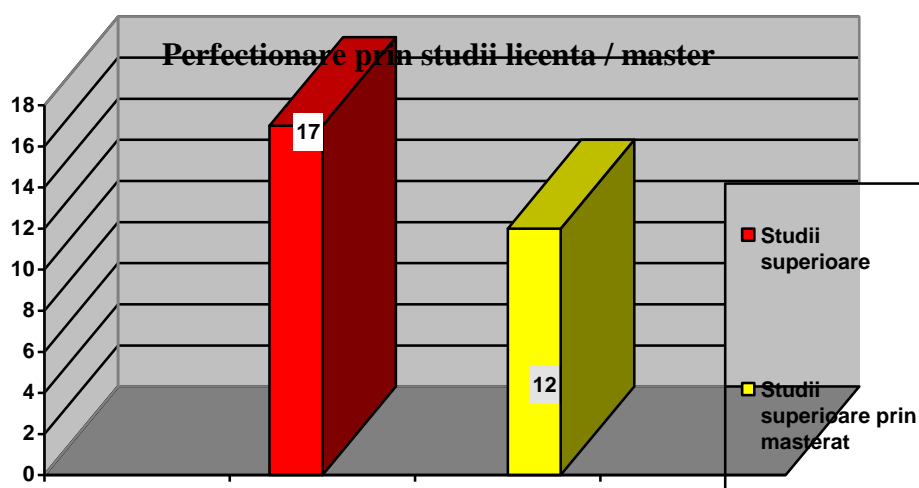
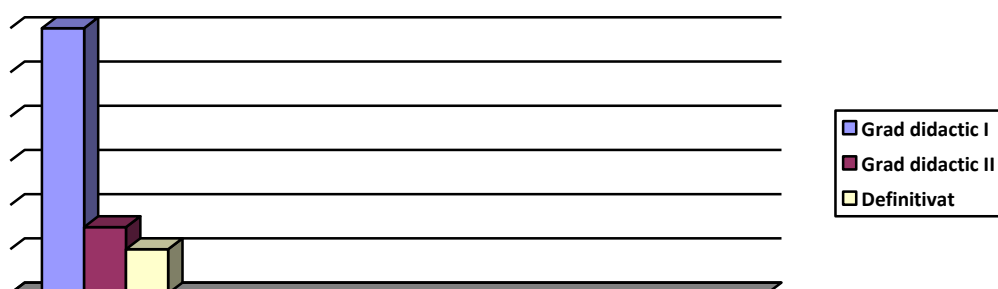
- cu studii superioare -17
- cu titlul de **master** – 13
- **formatori** - 10
- **autori** de manuale / auxiliare didactice- 7
- profesori **metodiști** – 3
- **mentori** practică pedagogică- 11
- 3 cadre didactice fac parte din corpul de **experți în management**;
- 2 cadre didactice sunt **responsabile de cerc** pedagogic;
- 3 cadre didactice fac parte din **Consiliului Consultativ**, disciplina învățământ preșcolar al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița;

Managementul Grădiniței cu program prelungit nr.1 Târgoviște este asigurat de către un director. Conducerea operativă este asigurată de Consiliul de administrație format din 7 membri; Consiliul profesoral, Comisiile cu caracter permanent, temporar și ocazional, Comitetul Reprezentativ al părinților își desfășoară activitatea conform ROFUIP 5726 / 2024.

- Nr. cadre didactice calificate – 17 (100%)
- Nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 12 (70,58%)
- Nr. cadre didactice titulare cu gradul did.II –3 (17,64%)
- Nr. cadre didactice titulare cu gradul didactic definitiv – 2(11,77%)

Structura cadrelor didactice după gradul didactic

An școlar 2024-2025



b. CULTURA ORGANIZATIONALĂ

- Este caracterizată printr-un **grad profesional** înalt.
- **Valorile** dominante sunt :
 - cooperare
 - munca în echipă
 - respect reciproc
 - atașamentul față de copii
 - respectul pentru profesie
 - libertate de exprimare
 - receptivitate la nou
 - creativitate, entuziasm
 - dorință de afirmare

ELEMENTELE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII

Titlatura oficială a unității de învățământ: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
NR. 1 Târgoviște

Adresa: Str. Căpitan Ion Constantinescu, nr. 3, Târgoviște, Județul Dâmbovița

Tipul unității de învățământ: **de stat**

Nivel de școlarizare: **preșcolar**

Telefon: **0345100279**

E-mail: office@gradinita1targoviste.ro

Limba de predare: **română**

Alterantiva: **Step by step**

Titluri obținute: **2023-2026: Școală europeană**

2024-2025: Școală eTwinning

2021-2026: Școală de aplicație practică pedagogică

c) ANALIZA P.E.S.T.(E.L)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Tehnologia, invențiile și inovațiile în domeniul industrial IT, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

CONTEXT POLITIC

Reformă continuă ca urmare a schimbărilor axiologice, sociale, economice, ecologice, tehnologice, legislative „Reformele educaționale parcurg diferite etape, cu momente de vârf sau de schimbări radicale, cu perioade intermediare, mai puțin vizibile, și cu perioade de

consolidare a achizițiilor dobândite în etapele anterioare”. În România, atât politicile educaționale, cât și curriculumul național elaborat și aplicat în decursul ultimului deceniu exprimă o ritmicizare a schimbărilor și a ajustărilor, fapt care a condus la o evoluție în domeniu și, implicit, la racordarea politicilor educaționale ale României cu politicile la nivel european.

