

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1
TÂRGOVIȘTE



"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"



PROIECTUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE
2024

ANUL II
NR 2/2024

COORDONATORI:

- ✚ Prof: CIOBANU ELENA MONICA
- ✚ Prof: STĂNCIULICĂ STELUȚA
- ✚ Prof: NISTOR GEORGETA ALICE

COLECTIVUL DE REDACȚIE
PROF: CIOBANU ELENA MONICA
PROF: STĂNCIULICĂ STELUȚA

RESPONSABILITATEA PENTRU CONȚINUTUL LUCRĂRILOR APARTINE AUTORILOR

Redacția:

Adresa de corespondență:

Str. Cpt. Constantinescu nr. 2

Loc: Târgoviște

Tel/Fax:

0345100279

E-mail: gradinita1tgv@yahoo.com

ISSN 2972-2799
ISSN-L 2972-2799



FAMILIA - PARTENER ÎN EDUCAȚIE

ALEXA OANA-RALUCA
Grădinița cu P.P. "Floare de Iris" , Cluj-Napoca

A fi părinte la începutul mileniului trei, într-o perioadă marcată de profunde și rapide transformări sociale, este o misiune din ce în ce mai dificilă. Familia are nevoie de sprijin și susținere pentru a rezolva problemele ridicate de creșterea generațiilor de astăzi, astfel că în domeniul colaborării grădiniță-familie, punctul de plecare este cunoașterea prealabilă a părinților de către educator, a familiei, a climatului familial. Rolul primordial în acțiunea comună a celor doi factori îl are grădinița. Este necesar însă ca familia să sprijine în permanență activitatea educativă a grădiniței. Ea oferă copilului primele informații despre lumea ce-l înconjoară, primele norme și reguli de conduită, dar și climatul socio-afectiv necesar satisfacerii trebuințelor și dorințelor sale. Cele două instituții, grădinița și familia urmăresc aceleași scopuri care vizează formarea omului societății de mâine. Parteneriatul dintre educatoare și părinții preșcolarilor cu care lucrează, reprezintă o arie restrânsă, dar bine conturată a parteneriatului educativ. Calitatea lui este dependentă de:

- existența nevoii de colaborare educativă a părinților cu educatoarea;
- responsabilitatea cu care educatoarele se angajează în acest parteneriat;
- aducerea competenței părinților la un nivel care să facă parteneriatul educațional funcțional, eficient, sub îndrumarea explicită și implicită a educatoarei.

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor.

Prima zi de grădiniță - moment unic în viața fiecărui copil și părinte – poate reprezenta o experiență destul de dură, dacă nu e pregătită cu grijă de părinți sau dacă copiii sunt speriați cu grădinița. Cei mai mulți copii, care întâmpină greutăți în adaptarea la regimul grădiniței, sunt copiii care nu știu că la grădiniță se vor juca, vor învăța cântece și poezii, vor asculta povești minunate și nu e locul îngrozitor cu care sunt speriați adeseori „lasă că te duci tu la grădiniță...!”

Parteneriatul educațional este un concept menit să determine forme variate de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copiilor și devine tot mai prezent în relațiile de colaborare ce se stabilesc între grădiniță și familiile implicate. Acesta presupune participare la o acțiune educativă comună, comunicare eficientă între parteneri, acțiuni comune cu respectarea rolului fiecărui participant, interrelaționare. Ca atitudine, parteneriatul presupune: acceptarea diferențelor și tolerarea opțiunilor diferite; egalizarea șanselor de participare la o acțiune educativă comună; interacțiuni acceptate de toți partenerii; comunicare eficientă între participanții și colaborare (acțiune comună în care fiecare are rolul său diferit);

Programele de educație timpurie din toată lumea definesc parteneriatul cu părinții, ca agenți educaționali drept un principiu fundamental al organizării și funcționării instituției preșcolare. Obiectivul principal al colaborării grădiniței cu familia constă în conturarea unității de acțiune a celor doi factori educaționali, finalitate a cărei îndeplinire este condiționată de unitatea de concepții și exigențe, de un mod convergent de acțiune, de o bună cunoaștere reciprocă și de o atitudine reciprocă deschisă (Mialaret, G., 1982). Acest obiectiv se poate realiza doar prin conceperea relației grădiniță-

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



familie în dublu sens. Este vorba, pe de o parte de preocuparea educatoarei de a cunoaște mediul familial al copilului și natura influențelor educaționale exercitate de părinți și de a ține cont de experiența de viață și învățare acumulată de copil în familie, iar pe de altă parte de demersurile de implicare a părinților în activitatea educațională a grădiniței, atât ca parteneri în procesele de instruire și formare, cât și ca participanți în programele de educație a părinților.

Prin activitatea de parteneriat cu părinții ne asigurăm un sprijin în propria activitate. Învățându-i pe părinți să se implice în dezvoltarea copiilor lor, întărim interacțiunile și relațiile dintre părinți și copii. Prin cooperarea reală și comunicarea cu părinții, grădinița pune bazele unei unități de decizie și de acțiune între cei doi factori. De asemenea, activitățile cu părinții duc la rezolvarea situațiilor-problemă, a conflictelor posibile și a situațiilor de risc în dezvoltarea copilului.

Implicarea activă a părinților în activitățile curriculare și extracurriculare ale propriilor copii au ca rezultat convingerile că problemele sunt și ale altor părinți, că este util să discute despre situațiile cu care se confruntă, află căi și modalități de rezolvare a problemelor. Între unii părinți se înfiripează relații de încredere și cooperare, învață să accepte asistență specializată, să ceară ajutor atunci când au nevoie. Informațiile primite și abilitățile dobândite le dau încredere și competențe sporite.