- Necesitatea corelării cu prevederi și recomandări din documente promovate la nivel European, cu impact și cu implicații semnificative;
- Corelarea cu schimbările inițiate la niveluri învățământului preuniversitar, pentru construirea unei concepții curriculare unitare și coerente, având ca referință competențele cheie;

Context local

- Există politici integratoare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Gestionarea transferului de IȘJ, răspunderea înspre instituțiile de învățământ în strânsă legătură cu procesul de implicare a autorității și comunității locale;
- Existența căilor de comunicare eficiente Grădiniță – Inspectoratul Școlar Județean, Primărie și instituțiile autorității locale în problema învățământului.

CONTEXT ECONOMIC

Context național

Politica educațională propusă de Grădinița cu program prelungit este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind **egalitatea de șanse** în educație, a unui sistem integrat și incluziv. Sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare.

Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la **educație a grupurilor/categoriilor dezavantajate**.

Din punct de legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște va fi reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Ordinul nr. 5726/ 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării,

descongestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

Context local

- Orientarea spre o cultură a proiectelor europene;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri prin fundamentarea ofertei educaționale pentru acoperirea forței de muncă;
- Există preocupări spre atragerea agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră;
- Pilitica bugetară: Din cauza plății per-elev, bugetul produce întârzieri de plăți, dar s-au asigurat sursele financiare necesare asigurării în condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

CONTEXT SOCIAL

Context național

- Tendința descrescătoare în ceea ce privește evoluțiile demografice;
- 80% dintre copii provin din familii cu studii superioare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.

Context local

- Mediul geografic influențează procesul de școlarizare;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă ;
- Parteneriat social în creștere ;
- Întărirea rolului societății civile.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Context național

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Grădinița funcționează într-o clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării activităților instructiv-educative.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Dezvoltarea tehnologiilor de vârf cu accent pe serviciile informatice și de comunicare;

Context local

Programe PNRR; Susținerea procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu pp nr. 1 Târgoviște. Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon, fax, cablu TV, table interactive și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Grădinița Cu program prelungit nr. 1 Târgoviște, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, Administrația Publică Locală, au politici de dotare tehnologică a unităților școlare.

FACTORI ECOLOGICI:

- Grădinița este situată într-o zonă centrală, cu centre comerciale;
- În unitate se colectează selectiv, iar unitatea participă la activități și concursuri ecologice(colectare baterii, dopuri)
- Se implementează proiectul național Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare ce urmărește iubirea și grija față de natură.

FACTORI LEGISLATIVI:

- Există Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- ROFUIP- NR. 5726/2024:
- Curriculum pentru educație timpurie, 2019

d) ANALIZA SWOT

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024 - 2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Prin prezenta strategie de dezvoltare, Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște își propune să asigure un proces educațional de calitate, printr-un echilibru între dimensiunea cognitivă, emoțională și socială a dezvoltării copiilor preșcolari și având ca rezultat preconizat integrarea învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*.

Plecând de la această premisă, este necesar stabilirea unui *set de acțiuni* care au ca scop optimizarea activităților instructiv-educative, prioritizarea acestora și evaluarea cât mai realistă și obiectivă a rezultatelor obținute în unitatea de învățământ.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024– 2027 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- ***Oferta curriculară***
- ***Resurse umane***
- ***Resurse financiare și materiale***
- ***Relații comunitare și parteneriate***

1. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">+ Individualizarea demersului educațional;+ Realizarea în manieră integrată a activităților instructiv-educative;+ Derularea activităților instructiv-educative în alternativa <i>Step by Step</i>;+ Centrarea curriculumului pe formarea și dezvoltarea competențelor – cheie+ Stabilirea unor strategii didactice menite să formeze baza competențelor noilor educații;+ Proiectarea și implementarea strategiilor didactice centrate pe nevoile copiilor, pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților acestora;+ Selectarea și utilizarea corectă a metodelor	<ul style="list-style-type: none">+ Dificultăți în implementarea curriculumului în învățarea copiilor cu CES;+ Aplicarea cu dificultate a CDS-ului privind opțiunile de limbă engleză, ca efect al lipsei competențelor lingvistice ale cadrelor didactice;+ Apariția situațiilor de risc în ceea ce privește starea de bine și readaptarea greoaie a educabilului la activitățile didactice după perioadele de absentare îndelungată

<p>interactive îmbinate cu cele tradiționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Existența platformei <i>Classroom</i> pentru utilizarea ei în situații excepționale ; ✚ Rezultate foarte bune obținute la concursurile internaționale, naționale și județene. ✚ Valorificarea experiențelor din cadrul proiectelor prin integrarea unor teme de literație. ✚ Respectarea prevederilor planurilor de învățământ, programelor pentru CDȘ, auxiliare curriculare, ghiduri pentru aplicare, îndrumătoare, precum și a scrisorilor metodice în proiectarea activității didactice; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Flexibilitatea aplicării curriculumului în funcție de interesele, necesitățile și potențialul fiecărui copil, în conformitate cu recomandările Comisiei Europene; ✚ Oportunitatea de a accesa fonduri prin proiecte internaționale (Erasmus+, K2) prin intermediul cărora să se producă schimburi cu impact pozitiv la nivel de curriculum; ✚ Disponibilitatea unor resurse educaționale online, precum: platforme educative, aplicații, auxiliare și fișe interactive în spațiul online și pe site-ul IȘJ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Limitarea legislative a desfășurării activităților de parteneriat, acțiunilor, deplasărilor, vizitelor; ✚ Actualizarea rară a curriculumului în corelație cu schimbarea accelerată a generațiilor de copii și a nevoilor acestora.

2. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Personal didactic calificat în proporție de 100% cu studii universitare, dintre care 13 au urmat studii masterale; ✚ Din totalul de 16 cadre didactice ale grădiniței, 15 sunt titulare; 1 angajat pe AVP, 12 au obținut gradul didactic I, 2 cadre didactice au obținut 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Număr scăzut de cadre didactice care au parcurs programe formare de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă;

<p>Gradul didactic II, iar 2 cadre didactice au Definitivatul în învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 12 profesori mentori susțin și coordonează practica pedagogică a studentelor din cadrul Universității Valahia din Târgoviște ✚ 3 cadre didactice sunt metodiste ale IȘJ Dâmbovița; 9 cadre didactice dețin certificat de formator; ✚ 3 cadre didactice sunt membre ale Consiliului Consultativ disciplina învățământ preșcolar, IȘJ D-vița; ✚ Trei educatoare au obținut gradatie de merit pentru rezultate deosebite în activitatea didactică; ✚ Două cadre didactice responsabile de cerc pedagogic; ✚ Fiecare cadru didactic al unității de învățământ este inițiator sau partener în cadrul unor proiecte e-Twinning/ Erasmus +/K2; ✚ Interes crescut privind împărtășirea experienței didactice prin elaborarea de resurse educaționale deschise aprobate de IȘJ; auxiliare didactice, ghiduri metodice, lucrări științifice de specialitate și revista grădiniței de către toate cadrele didactice din grădiniță; ✚ Relații deschise de colaborare între personalul tuturor compartimentelor; ✚ Responsabilitatea cadrelor didactice pe comisii permanente, temporare și ocazionale și o bună coordonare a acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slaba participare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în programe de prevenire și eliminare a violenței și bullyingului în mediul educațional; ✚ Existența situațiilor de risc precursoră instalării bullyingului ✚ Număr insuficient de norme pentru personalul nedidactic din grădinițe;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Varietatea programelor de formare continuă și perfecționare acreditate și avizate de CCD Dâmbovița; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scăderea motivației de implicare a părinților în activitățile grădiniței cauzată de o suită de factori;

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Schimburile de experiență, întâlnirile online sau face-to-face cu părinții atrag un număr mare de preșcolari; ✚ Oportunitatea de a se înrola în programe postuniversitare, respectiv de doctorat a personalului didactic; ✚ Schimburi de experiență în cadrul parteneriatelor educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interesul scăzut al părinților privitor la activitățile de consiliere individuală pe problematica dezvoltării socio-emoționale a preșcolarilor; ✚ Scăderea natalității.
---	--

3. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Deținerea unor spații de învățământ indoor ce permit desfășurarea în condiții optime a activităților didactice (8 săli de grupă), dar și un spațiu generos outdoor dotat cu aparate de joacă pentru copii, băncuțe, groapă de nisip, gazon verde etc.; ✚ Săli de grupă dotate modern (table interactive, videoproiector, imprimante, laptopuri, scanere, sisteme sunete, camera web pentru videoconferințe); ✚ Mobilierul sălilor de grupă este în concordanță cu alternativa Step by Step și respectă particularitățile de vârstă și fizice ale preșcolarilor; ✚ Conexiunea la internet și deținerea a două laptopuri destinat activității didactice cu preșcolarii și unul pentru fiecare echipă de educatoare, precum și site-ul grădiniței în permanență actualizat și îmbunătățit; ✚ Disponerea de fonduri pentru curățenie, igienizare, decontarea navetei personalului didactic, metodiștilor și a membrilor comisiilor examenelor naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Absența unui spațiu destinat ședințelor, activităților sportive; ✚ Lipsa unei săli destinată evenimentelor și serbărilor desfășurate de cadrele didactice și preșcolarii unității de învățământ. ✚ Bugetul insuficient alocat cheltuielilor grădiniței;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contribuția voluntară a părinților vizând dezvoltarea bazei materiale; ✚ Obținerea contractelor de sponsorizare și a actelor de donație; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Finanțarea insuficientă privind costul standard per elev; ✚ Preocupări scăzute din partea părinților pentru atragerea de surse

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oportunități de acesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice Erasmus+, POCU; ✚ Sprijinirea educabililor care provin din medii sociale precare, accesând programe guvernamentale. 	<p>financiare extrabugetare către asociația de părinți <i>Speranța</i> cu direcționare 2%.</p>
--	--

4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promovarea imaginii grădiniței prin derularea de activități în parteneriat cu instituțiile comunitare (Biblioteca județeană, Poliție, ISU, Biserică..etc); ✚ Colaborarea eficientă între grădiniță și școală în vederea etapei de școlarizare a preșcolarilor; ✚ Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități formale/ informale, extracurriculare (acțiuni de voluntariat, acțiuni caritabile); ✚ Desfășurarea schimburilor de experiență în cadrul unor proiecte interșcolare; ✚ Inițierea și derularea proiectelor de parteneriat la nivel local, județean, interjudețean, național și internațional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lipsa unor proiecte de parteneriat, pliate pe dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor; ✚ Supraaglomerarea activităților educative din mai multe parteneriate in perioade scurte; ✚ Obținerea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare prin accesarea fondurilor nerambursabile.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediatizare activităților instituției prin intermediul mass-mediei locale; ✚ Colaborarea deschisă între instituțiile publice și grădiniță; ✚ Disponibilitatea instituțiilor comunitare și de învățământ în organizarea schimburilor de experiență comune; ✚ Dezvoltarea instituției și perfecționarea resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană a parteneriatele europene, strategice, respectiv a mobilităților; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Timpul limitat al instituțiilor comunitare conduce la amânarea derulării activităților cuprinse în parteneriat; ✚ Derularea deficitară a activităților din parteneriate diminuează rezultatele așteptate.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Activizarea comitetelor de părinți din grădiniță în vederea unei bune colaborări; ✚ Accesarea de fonduri europene de către Primărie pentru reabilitarea și modernizarea de grădinițe. 	
--	--

II. STRATEGIA

1.VIZIUNE

„Împreună pentru copii fericiți, împreună pentru o lume mai bună!

2.MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița cu program prelungit nr. 1 Targoviște asigură o educație de înaltă calitate tuturor preșcolarilor în acord cu valorile și principiile Uniunii Europene. Grădinița noastră își propune formarea unor preșcolari deschiși, receptivi, sociabili prin asigurarea unui climat educațional favorabil învățării, a stării de bine a copiilor, în armonie cu nevoile acestora.

3.GRĂDINIȚA NR.1 TÂRGOVIȘTE VA AVEA ÎN VEDERE

Asigurarea unui act educațional de calitate, incluziv, care să asigure egalitate de șanse tuturor copiilor și, care abordeze dezvoltarea holistică a copiilor în domeniile de dezvoltare urmărite de curriculum pentru educație timpurie.

3 ȚINTE STRATEGICE ȘI MOTIVAREA LOR:

ȚINTA 1.

Îmbunătățirea demersului didactic și sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, a egalității șanselor și asigurarea stării de bine a copiilor preșcolari pornind de la nivel bun până la nivel foarte bun pe parcursul a 3 ani.

OBIECTIVE STRATEGICE

1.1. 1.1 Îmbunătățirea rezultatelor învățării și implicit a dezvoltării competențelor socio-emoționale a preșcolarilor prin respectarea cadrului legislativ, a transparenței decizionale la nivelul fiecărei grupe și a utilizării celor mai eficiente strategii didactice.

1.2. Integrarea activităților din domeniul socio-emoțional în toate celelalte domenii prezentate în Curriculumul Educației Timpurii;

1.3. Asigurarea unei educații incluzive și de calitate menite să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor.

ȚINTA 2.

Asigurarea educației de calitate prin implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor, prin prevenirea situațiilor de risc precursorale bullyingului în mediul educațional în următorii 3 ani.

OBIECTIVE STRATEGICE

2.1. Asigurarea permanentă a unui climat prietenos și sigur în grădiniță tuturor preșcolarilor, părinților și cadrelor didactice la un nivel foarte bun;

2.2. Îmbunătățirea activităților instructiv-educative prin participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare privind eliminarea violenței și prevenirea bullyingul ;

2.3. Îmbunătățirea colaborării gradinitei cu reprezentanții comunității locale.

ȚINTA 3 Creșterea calității educației în grădiniță prin implementarea a cel puțin 3 proiecte în conformitate cu cerințele spațiului european, până în 2027.

OBIECTIVE STRATEGICE

3.1. Dezvoltarea abilităților de dezvoltare personală a preșcolarilor prin desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor;

3.2. Formarea și creșterea motivației pentru învățare a preșcolarilor prin implicarea în activitățile de parteneriat și prin utilizarea mijloacelor TIC în cadrul activităților;

3.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției, a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic de a presta servicii de calitate, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv Erasmus+.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE

Competențele cheie formate prin curriculum pentru educație timpurie pot fi dezvoltate și exersate prin crearea unui mediu educațional sigur, stimulat și creativ în rândul

preșcolarilor, prin participarea la proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și europene/internaționale. Derularea de proiecte și parteneriate oferă unității de învățământ posibilitatea de a-și îndeplini misiunea și preșcolarilor șansa de a se dezvolta. Cadrele didactice ale unității de învățământ dau dovadă de deschidere spre inovare, creativitate, interes pentru implicarea în diverse proiecte și parteneriate.

De aceea, considerăm necesară modernizarea actului educațional prin implementarea unui curriculum adaptat pe nevoile copiilor, premisă a unei educații incluzive și a egalității de șanse tuturor copiilor.