Pentru micul preșcolar trecerea de la mediul cunoscut din familie, unde el este centrul universului, la integrarea într-un mediu necunoscut, unde nevoile, dorințele lui nu mai sunt pe primul loc, nu este ușoară. Nu vor fi ajutați dacă, după o zi de grădiniță, la plecarea acasă vor fi întrebați: „Ai mâncat tot?” sau „Te-a bătut cineva?” exagerând micile dispute dintre copii, cearta pentru o jucărie. Copiilor, unici cei mai mulți, neobișnuiți cu colectivitatea și foarte sensibili, le este foarte greu să înțeleagă că jucăriile frumoase din grădiniță nu sunt doar pentru ei, ci trebuie cedate și celorlalți copii. Orice gest, mângâiere sau apropiere va fi interpretată ca: „m-a împins”, „m-a lovit”. Nu există soluții șablon pentru o integrare rapidă în colectivul nou format. De multe ori după ce noutatea și-a pierdut din farmec, apar obligațiile (trebuie să pună jucăriile la loc), regulile, interdicțiile (nu arunca jucăriile, nu ai voie să...) sau oboseala cauzată de programul încărcat cu care nu sunt obișnuiți, micuții de 3-4 ani refuză să mai vină la grădiniță gășind pretexte plauzibile: „mă bat copiii” sau pur și simplu „nu-mi place la grădiniță”. De fapt așa se manifestă teama de necunoscut, nesiguranța în propriile forțe, bagajul redus de cunoștințe și deprinderi la venirea în grădiniță. Aceste mici „drame” pot fi evitate cu ajutorul unor discuții individuale cu părinții la înscrierea copiilor la grădiniță în grupa mică. Aceste discuții sunt benefice pentru toți partenerii educaționali: părinți, educatori și în primul rând copiii. Astfel, părinții înțeleg că deși colectivitatea nu are doar influențe pozitive asupra copilului, acestea nu trebuie minimalizate doar pentru că „de când e la grădiniță spune și cuvinte urâte și se îmbolnăvește mai des”. Izolarea copilului în familie nu este o soluție pentru întărirea sănătății lui și nici pentru socializarea copilului care se face numai în relațiile cu alți copii și adulți din grădiniță. Studiile arată că primii cinci ani din viața unui copil influențează tot ce înseamnă mai târziu structura interioară a individului și relația sa cu societatea. De aceea este foarte important ca acestora să li se ofere șansa de a se dezvolta fizic și psihic, de a se forma sub îndrumarea unor cadre specializate, de a relaționa cu alți copii, de a învăța să comunice, să se joace, să respecte reguli, să conducă, să câștige, să piardă, să dăruiască renunțând la egoismul caracteristic vârstei, să-și recunoască greșelile și să învețe din ele.

Educatorul are rolul să creeze un mediu adecvat, prielnic pentru interacțiune și dezvoltare, de pe poziții egale, a colaborării sale cu familia. Comunicarea, respectul, acceptarea diferențelor și căutarea intereselor copiilor formează bazele unei bune colaborări. Modalitățile de colaborare pot fi variate, pornind de la discuții în cadrul ședințelor cu părinții, dar și prin implicarea directă a părinților în programul zilnic de educație a preșcolarilor. În acest mod avantajele implicării familiei în activitatea

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



zilnica pornesc de la observarea propriului copil în relație cu ceilalți și ajung până la înțelegerea rolului de partener alături de educator, învățând astfel să aplice și acasă anumite aspecte de educație a copilului.

Relația părinte-grădiniță trebuie să se bazeze pe încredere. Încrederea înseamnă cunoaștere și prețuire reciprocă, respect și dorința de comunicare. Ascultarea părinților care povestesc mici întâmplări din familie în care e implicat copilul poate conduce la evaluarea mediului familial, pe baza căruia se iau decizii. Educatoarea trebuie să fie prietenoasă, să încurajeze, să aprecieze contribuția familiei la educația copilului. La rândul său educatoarea prezintă întâmplări din grădiniță, dovedind familiei interesul față de evoluția copilului, faptul că nu-i este indiferent cum se prezintă acesta.

O grădiniță prietenoasă creează climatul pentru o permanentă implicare a părinților, a bunicilor, a rudelor în anumite activități ale gradiniței. Părinții pot realiza reparații și îmbunătățiri, îmbogățirea centrelor de interes cu materiale necesare derulării activităților. De asemenea, părinții pot veni cu sugestii referitoare la activitatea din grădiniță, pot sugera părerile lor și astfel să lucrăm împreună planurile solicitate de ei. Strategia folosită în munca cu părinții copiilor preșcolari dă rezultate cele mai fructuoase atunci când scopurile părinților sunt similare cu programul, în caz contrar copilul va fi acela care va avea de suferit. Participarea părinților la activitățile din grădiniță are efect benefic asupra copilului. El trăiește sentimentul de mândrie, dobândește încredere în sine, se simte responsabil și se angajează cu mai mult curaj în activități. La rândul lor părinții, au un sentiment de satisfacție; cei timizi (fiindcă există și părinți timizi) își înving reținerile, dobâdesc deprinderi noi pozitive. Parteneriatul educațional grădiniță – familie trebuie să protejeze șansele de a accede la educație a tuturor copiilor, acceptarea de către parteneri a diferențierilor sociale, biologice sau de personalitate a fiecărui individ educat, acțiunile să se bucure de unanimitatea partenerilor și nu de o majoritate oarecare. Astfel se vor detalia în continuare diversele modalități curriculare și extracuriculare de realizare a activităților în cadrul parteneriatului grădiniță-familie, pentru a întări și susține afirmațiile mai sus menționate.

Bibliografie:

Botiș, A., Mihalca, L., 2007, Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până la 7 ani, Editura Alpha MDN;

Dolean, I., Dolean, D., 2009, Meseria de părinte, Editura Aramis;

Dumitrana, M., 2000, Copilul, familia și grădinița. Editura Compania.



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

ALEXANDRESCU ELENA-CĂTĂLINA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.3 TÂRGOVIȘTE
JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: "Cine sunt/suntem?"

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Familia mea”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Fiecare om are o familie!”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă

FORMA DE ORGANIZARE : frontal, individual

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Rutine:

- Întâlnirea de dimineață: „Membrii familiei mele”
- Salutul: ”Bună-i regăsirea în familie!”
- Prezența: Haideți să vedem cine lipsește?
- Calendarul naturii va fi prezentat de meteorologul de serviciu.

Tranziții :

Deprinderea de a ne spăla pe mâini.

Jocul muzical: „ Bat din palme „

Cântec : „ Cântecul familiei,,

Versuri cu mișcări asociate: „ Pe la centre ne mutăm/ Multe, multe să învățăm !”

„ Micii gimnaști „

„ Un , doi/ Să nu facem tărăboi,

„ Trei , patru , cinci/ O să mă așez aici.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (etapa I)

Construcții : „Locuința mea” – construcție din cuburi prin alăturare și suprapunere

Joc de rol: ”De- mama și copilul”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (etapa (III)

Joc distractiv

„ Aruncă gentuța – joc distractiv

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Domeniul Științe (Cunoașterea mediului) ,, Membrii familiei mele,, – observare

Domeniul Om și Societate –Activitate practică – Familia mea- lipire. Se va desfășura în centrul artă.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Formarea capacității copilului de observare și stabilire de relații cauzale.

Formarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor practice (lipire) prin realizarea unor lucrări, manifestând creativitate și simț estetic.

OBIECTIVE: La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- Să precizeze cel puțin trei membrii din familie, făcând apel la imaginile prezentate anterior de educatoare;
- Să denumească activitățile desfășurate de fiecare membru al familiei ;
- Să lipească corect elementele pentru a realiza familia, conform criteriilor prestabilite privind modul de lucru;
- Să evalueze critic lucrările pe baza criteriilor stabilite;
- Să construiască prin alăturare și suprapunere cu ajutorul cuburilor ”Locuința mea”;
- Să interpreteze rolul de mama.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, tehnica comunicării rotative, observația, metoda „Turul galeriei” ,

Mijloace de învățământ: poze, imagini, ecusoane, cuburi din lemn, șervetele umede, hârtie colorată, lipici ,față de masă.