Considerăm că cel mai important lucru este să promovăm prin tot ceea ce facem o stare de bine copiilor, satisfacție întregului colectiv, eliminând orice fel de discriminare, să creem un mediu sigur, creativ, și propice unei dezvoltări armonioase fizice, socio emoționale copiilor și a preîntâmpinarea factorilor precursori apariției bullyingului în mediul școlar.

Prin participarea la proiecte europene prin Programele ERASMUS+, eTwinning, există șansa de a valorifica și menține statutul de *Școală europeană*, astfel vom promova și implementa practici de succes pentru dezvoltarea tuturor competențelor digitale și lingvistice ale preșcolarilor, și evident o poartă de deschidere pentru perfecționarea profesională a cadrelor didactice.

PLAN DE ACȚIUNI PENTRU OBIECTIVUL STRATEGIC

ȚINTA 1. Îmbunătățirea demersului didactic și sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și asigurarea stării de bine a copiilor preșcolari pornind de la nivel bun până la nivel foarte bun pe parcursul a 3 ani.

Motivarea alegerii țintei:

- Curriculum și proiectarea didactică au la bază domeniile de dezvoltare ale copiilor, domenii ce stau la baza dezvoltării tuturor competențelor;
- Misiunea și viziunea grădiniței vizează starea de bine, acordarea șanselor de egalitate tuturor copiilor, pentru a fi adaptabil schimbărilor rapide care se produc în societate;
- Resursele umane, materiale, informaționale trebuie utilizate și valorificate eficient, astfel încât creșterea calității procesului instructiv-educativ să fie reală;
- Creșterea calității procesului educativ pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor, a personalității acestora, prin formarea și dezvoltarea abilităților socio-emoționale,

lingvistice, digitale, a spiritului toleranței, educației incluzive, a valorilor culturale și principiilor europene.

OBIECTIVE STRATEGICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>1.1. Îmbunătățirea rezultatelor învățării și implicit a dezvoltării competențelor socio-emoționale a preșcolarilor prin utilizarea celor mai eficiente strategii didactice.</p> <p>1.2. Integrarea activităților din domeniul socio-emoțional în toate celelalte domenii prezentate în Curriculumul Educației Timpurii;</p> <p>1.3. Asigurarea unei educații incluzive și de calitate menite să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor.</p>	<p>1.2.1. Participarea a 80% din cadrele didactice la cel puțin un curs de perfecționare pe dezvoltare socio-emoțională a copiilor în următorii 3 ani școlari;</p> <p>1.2.2. Utilizarea a cel puțin o metodă interactivă de dezvoltare socio-emoțională a copiilor în demersul didactic zilnic de către 80% dintre cadrele didactice în următorii 3 ani;</p> <p>1.2.3. Adaptarea demersului didactic de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice centrat pe nevoile preșcolarilor (cognitive, sociale, emoționale, fizice etc.) în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării și dezvoltării competențelor sociale și afective până în 2025.</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
-----------------	----------------	-------------	---------------------	---------------------------------	-------------------------------

CURRICULUM	Implementarea în demersul didactic a cunoștințelor dobândite la cursurile de formare în vederea învățării active și a îmbunătățirii stării de bine a copilului în grădiniță, respectând <i>valorile fundamentale care stau la baza Curriculumului pentru Educație Timpurie.</i>	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Verificarea modului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice: cel puțin 80% vor aplica metode interactive și diferențiate pliate pe particularitățile copiilor.	Fișe de observare a activității; Fișa de observare a comportamentului preșcolarilor; Proiectele didactice; Planificarea.
	Aplicarea unui Curriculum la Decizia Școlii care să vizeze dezvoltarea competențelor individuale în materie de sănătate fizică, socială și emoțională a copiilor.	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Realizarea a cel puțin 4 proiecte de activitate opțională care vizează îmbunătățirea stării de bine a copilului, sănătatea fizică și abilitățile de socializare ale acestuia, metode de integrare eficientă a copiilor cu CES	Analiza de nevoi, chestionare adresate părinților, proiectele CDS, fișele de avizare a opționalelor.
	Diversitate în alegerea și utilizarea metodelor interactive în actul educațional de tip integrat, conform noului <i>Curriculum pentru Educație Timpurie.</i>	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Adaptarea de către 80% dintre cadrele didactice a strategiilor didactice și utilizarea a cel puțin o metoda activ-participativă pliate pe nevoile și interesele sociale și emoționale ale copiilor.	Fișe de observare a activității; Proiectele didactice; Planificarea.
RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare, seisuni de informare, conferințe, webminarii, având ca tematică dezvoltarea inteligenței emoționale a preșcolarilor, respectiv creșterea gradului de coeziune în colectivitate.	2024-2027	Directorul; Cadrele didactice; Resp. cu formarea cadrelor didactice.	Participarea și implementarea a 80% din cadrele didactice/ la cel puțin o formă de perfecționare. Cel puțin 50% se vor implica în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de lucru.	Adeverințele cursurilor, fișele de asistență la grupă, materiale metodice și instrumente de activitate didactică.