Forme de evaluare: observarea comportamentului copiilor, apreciere verbală asupra modului de implicare a copiilor, rezolvarea corectă a sarcinilor de lucru, aprecieri verbale, evaluare orală.

Durata : o zi

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapale activității	Conținutul activității	Strategii didactice			Forme de evaluare
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric	Se crează condiții optime pentru desfășurarea activităților:aerisirea sălii de grupă;se aranjează mobilierul cu respectarea normelor igienico-sanitare	Conversația Explicația		Frontal	Observarea comportamentului copiilor

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



	și de distanțare fizică;se aranjează materialul didactic;se organizează colectivul de copii pentru « <i>Întâlnirea de dimineață</i> »				
2. Captarea atenției	<p>Întâlnirea de dimineață debutează cu salutul: "<i>Bună-i regăsirea în familie!</i>"</p> <p>Prezența este realizată în manieră interactivă, aceștia trebuie să descopere dacă lipsește vreun coleg.</p> <p>Calendarul naturii-Se stabilește de către meteorologul de serviciu <i>ziua, luna, anotimpul și vremea.</i></p> <p>Educatorea le prezintă copiilor o colecție de imagini care ilustrează membrii familiei.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Calendarul naturii</p> <p>Poze</p> <p>Imagini</p>	Frontal	<p>Aprecieri verbală asupra modului de implicare a copiilor</p>
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Se anunță tema și obiectivele în termeni accesibili copiilor. Astăzi vom observa familia, iar tema este "<i>Membrii familiei mele</i>" (ADE I), iar la centrul Artă vom lipi „Familia mea” (ADE II).</p> <p>La centrul Construcții vom construi „ <i>Locuința mea</i>„ iar la centrul Joc de rol ne vom juca "<i>De-a mama și copilul</i>".</p>	Conversația		Frontal	Observarea comportamentului copiilor
4. Dirijarea învățării	<p>(ADE I) Cunoașterea mediului de astăzi se va desfășura într-o manieră frontală.</p> <p>Pe rând, fiecare copil va</p>	Explicația	Imagini	Frontal	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbală</p>

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



	<p>veni în față, cu fotografia sa și își va prezenta familia. ”-Privește cu atenție fotografia!” ”-Din cine este formată familia ta?” (mama, tata, soră, frate, bunic, bunică) După răspunsul copiilor, educatoarea îi va ruga să îi indice pe imagine fiecare membru. ”Ce face mama/ tata/ fratele/ sora?” (activitatea desfășurată de unul dintre membrii: gătește, pune masa, face curățenie, așează hainele, șterge praful, spală vasele, taie lemne, schimbă becul etc.) <i>Educatoarea face sinteza parțială:</i> familia este alcătuită din mama, tata, frate, soră, bunic, bunică, câțel, pisică. <i>Se face o sinteză finală-</i> câțiva copii enumeră membrii familiei spunând și rolul fiecărui membru în cadrul familiei.</p>	<p>Observația Conversația</p>	<p>Fotografii</p>		<p>asupra modului de implicare a copiilor</p> <p>Evaluarea orală</p>
<p>5. Obținerea performanței</p>	<p>Copiii pornesc în descoperirea materialelor pregătite în centre printr-o tranziție” <i>Pe la centre ne mutăm,/ Multe, multe să învățăm !</i>”</p> <p>Copiii intuiesc materialele de la fiecare sector, ascultă cerințele educatoarei și sarcinile pentru fiecare centru. La centrul <i>Artă</i> în cadrul Domeniului Om și</p>	<p>Explicația</p>	<p>Produsele copiilor</p> <p>Lipici Hârtie colorată Fotografii</p>	<p>Individual</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale asupra modului de</p>

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



	<p>către copii: În realizarea temei educatoarea supraveghează modul în care sunt realizate lucrările. În timpul lucrului educatoarea dă indicații individuale referitoare la realizarea temei. Încheierea activității Copiii finalizează lucrările și realizează o expoziție. La centrul Construcții, au de realizat „Locuința mea „.Au la dispoziție cuburi mari de lemn din care vor construi prin alăturare și suprapunere. La centrul Joc de rol, preșcolari se vor juca de-a mama și copilul.</p>				
6. Asigurarea retenției și a transferului	<p>Jocuri și activități didactice alese (III) Pentru că s-au descurcat așa de bine la toate activitățile, propun copiilor să ne jucăm. „<u>Aruncă gentuța</u>”- joc distractiv Copiii merg prin clasa. La un moment dat educatoarea aruncă o gentuță. Preșcolarul care o prinde este câștigător.</p>	Jocul		Frontal	Observarea comportamentului copiilor
7. Încheierea activității	<p>În încheierea activității, educatoarea le mulțumește copiilor pentru că s-au jucat cu ea scoțând din săculeț câte o bomboană pentru fiecare copil.</p>	Conversația	Recompense	Frontal	

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



BIBLIOGRAFIE:

- 1) "Laborator preșcolar, Ghid metodologic", Ed. V&I Integral, București, 2002.
- 2) "Curriculum pentru educație timpurie", MEN, 2019.

ÎMPREUNĂ PENTRU BINELE COPILULUI!
PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

*PROF. ÎNV. PREȘCOLAR ANTON ALEXANDRINA
GRĂDINIȚA CU P.P. NR.16, FOCȘANI, JUD. VRANCEA*

ARGUMENT

Una din abordările moderne privind instituția școlară este cea a școlii deschise, prietenoase în care copilul se simte bine, este atras de activitățile preșcolare, îi sunt valorificate înclinațiile și talentele. Modelele educaționale actuale pun în centru copilul și trebuințele sale, nevoile lui de dezvoltare și în acest scop participă numeroși factori, între care cei cu o importanță semnificativă sunt grădinița și familia. Dar poate și mai importantă pentru dezvoltarea armonioasă a copilului este colaborarea între cei doi agenți educogeni- familia și instituția educațională.

În majoritatea situațiilor, familia și grădinița colaborează foarte strâns pentru a asigura prin eforturi comune o educație de bună calitate. Sunt numeroase însă și cazurile în care familia acționează uneori contrar direcțiilor conturate de grădiniță, uneori din lipsă de informare, alteori din nepricepere ori din dezinteres. De aceea se impune o comunicare continuă și de calitate între cadrele didactice și părinți privind progresele sau dificultățile întâmpinate de copii, precum și necesitatea sprijinirii părinților pentru a se alinia scopurilor educative în favoarea formării personalității copiilor.

Sprijinul acordat părinților vizează trei direcții de acțiune:

- sprijinul emoțional (a le da părinților ocazia de exprimare a emoțiilor, fără critică sau condamnare),
- sprijinul informațional (a le da părinților ocazia de a înțelege propria situație și cea a educației copilului lor),
- sprijinul instrumental (a le oferi mijloace, tehnici de rezolvare a problemelor care țin de educația copilului).