	Implicarea resurselor umane (cadre didactice, părinți, preșcolari, consilier) la activități de promovare și formare a unei culturi orientată spre starea de bine cu sine și cu cei din jur.	2024-2027	Director; Cadre didactice; Consilier școlar; Părinți.	Implementarea cunoștințelor dobândite de către cel puțin 80% dintre resursele umane la activitățile zilnice.	Proiecte didactice; Caietul de observații a copilului; Instrumente de lucru și evaluare a activității de consiliere.
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Crearea unui mediu educațional atractiv și eficient, pliat pe nevoile copiilor, care să ofere situații diverse de învățare, prin dotarea grupelor cu material necesar procesului didactic	2024-2027	Director; Cadre didactice.	Obținerea materialelor didactice prin donații, sponsorizări și utilizarea acestora în activitățile instructiv – educative.	Contracte de sponsorizare; Acte de donație; Facturi.
	Alocarea sumelor necesare dedicate cursurilor de perfecționare cu plată de la bugetul local.	2024-2027	Director; Administrator financiar.	Cuprinderea în <i>Nota de fundamentare</i> a bugetului pentru anul 2023 a sumelor necesare perfecționării.	Buget pe anul 2023; Facturi.
RELĂȚII COMUNITARE	Organizarea Grădiniței de Vară, cu tema ABC-ul emoțiilor, Ziua fericirii, Ora emoțiilor prin implicarea părinților, a partenerilor comunitari în regim de voluntariat.	2024-2027	Director; Cadre didactice; Consilier școlar Partenerii comunitari.	Implicarea a cel puțin dintre 80% din rândul cadrelor didactice și a consilierului școlar în activități de voluntariat, alături de părinți și parteneri ai comunității. Desfășurarea activităților pliate pe tema dezvoltării socio-emoționale a copiilor.	Proiect grădiniță de vară; Fișa de avizare a proiectului; Instrumente de lucru și evaluare a activității de consiliere; Portofoliul copiilor.
	Diseminarea la nivelul grădiniței și mediatizarea în comunitate prin mass-media a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la mobilitati prin programul Erasmus +.	2024-2027	Director; Cadre didactice; Partenerii comunitari.	Publicarea rezultatelor obținute pe site-ul grădiniței. Participarea a cel puțin 80% din nr. cadrelor didactice la întâlnirile de diseminare a rezultatelor formării experiențelor din cadrul mobilităților Erasmus+ .	Procese - verbale CP; Procese - verbale cerc pedagogic; Reviste de specialitate; Site-ul grădiniței.

ȚINTA 2 Asigurarea educației de calitate în implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor, prin activități educative curriculare, extrașcolare care să prevenă situațiilor de risc precursorale bullyingului în mediul educațional în următorii 3 ani.

Motivarea alegerii țintei:

- Curriculum pentru Educația timpurie formulează ca finalitate în educație, formarea și dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, într-un sistem integrator, incluziv, adaptat nevoilor copiilor, necesar dezvoltării armonioase ;
- Elaborarea curriculumului și pentru proiectarea didactică a activității de consiliere, având în vedere prevenirea și combaterea unor comportamente nesănătoase și asigurarea siguranței copiilor;
- Există proiecte educaționale, resurse umane, informaționale, digitale care pot fi utilizate eficient în vederea prevenirii situațiilor de risc precursorale apariției bullyingului în mediul educațional;
- Activitățile educative și extrașcolare au calitatea de a fi mai atractive și motivante desfășurându-se în *contexte culturale* diferite;
- Creșterea calității educației oferite de grădiniță și asigurarea condițiilor favorabile de studiu și de securitate necesare învățământului de calitate este asumat de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

OBIECTIVE STRATEGIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>2.1. Asigurarea permanentă a unui climat prietenos și sigur tuturor preșcolarilor, părinților și cadrelor didactice la un nivel foarte bun;</p> <p>2.2. Îmbunătățirea activităților instructiv-educative prin participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare privind violența și bullyingul ;</p> <p>2.3. Îmbunătățirea colaborării gradinitei cu</p>	<p>2.1.1 Asigurarea și îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin crearea unor medii educaționale de învățare care să influențeze semnificativ dezvoltarea globală a tuturor copiilor preșcolari</p> <p>2.2.2. Utilizarea a cel puțin o metodă interactivă de dezvoltare socio-emoțională a copiilor în demersul didactic zilnic de către 80% dintre cadrele didactice în următorii 3 ani în urma participării la cursurile de formare privind eliminarea bullyingului din mediul educațional;</p> <p>2.2.3. Implementarea proiectelor de parteneriat de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice în vederea îmbunătățirii comunicării și dezvoltării</p>

reprezentanții comunității locale.	competențelor sociale și afective până în 2027.
------------------------------------	---