Răspunzând cerințelor unei educații psihopedagogice complete, parteneriatul grădiniță-familie rămâne un deziderat prioritar, cu atât mai mult cu cât materializarea lui dovedește practic că oferă avantaje tuturor părților implicate în procesul educațional:

- părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în cadrul microgrupului;
- părinții înțeleg mai bine rolul lor educativ și își însușesc procedee pe care să le aplice în educația copiilor lor;
- se stabilesc relații mai apropiate și mai deschise între educatoare și părinți, iar părinții, cunoscându-se mai bine între ei, pot colabora mai ușor în luarea unor decizii importante în activitatea grădiniței, astfel constituindu-se în factori de sprijin reali în procesul instructiv-educativ al acestei instituții.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



SCOPUL PROIECTULUI:

- Sprijinirea copilului și a familiei în vederea dezvoltării plenare a preșcolarilor.
- Asigurarea cât mai adecvată a accesului și participării părinților la educația propriilor copii.

OBIECTIVELE GENERALE:

- Formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare între preșcolari, părinți și educatoare.
- Dezvoltarea unor atitudini pozitive și a unor percepții sociale corecte față de problematica creșterii, dezvoltării și educării copiilor, precum și eliminarea discriminărilor de orice natură.

OBIECTIVELE SPECIFICE:

- Identificarea rolurilor parentale și responsabilizarea părinților.
- Dezvoltarea deprinderilor educative ale părinților.
- Identificarea și derularea unor activități de sprijinire a parteneriatu, etclui educațional între grădiniță și familie, familie și preșcolar, educatoare- preșcolar și părinte- educatoare.

GRUP ȚINTĂ: părinți, bunici, preșcolari

RESURSE:

- Umane: părinți, bunici, preșcolari, educatoare
- Materiale: reviste, DVD, materiale didactice, aparat de fotografiat

MODALITĂȚI DE REALIZARE:

- ✚ ședințe cu părinții;
- ✚ lectorate pe diverse teme;
- ✚ vizite, concursuri tematice;
- ✚ activități desfășurate împreună cu părinții;
- ✚ serbările realizate în diferite momente ale anului;
- ✚ concursuri locale.

REZULTATELE AȘTEPTATE:

- mai bună cunoaștere a copiilor de către părinți;
- observarea copiilor în activitățile de zi cu zi în grădiniță;
- îmbunătățirea relațiilor educatoare- părinți, părinți- copii, copii- educatoare;
- însușirea unor aspecte teoretice privind educația copiilor (managementul conflictelor, activitatea de relaxare și recreere a copiilor, tipuri de recompense);
- implicarea directă a părinților în activitatea instructiv-educativă (activități curente, jocuri, activități extracurriculare, manifestări cultural-artistice și sportive);
- creșterea interesului față de copii (criterii de apreciere a activității copiilor).

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE:

Nr. crt	Data	Tema	Participanți	Modalități de realizare
1	Octombrie	<i>Prezentarea proiectului</i>	Educatoare Părinți	Prezentarea generală a proiectului Chestionar

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



				Discuții
2	Noiembrie	<i>Să facem prăjituri</i>	Cofetar Educatore Preșcolari Părinți	Activitate gospodărească
3	Decembrie	<i>Felicitări pentru cei dragi</i>	Preșcolari Părinți Bunici Educatore	Activitate practică Discuții
4	Ianuarie	<i>Micii muzicieni</i>	Preșcolari Părinți Educatore	Activitate muzicală
5	Februarie	<i>Cine se ascunde sub această mască</i>	Preșcolari Părinți Bunici Educatore	Carnaval
6	Martie	<i>Cum îți educi copilul?</i>	Psiholog Părinți Educatore	Prezentare referat Joc de rol Dezbateri tip masă rotundă pe teme de corectare a comportamentelor negative
7	Aprilie	<i>Încondeiere de ouă</i>	Preșcolari Părinți Bunici Educatore	Activitate practică
8	Mai	<i>Mișcarea-pentru sănătate</i>	Părinți Preșcolari Educatore	Excursie
9	Iunie	<i>Evaluarea proiectului</i>	Părinți Educatore	Prezentarea evaluării Discuții

EVALUAREA PROIECTULUI:

- cooptarea tuturor părinților în realizarea obiectivelor propuse prin proiect;
- feedback-ul constant al părinților față de educația copiilor, cât și implicarea acestora în punerea în practică a informațiilor acumulate în cadrul ședințelor desfășurate;
- fotografiile, imaginile din activitățile derulate în parteneriat cu familiile preșcolariilor.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



BIBLIOGRAFIE:

1. Băran-Pescaru, A., (2004), *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București;
2. Bunescu, Ghe.,(2002), *Democratizarea educației și educația părinților*, Ed. Polirom, Iași;
3. Ionescu, M., (2003), *Instrucție și educație*, Editura Garamond, Cluj-Napoca;
4. Voiculescu, E., (2004), *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București;
5. Vrașmaș, E. A., (2002), *Consilierea și educația părinților*, Ed. Aramis, București.

**PARTENERIATUL GRĂDINIȚA-FAMILIE,MIJLOC DE FORMARE ȘI
DEZVOLTARE A COPILULUI**

Prof.Înv.Preșc.Auroaică Claudia Mărioara, Grădinița P.P.Nr.1, Sânnicolau Mare, Timiș
Prof.Înv.Preșc.Dănilă Lavinia Dorina, Grădinița P.P.Nr.1, Sânnicolau Mare, Timiș

Preșcolăritatea este perioada formării inițiale a personalității, perioada apariției primelor relații și atitudini ce constituie un nivel superior de organizare a vieții psihice a copilului. În locul dependenței copilului de impresiile externe, în locul instabilității și fluctuației emoționale, în preșcolăritate vom întâlni detașarea, desprinderea copilului de câmpul perceptiv, o mai mare organizare și stabilizare a comportamentelor, fapt posibil datorită modificărilor esențiale care se produc în structura activității psihice.

De un real folos în formarea personalității este jocul, mai ales cel bazat pe roluri, în care copilul, asimilându-și rolul își asimilează implicit și relațiile interioare de comportament incluse în rolul respectiv. La fel de importante pentru formarea personalității preșcolarului sunt și stilurile comportamentale parentale.

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului.Copilul trebuie socializat și modelat, iar fundamentarea personalității sale se realizează, în mare măsură, în interiorul familiei acestuia, care concentrează primul său univers afectiv și social. Trăsăturile și coordonatele personalității se cristalizează în raport cu modelul și natura situațională trăită în mod direct, nemijlocit, de către copil în mediul său familial, iar atitudinile părinților au consecințe durabile asupra personalității, în formare, a copilului. La vârstele mici, adaptarea copilului se realizează prin imitație, acesta raportându-se permanent la persoana adulților. Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copilpărinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului (G. Mauco).

După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Această instituție îl așază într-un cadru nou prin dimensiunile și conținutul său. Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient, angajarea în relațiile sociale de grup. Adaptânduși metodele la formele particulare ale vieții mentale ale copilului, grădinița încearcă să răspundă specificului activității fiecărei vârste și să identifice mijloacele și activitățile necesare pentru o dezvoltare complexă a forțelor infantile în vederea maturizării lor.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Copilul preșcolar începe să-și definească treptat începutul personalității sale. În cadrul grupei el trăiește prima experiență a vieții în colectivitate, a vieții sociale, alta decât familia. De la intrarea în grădiniță copilul realizează o adaptare la un anumit ritm al vieții cotidiene. Este vorba de încadrarea și respectarea unui anumit program.

Educația făcută de primii educatori – părinții - ca și cea a grădiniței, se răsfrâng asupra tuturor laturilor personalității copilului, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestuia. Pe măsură ce copilul se dezvoltă, cresc și trebuințele și dorințele lui. În același timp și grădinița, ca primă instituție care se conduce după principii și metode științifice, contribuie la formarea și dezvoltarea copilului. Investită cu această nobilă și plină de răspundere sarcină, educatoarea grupei trebuie să cunoască specificul fiecărui stadiu de dezvoltare a copilului, disponibilitățile intelectuale, precum și particularitățile lui temperamentale și caracteriale. Educatoarea se preocupă de socializarea preșcolarului prin integrarea în mediul grădiniței, dar îi oferă prilejul să cunoască mediul înconjurător organizând vizite în împrejurimile grădiniței, în instituții și la locurile de muncă ale părinților. În acest timp, aceasta poate observa cum se comportă copiii nu numai la grădiniță ci și în afara grădiniței. Având în vedere particularitățile lor de vârstă și ținând seama de temperamentul lor, educatoarea va putea acționa diferențiat astfel încât eficiența demersului său educativ să fie optimă. Treptat și cu răbdare, cultivându-le încrederea în propriile posibilități, folosind jocul și jucăria, educatoarea participă la dezvoltarea personalității copiilor.

Pentru a răspunde standardelor impuse de comunitate în ceea ce privește valorile și responsabilitățile familiei, vis-a-vis de personalitatea copilului, asistăm la dezvoltarea unor inițiative de organizare a unor cursuri sau programe pentru părinți, majoritatea susținându-se în cadrul grădiniței de către educatoare. Aceste cursuri sau programe încearcă să răspundă experiențelor părinților sau viitorilor părinți în ce privește abilitățile necesare creșterii și educării copilului.

Cu intenția ca fiecare copil să beneficieze de educație și instrucție conform posibilităților și particularităților sale, părinții trebuie antrenați în acest demers. Astfel, se pot comunica părinților concluziile observațiilor făcute, atrăgându-le atenția asupra părților bune ale personalității copiilor, dar și asupra aspectelor ce trebuie înfrânate, stopate, ori călăuzite spre altă direcție.

Familia îl pregătește pe copil pentru integrarea în grădiniță, orientându-l spre lumea cunoașterii, a activităților curente, inițiindu-l în deprinderi fundamentale. Fără o susținere afectivă, fără un ansamblu de activități, de achiziții și experiențe, întâlnirea copilului cu grădinița va fi cu atât mai violentă, iar procesul de instrucție și educație ar deveni inoperant.

Se știe că familia reprezintă una din cele mai vechi forme de comunitate umana, ce asigură menținerea continuității biologice, culturale a societății, satisfacerea nevoilor personale, asigurând sentimentul siguranței, menținerii și dezvoltării personalității.

Familia nu este numai primul adăpost al copilului, ci este și prima bază de lansare a lui în lume. Pentru a-și îndeplini acest rol familia trebuie să se deschidă lumii, oferind copilului 4 posibilitatea de a pătrunde în ea. Familia este primul inițiator sociocultural al copilului. Aici se pun bazele incipiente ale dezvoltării intelectuale, morale, estetice, fizice și sociale ale copilului. Modul de exercitare a rolului părinților, reglarea raporturilor dintre membrii familiei, grija față de bunurile comune, organizarea vieții de la micile treburi gospodărești la activitățile recreative și creative, atenția care se acordă fiecărui membru al familiei sunt percepute și trăite de copil în mod diferit, la fiecare vârstă. După numărul și ierarhia membrilor familiei care-i alcătuiesc o anume constelație, fiecare familie se impune ca o matrice a devenirii personalității fiecărui membru al său. În interrelațiile dintre părinți și copii, singura atitudine părintească validă este cea de acceptare, de respect față de personalitatea în formare a copilului, față de sentimentele și nevoile sale. Atitudinea părinților trebuie modelată în raport de vârsta și temperamentul

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



copiilor, de la dragoste, protecție, acceptare și îndrumare către cooperare, angajare reciprocă la viața familială cu recunoașterea unei minime independențe.

Familia trebuie convinsă că o bună educație în familie, și nu numai, depinde de stilul de viață al acestei, iar măsurarea efectelor influențelor educative în funcție de timpul acordat de părinți copilului este o practică greșită. Întotdeauna ambianța, climatul de familie, prin elementele sale concrete, influențează în raport cu natura sa, personalitatea copilului

Activitatea cu părinții, ca parteneri, pentru a asigura dezvoltarea copilului în programul educativ din grădiniță, poate deveni un start bun pentru a crea părinților respect de sine, încredere în competențele lor, făcându-i mai buni.

Grădinița este prima treaptă a sistemului de învățământ, de aceea susțin ideea de a implica părinții în programul educativ încă de la început, căci doar așa își vor forma deprinderi de parteneriat cu grădinița și, implicit, cu educatoarea.

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădinița, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

Toți părinții au nevoie de informații de bază referitoare la copiii lor. Ei trebuie informați despre scopul de bază al programului educativ la care participă copiii lor și trebuie implicați în luarea deciziilor. Părinții trebuie să fie la curent cu progresele copilului lor, dar și cu percepția pe 5 care o are grădinița despre calitățile și problemele copilului. Educatoarea va sugera acestora modul în care își pot ajuta copiii acasă, căci sunt părinți care oferă copiilor sprijin suplimentar în învățare.

Parteneriatul, asigurarea coerenței influențelor educative și ale tuturor factorilor care acționează asupra copiilor este un deziderat major și trebuie să se realizeze. Problemele pe care le implică acest domeniu sunt multiple. Copiii care vin în grădiniță pot avea dificultăți de adaptare, atât în sensul socializării, cât și din punct de vedere intelectual, estetic, fizic. Cauzele acestora se pot identifica de către educatoare, împreună cu părinții. Atât părinții copiilor cu dificultăți, cât și ai celor cu dezvoltare firească, este bine să fie consultați pentru a stabili programe educative, în care să se implice și familia. Parteneriatul dintre grădiniță și familie cunoaște numeroase forme în care activitatea propusă conduce la creșterea și educarea copilului prin armonizarea celor doi factori educativi: ședințe cu părinții – în care sunt prezentate principalele aspecte ale activității grădiniței; mese rotunde; propaganda vizuală – afișarea diverselor materiale pe teme de educație, în special materiale ce arată activitatea copiilor; vizitarea grădiniței de către părinți; participarea la activități, plimbări, excursii, alături de copiii lor, serbări.