DOMENIUL	ACȚIUNI	TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Aplicarea metodelor interactive și de grup în vederea creerii unei învățării active și a îmbunătățirii stării de bine a copilului în grădiniță	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Verificarea modului de aplicare a metodelor și mijloacelor didactice de cadrele didactice: cel puțin 80% vor aplica metode interactive și diferențiate pliate pe particularitățile copiilor.	Fișe de observare a activității; Fișa de observare a comportamentului preșcolarilor; Proiectele didactice; Planificarea.
	Oferirea de șanse egale la informații, conținuturi, mijloace de învățare	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Utilizarea a cel puțin 85% dintre copii a softurilor educaționale, mijloacelor didactice	Proiectele didactice fișele de observare a activităților
	Optimizarea relației copil-educatoare prin activități de educație parentală și de consiliere școlară	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Stimularea cadrelor didactice în ptoportie de 100% în a avea o relație de empatie și atitudine de helping , fiind axate pe nevoile și interesele sociale și emoționale ale copiilor.	Fișe de observare a activității; Discuții individuale cu preșcolarii și părinții
RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la sesisuni de informare, conferințe, webminarii, având ca tematică Starea de bine a copiilor, respectiv creșterea gradului de coezine în colectivitate.	2024-2027	Directorul; Cadrele didactice; Resp. cu formarea cadrelor didactice.	Participarea și implementarea a 80% din cadrele didactice/ la cel puțin o formă de perfecționare pe tematica stării de bine a copiilor.	Adeverințele cursurilor, instrumente de activitate didactică.
	Implicarea cadre didactice, părinți, preșcolari, consilier la activități de promovare și formare a unei culturi orientată spre diversitate culturală și starea de bine cu sine și cu cei din jur.	2024-2027	Director; Cadre didactice; Consilier școlar; Părinți.	Implementarea cunoștințelor dobândite de către cel puțin 80% dintre resursele umane în cadrul activităților educative, extrașcolare și lectorate, ateliere, în cadrul activităților zilnice.	Caietul de observații a copilului; Fișă de monitorizare Instrumente de lucru și evaluare a activității de consiliere.

RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Crearea unui mediu educațional sigur care să ofere situații diverse de învățare, prin dotarea grupelor cu material necesar procesului didactic	2024-2027	Director; Cadre didactice.	Asigurarea și utilizarea materialelor didactice în activitățile instructiv – educative.	Contracte de sponsorizare; Acte de donație; Facturi.
	Asigurarea și îmbunătățirea bazei didactice cu materiale specifice care susțin derularea demersului didactic prin atragerea de sponsorizări, încheierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă	2024-2027	Director; Administrator financiar.	Realizarea unei analize de nevoi și cuprinderea acestora în proiecte PNNR, PNRAS, Asociația de părinți Speranța, sponsorizări,...etc.	Proiecte europene Facturi.
RELAȚII COMUNITARE	Organizarea Proiectului, <i>Să fim prieteni fără bullying</i> , Proiectul de educație parentală <i>Sunt părinte, mă implic</i> , a Proiectelor <i>Grădiniței de vară Și Împreună prindem curaj- ME/ CJRAE</i> prin implicarea părinților, a partenerilor comunitari în regim de voluntariat.	2024-2027	Director; Cadre didactice; Consilier școlar Partenerii comunitari.	Desfășurarea activităților pliate pe tema stării de bine a copiilor/ a siguranței copiilor . Implicarea a 100% din rândul cadrelor didactice și a consilierului școlar în activitățile proiectelor , în activități de voluntariat, de educație parentală, alături de părinți și parteneri ai comunității.	Proiecte educaționale, Proiecte grădiniță de vară; Instrumente de lucru și evaluare a activităților derulate, a activităților de consiliere Portofoliul copiilor.
	Diseminarea la nivelul gradiniței și mediatizarea în comunitate prin mass-media urmare a derulării activităților educative și extrașcolare din cadrul parteneriatelor	2024-2027	Director; Cadre didactice; Partenerii comunitari.	Publicarea rezultatelor obținute pe site-ul grădiniței. Derularea 100% a proiectelor și participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile propuse	Procese - verbale de la grupe, Procese-verbale de la CP; Reviste de specialitate; Site-ul grădiniței.

ȚINTA 3 Creșterea calității educației în grădiniță și promovarea dimensiunii europene prin implementarea a cel puțin 3 proiecte în conformitate cu cerințele spațiului european, până în 2027

Motivarea alegerii țintei:

- În procesul de implementare al curriculumului pentru educație timpurie se urmărește direcțiile, valorile și principiile europene;
- Ne dorim ca toate cadrele didactice și toți preșcolarii să participe activ în cadrul schimburilor de experiență interșcolară prin proiectele educaționale în acord cu propria cultură, cu principiile și valorile europene;
- Dotarea fiecărei grupe cu echipamente digitale, internet și crearea unui spațiu virtual a unui mediu de învățare-evaluare coerent, administrativ și protejat, pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare a copiilor
- Promovarea unui sistem tip learning-blender în care copilul să joace un rol activ în procesul de învățare prin asumarea de responsabilități;
- Imagine pozitivă a Grădiniței cu program prelungit nr 1 Târgoviște
- Optimizarea relației grădiniță-familie-comunitate.