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor. În concluzie, putem spune că reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat coresponsabil dorim să descoperim cheia unității de acțiune ce deschide porțile succesului educațional.

BIBLIOGRAFIE:

- Alina Codruța Jitariu, 2010, „Dezvoltarea copilului de la întrebări și neliniști, la sprijin”, Editura Diana, Pitești
- Viorica Preda, 2003, „Grădinița altfel”, Editura V & I INTEGRAL, București
- Adina Glava, Maria Pocol, Lolica-Lenuța Tătaru, 2009, „Educația timpurie” – ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Editura „Paralela 45”, Pitești



PROIECT TEMATIC

„EU ȘI UNIVERSUL MEU”

Prof. Benedek Claudia, Grădinița cu P.P. nr. 15 Sibiu, județ Sibiu

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cine sunt/suntem?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Eu și universul meu”

SUBTEMELE PROIECTULUI TEMATIC:

1. „Mă prezint”
2. „Îmi prezint familia!”
3. „Lumea fermecată a grădiniței”

NIVEL: I

DURATA PROIECTULUI: 3 săptămâni

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1: Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A2: Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A3: Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B1: Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B4: Autocontrol și expresivitate emoțională

B3: Conceptul de sine

C1: Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C2: Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C3: Activare și manifestare a potențialului creativ

D1: Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

E1: Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



E2: Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E3: Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;
- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase;
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale;
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați;
- Identifică prin comparare, mărimea (mare-mic) sau cantitatea (mult/e - puțin/e) obiectelor de același tip.

RESURSE:

Resurse materiale: cărți, albume, imagini, planșe, atlase, jetoane, pliante, puzzle, joc de masă, foi colorate, foi de bloc de desen, acuarele, pensule, creioane colorate, plastilină, planșete, planșe povești, laptop, televizor, soft educațional, PPT, casetofon, CD cântece, hârtie glasată/creponată, lipici, aplicatoare, foarfecă, fișe de lucru etc.

Resurse umane: copii, educatoare, părinți, bunici

Resurse de timp: 3 săptămâni

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, conversația, observarea spontană și dirijată, învățarea prin descoperire, brainstorming-ul, jocul, etc.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Proiectul se desfășoară pe durata a trei săptămâni, când se va urmări conștientizarea importanței familiei în viața fiecărui copil, rolurile și îndatoririle pe care le are fiecare membru al familiei și totodată, importanța grădiniței și a colaborării dintre aceasta și familie, esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Prin sprijinul acordat de părinți, se va realiza un parteneriat viabil grădiniță-familie, o continuare a acestui proiect.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



În urma discuțiilor libere și a experienței copiilor despre subiecte cunoscute, despre întâmplări din viața personală (persoana proprie, familie, etc.) am stabilit obiectivele care să-i ajute în aflarea cât mai multor lucruri care-i interesează. Am notat ceea ce știau copiii despre acest subiect, dar și ceea ce ar dori să afle despre ei și familia lor, dar și despre universul grădiniței.

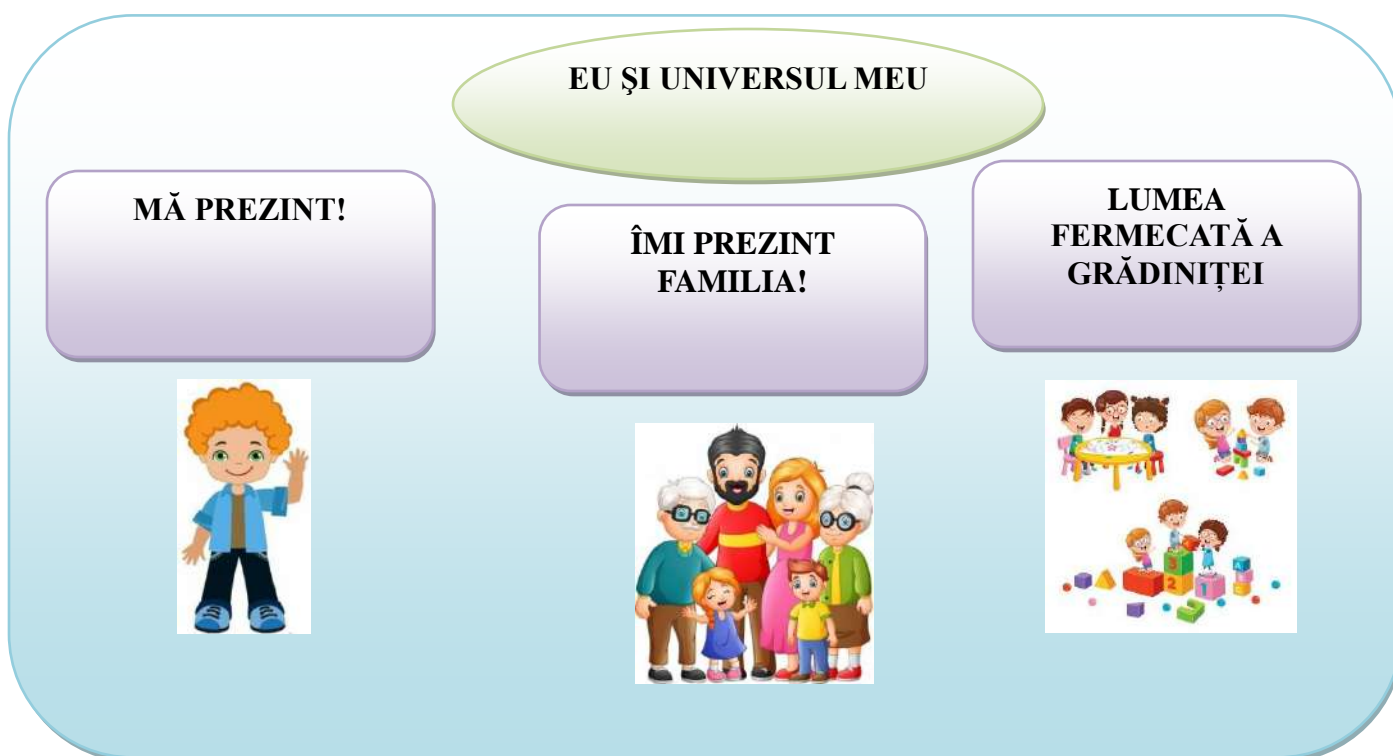
În proiectul "EU ȘI UNIVERSUL MEU", ne-am propus să transmitem copiilor într-o manieră atractivă, informații accesibile despre lumea magică a grădiniței, familia și membrii ei, corpul uman cu micile lui secrete.