OBIECTIVE STRATEGICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>3.1. Dezvoltarea abilităților de dezvoltare personală a preșcolarilor prin desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor;</p> <p>3.2. Formarea și creșterea motivației preșcolarilor prin implicarea în activităților de parteneriat;</p> <p>3.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției, a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar de a presta servicii de calitate, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv Erasmus+.</p>	<p>3.1. Dezvoltarea abilităților de dezvoltare personală a preșcolarilor prin desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor;</p> <p>3.2. Formarea și creșterea motivației preșcolarilor prin implicarea în activităților de parteneriat;</p> <p>3.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției, a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar, nedidactic de a presta servicii de calitate, prin includerea în programe de perfecționare, prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv Erasmus+, eTwinning, etc.</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	TIMP	RESPONSA BILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Participarea cadrelor didactice la toate formele de perfecționare, programe naționale sau europene Erasmus+, eTwinning,	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Implicarea tuturor copiilor, dând șanse egale la învățarea tuturor, în activitățile cuprinse în proiectele europene, naționale, locale de către cadrele didactice: cel puțin 80% vor implementa cel puțin 2 proiecte unul național/local și unul eTwinning,	Fișe de observare a activității; Fișa de observare a comportamentului preșcolarilor; Proiecte educaționale/ eTwinning/Erasmus + Planificarea. Procese-verbale
	Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării profesionale	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Realizarea proiectelor tematice, educaționale care vizează dezvoltarea copiilor, motivarea acestora pentru învățare	Proiecte educaționale Fișele de monitorizare
	Realizarea unui demers educațional integrator, de calitate prin alegerea și utilizarea echipamentelor IT, a Inteligenței artificiale și a aplicațiilor, conform noului <i>Curriculum pentru Educație Timpurie.</i> , ROFUIP.	2024-2027	Director; Cadre didactice; Resp. comisie curriculum.	Adaptarea de către 80% dintre cadrele didactice a Inteligenței artificiale, a aplicațiilor prin utilizarea echipamentelor IT, pliate pe nevoile de dezvoltare ale copiilor și interesele acestora.	Platforme, Portofoliul copiilor la grupa mijlocie Proiectele educaționale; Planificarea.
RESURSE UMANE	Aplicarea la grupă a cunoștințelor dobândite în urma participării la cursuri de formare Erasmus K1, K2, eTwinning și, diseminarea exemplelor de bună practică în rândul cadrelor didactice părinților	2024-2027	Directorul; Cadre didactice; Resp. cu formarea cadrelor didactice.	Participarea și implementarea a 80% din cadrele didactice/ la cel puțin o formă de perfecționare. Cel puțin 80% se vor implica în activități ce au în vedere elaborarea de materiale metodice și instrumente de lucru necesare în activitatea didactică	Adeverințele cursurilor, fișele de asistență la grupă, materiale metodice și instrumente de activitate didactică.
	Implicarea cadre didactice, părinți, preșcolari, consilier la activități de formare și dezvoltare a copiilor în spiritul <i>valorilor europene</i>	2024-2027	Director; Cadre didactice; Consilier școlar; Părinți.	Implementarea cunoștințelor dobândite de către cel puțin 80% dintre resursele umane la activitățile zilnice.	Proiecte tematice; Caietul de observații a copilului; Instrumente de lucru și evaluare a activității de consiliere.

RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Utilizarea resurselor digitale și a materialelor dobândite în urma participării la cursuri, proiecte europene	2024-2027	Director; Cadre didactice.	Obținerea materialelor didactice prin participarea la proiecte europene, donații, sponsorizări și utilizarea acestora în activitățile instructiv – educative.	Certificate de participare la cursuri Contracte de sponsorizare; Facturi.
	Alocarea sumelor necesare dedicate cursurilor de perfecționare din bugetul proiectelor nerambursabile	2024-2027	Director; Administrator financiar.	Cuprinderea în <i>proiecte</i> a sumelor necesare perfecționării.	Proiecte europene pe fonduri nerambursabile; Facturi.
RELAȚII COMUNITARE	Organizarea <i>Erasmus Day Diseminare Mobilității proiecte</i> Organizarea activităților privind promovarea patrimoniului cultural și european prin colaborarea implicarea partenerilor educaționali, IȘJ, a părinților și comunității locale	2024-2027	Director; Cadre didactice; Consilier școlar Partenerii comunitari.	Implicarea a cel puțin dintre 80% din rândul cadrelor didactice și a consilierului școlar în activități de voluntariat, alături de copii, părinți și parteneri ai comunității locale.	Proiecte internaționale Fișa de avizare a proiectului; Instrumente de lucru și evaluare a mobilităților Portofoliul copiilor.
	Diseminarea la nivelul grădiniței prin revista grădiniței, site-ul unității și mediatizarea în comunitate prin mass-media a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la mobilitati prin programul Erasmus +.	2024-2027	Director; Cadre didactice; Partenerii comunitari.	Publicarea rezultatelor obținute pe site-ul grădiniței. Participarea a cel puțin 80% din nr. cadrelor didactice la întâlnirile de diseminare a rezultatelor formării experiențelor din cadrul mobilităților Erasmus+ .	Procese - verbale CP; Procese - verbale cerc pedagogic; Reviste de specialitate; Site-ul grădiniței.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRI PROPUSE:

✚ **Evaluarea internă** a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

- 1 – Studiul diverselor documente ale unității: rapoartele comisiilor, registrul de inspecții, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru obiectivul strategic, pentru a constata cum a evoluat implementarea obiectivului respective;
- 2 – Observarea unor activități menționate în planul de acțiuni prin participarea la defășurarea acestora și analiza efectelor produse;
- 3 – Corelarea opiniilor personalului unității, a părinților, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale privind efectele atinse prin schimbările propuse în urma implementării obiectivului strategic;

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune și prin utilizarea metodelor și instrumentelor specific.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI).

✚ ***Evaluarea externă*** va fi realizată de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, Ministerul Educației sau ARACIP.