INVENTAR DE PROBLEME:

Ce știu copiii?	Ce nu știu și doresc să afle?
<ul style="list-style-type: none"> • Suntem oameni • Avem un nume • Copiii se împart în fete și băieți • Avem o familie • Copiii fac sport: se catără, aleargă... • Mergem la grădiniță • Cunoaștem obiecte de îmbrăcăminte și de igienă personală 	<ul style="list-style-type: none"> • De ce creștem? • De ce suntem totuși diferiți? • Care sunt rolurile în familie? • Care sunt regulile de comportare în familie, grădiniță, în societate? • Care sunt părțile corpului? • Ce înseamnă să ai o viață sănătoasă? • Ce activități se desfășoară în grădiniță? • Cine se ocupă de educația copiilor în grădiniță

FORME DE EVALUARE ȘI DISEMINARE: observarea comportamentului verbal și nonverbal al copilului, fișe de evaluare, expoziții cu lucrările preșcolărilor.

HARTA PROIECTULUI





SCRISOARE CĂTRE PĂRINȚI

Dat fiind interesul pe care copiii îl manifestă pentru familie, corpul omenesc și mediul educațional al grădiniței, intenționăm să derulăm proiectul „EU ȘI UNIVERSUL MEU”, care se va desfășura în următoarele trei săptămâni.

De aceea vă rugăm să fiți partenerii noștri în educație și să răspundeți întrebărilor adresate de copii dumneavoastră și să ne aduceți orice material sugestiv în legătură cu acest proiect tematic.

Vă mulțumim pentru înțelegere și ajutor!

Educatorele grupei și colectivul de copii

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educatia timpurie OMEN 4.694/02.08.2019*
- Preda, V., Pletea, M., 2005, „*Ghid pentru proiecte tematice - abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță*”, Editura Humanitas Educațional, București
- „*Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*”, UNICEF, 2008

FAMILIE-GRĂDINIȚĂ-O ECHIPĂ

Prof.înv. preșcolar, Boabă Elena Gabriela
Grădinița cu pp. nr. 3 Tulcea

Dezvoltarea personalității copilului este rezultatul unui ansamblu de factori : familiali, școlari, comunitari. Factorii familiali sunt cei mai importanți în dezvoltarea unei personalități armonioase iar grădinița și școala, singurele instituții care își propun planificat și organizat să sprijine dezvoltarea individului prin procesele de instrucție și educație, concentrate în procesul de învățământ, simt tot mai mult nevoia să realizeze un parteneriat activ cu familia și comunitatea în care se dezvoltă copilul. Printre cele mai importante relații de parteneriat este cea dintre părinți și grădiniță. Dealtfel valorificarea optimă a parteneriatului cu părinții este unul din punctele forte al alternative Step by Step.

Părinții din clasa step by step sunt parteneri în educație, deoarece dețin cele mai multe informații despre copii. Printr-o participare directă la activități dispare neîncrederea acestora în pregătirea oferită de grădiniță, se realizează o comunicare autentică între cadrul didactic și părinte, sunt promovate interesele copilului. Aici preșcolarul este format în spirit creativ de jocurile, jucăriile și materialele care i-au fost puse la dispoziție, și încă de la grupa mică copilul are nevoie de adult ca partener de joc. Atât copiii cât și părinții trebuie să învețe să se joace împreună, acceptând ideile spontane de joc propuse de copil, spunându-i o poveste sau cântându-i un cântec. Dacă părinții sunt implicați în programul educativ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Înca de la început, ei vor înțelege importanța colaborării cu grădinița și cu educatoarea și își vor forma deprinderea de a se interesa și a sprijini activitatea pe care copilul o desfășoară. În acest sens la grupa nr. 8, implicarea și sprijinul familiei în toate activitățile desfășurate se reflectă în buna pregătire a copiilor din punct de vedere cognitiv socio-afectiv dar mai ales comportamental, fapt confirmat în cadrul unor vizite și activități educative din afara grădiniței dar și în rezultate deosebite la concursuri și olimpiade.



Astfel că încă din primele zile de grădiniță, de la grupa mică și până la finalul grupei mari părinții copiilor noștri au fost alături de noi și ne-au sprijinit în tot ceea ce noi cadrele didactice am întreprins cu cei mici, începând chiar cu simpla prezență în sala de grupă alături de cei mici în diferite activități: sezători, ateliere de lucru pe centre cu ocazia sărbătoririi a 100 de zile de grădiniță, cu ocazia desfășurării unor proiecte la nivel de grădiniță, sau pur și simplu în cadrul unor teme săptămânale când părinții le-au dezvăluit secrete sau noutăți despre meseriile sau hobby-urile lor, au gătit, s-au jucat sau chiar le-au citit povești copiilor.

De asemenea olimpiadele de dans, festivalurile, spectacolele și serbările realizate cu cei mici cu ocazia sărbătorilor de iarnă, a finalizării unor proiecte tematice ca "Toamna harnică și darnică", a zilei de 8 martie, a sfârșitului de an școlar au fost inedite datorită implicării active a părinților atât la repetiții cât și prin achiziționarea sau confecționarea unor costume deosebite și complexe însuflându-le astfel totodată copiilor un sentiment de încredere în forțele lor și curaj.

Una dintre cheile succesului nostru ca echipă este defapt înțelegerea și strânsa colaborare dintre părinții tuturor copiilor din grupă și implicit colaborarea cu noi echipa de cadre didactice de la grupă. Astfel că împreună prin donații individuale sau colective și sponsorizări părinți au îmbunătățit baza materială a sălii de grupă. Zilele de naștere și onomastice ale copiilor s-au transformat în adevărate sărbători pentru toată grupa tot datorită implicării părinților care au organizat petreceri fie la grădiniță fie în particular unde au invitat toți copiii grupei, fapt care a dus la sudarea relațiilor atât între copii, între părinți cât și între cadrele didactice și părinți. În ceea ce privesc acțiunile de voluntariat desfășurate în grădiniță ei s-au implicat alături de copii prin donații substanțiale de haine, jucării, alimente fie pentru copiii din familii dezavantajate sau orfeline fie pentru bătrânii din azile.

Desfășurând în acest mod activitatea instructiv-educativă din grădiniță, cu participarea efectivă a familiilor putem oferi părinților posibilitatea să vadă în grădiniță un mediu de încredere și chiar frumos unde se desfășoară un proces educativ organizat reușind în același timp să cunoască mai bine nevoile și

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



trebuințele propriilor copii. Acest lucru duce implicit la o creștere a stimei de sine a copiilor, încredere în ei și adulții din jurul lor, curaj și în final la succes în tot ceea ce fac.



BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educatia timpurie OMEN 4.694/02.08.2019*
- Preda, V., Pletea, M., 2005, „*Ghid pentru proiecte tematice - abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță*”, Editura Humanitas Educațional, București
- „*Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*”, UNICEF, 2008;

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE

Prof. BUCUR ROXANA-ADRIANA/

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BASGAN” FOCȘANI, VRANCEA

Ți s-a întâmplat vreodată asta? Când lipsa somnului, încălțăminte plină de noroi, ciocolata de pe bluza curată și jucăriile împrăștiate prin toată casa, te fac să numeri minutele până la ora de culcare? Cu toate acestea, când vine vorba de copiii, se urmărește mult mai mult decât simpla supraviețuire. Bineînțeles că dorești să treci peste acele momente dificile de tantrum în restaurant, dar, fie că ești părinte sau alt îngrijitor angajat în viața unui copil, scopul tău final este să crești copilul într-un mod care să-i permită să se dezvolte. Vrei ca el să se bucure de relațiile importante, să fie grijuliu și plin de compasiune, să aibă rezultate bune la școală, să muncească, să fie responsabil și să se simtă bine în relațiile personale.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Majoritatea părinților consideră că cel mai mult contează supraviețuirea în momentele dificile de parenting și prosperitatea copiilor și a familiei.

În momentele mai nobile, mai calme și mai sănătoase, realizăm importanța cultivării minții copiilor noștri, creșterea sentimentului lor de uimire și ajutorarea atingerii potențialului în toate aspectele vieții. Dar în momentele mai stresante, în care trebuie să-l mituim pe cel mic în scaunul din mașină pentru că ne grăbim spre grădiniță, uneori tot ce putem spera este să evităm să țipăm sau să ne înfuriem.

Ia-ți un moment și întreabă-te: Ce îți dorești cu adevărat pentru copilul tău? Ce calități speri să dezvolte și să adopte în viața de adult? Cel mai probabil îți dorești ca el să fie fericit, independent și să aibă succes. Ți dorești să se bucure de relații împlinite și să trăiască o viață plină de sens și de scop. Acum să ne gândim cât timp petrecem în mod intenționat dezvoltând aceste calități ale copiilor? Majoritatea părinților petrec prea mult timp doar încercând să treacă ziua (și uneori următoarele cinci minute) și nu suficient timp pentru a crea experiențe care să vă ajute copiii să se dezvolte, atât astăzi, cât și în viitor.

Toate momentele în care încerci să supraviețuiești sunt de fapt oportunități de a ajuta copilul să se dezvolte. Uneori, s-ar putea să simțiți că momentele importante și pline de iubire (cum ar fi o conversație semnificativă despre compasiune sau caracter) sunt separate de provocările parentale (cum ar fi confruntarea cu o altă criză de nervi). Dar ele nu sunt deloc separate. Când copilul tău este lipsit de respect și îți răspunde, când găsești creioane colorate pe toți pereții din casă: acestea sunt momente de supraviețuire, fără îndoială. Dar, în același timp, acestea sunt oportunități - chiar și cadouri - pentru că un moment de supraviețuire este, de asemenea, un moment de dezvoltare, în care are loc activitatea importantă și plină de sens a părinților.

De exemplu, gândește-te la o situație pe care încerci adesea doar să o depășești. Poate atunci când copiii se ceartă între ei pentru a treia oară în decurs de trei minute, nu este prea greu de imaginat, nu-i așa?, în loc să întrerupi pur și simplu cearta și să trimiți frații care se luptă în camere diferite, poți folosi cearta ca pe o oportunitate pentru a îi învăța: despre ascultarea punctului de vedere al altei persoane; despre comunicarea clară și respectuoasă a propriilor dorințe; despre compromis, sacrificiu, negociere și iertare. Știm: pare greu de imaginat în toiul momentului. Dar atunci când înțelegi un pic nevoile emoționale și stările mentale ale copilului, poți crea acest tip de rezultat pozitiv.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Nu e nimic greșit în a separa copiii când sunt într-o luptă. Este o bună tehnică de supraviețuire și, în anumite situații, poate fi cea mai bună soluție. Dar de multe ori putem face mai mult decât să punem capăt conflictului. Putem transforma experiența într-una care să dezvolte nu doar creierul fiecărui copil, ci și abilitățile sale de relaționare și caracterul său. În timp, frații vor continua să crească fiecare dintre ei și vor deveni mai pricepuți în gestionarea conflictelor fără îndrumarea părinților.

Ceea ce este grozav la această abordare este că tu nu trebuie să încerci să îți rezervi timp special pentru a ajuta copiii să se dezvolte, poți folosi *toate* interacțiunile pe care le împărtășești - atât cele stresante și furioase, cât și cele miraculoase și adorabile - ca oportunități de a-i ajuta să devină persoane responsabile, grijulii și capabile. Să folosești momentele de zi cu zi cu copiii tăi pentru a-i ajuta să-și atingă adevăratul potențial este fantastic.

BIBLIOGRAFIE

- Ioana Chicet-Macoveiciuc. 2023. Mami, ce este familia? Editura Univers.
- Olga Mahovskaya .2022. 100 de greseli ale parintilor in educarea copiilor. Editura Dph.
- www.pinterest.com
- www.wikipedia.ro
- didactic.ro

ASIGURĂREA STĂRII DE BINE A PREȘCOLARILOR PRIN INTERMEDIUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

Prof. înv. preșcolar Catrina Elena Iuliana, Grădinița cu P. P. Nr.2, Târgoviște, Dâmbovița
Prof. înv. preșcolar Dumitrescu Alexandra, Grădinița cu P. P. Nr.2, Târgoviște, Dâmbovița

MOTTO:

“Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va exista când ei vor fi mari. Și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze. ” (Maria Montessori)

ARGUMENT:

Necesitatea derulării unui parteneriat grădiniță-familie reiese din importanța pe care o are implicarea familiei în actul educațional și colaborarea permanentă între cadrele didactice și părinți,

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



pentru dezvoltarea armonioasă a personalităților copiilor, pentru formarea abilităților acestora, în vederea integrării în societate și asigurarea stării de bine a preșcolarilor.

Parteneriatul grădiniță-familie pornește de la premisa că, cei doi parteneri au un fundament comun de acțiune și un principiu al reciprocității și presupune formarea unei echipe pentru asigurarea unui țel comun. Pentru ca parteneriatul să funcționeze este nevoie de comunicare eficientă între cei doi parteneri, respect, încredere reciprocă și stabilirea în comun a strategiilor pentru dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor.

Părinții vor înțelege rolul lor în educația copiilor prin participarea directă la activitățile din grădiniță, și vor facilita învățarea, prin asigurarea unor locații pentru desfășurarea unor activități extracurriculare. Părinții își vor cunoaște mai bine copiii, vor descoperi talentele și abilitățile acestora, vor determina preferințele și nevoile acestora, îi vor ajuta să se descurce în situații dificile.

Modalități prin care se poate realiza parteneriatul dintre grădiniță și familie:

- ❖ Sedințele cu părinții;
- ❖ Consilierea părinților;
- ❖ Consultațiile individuale
- ❖ Participarea părinților la activitățile desfășurate în cadrul grădiniței;
- ❖ Serbările;
- ❖ Excursiile, drumețiile, vizitele;
- ❖ Voluntariatul;
- ❖ Curs cu părinții.

În anul școlar 2023-2024 în cadrul parteneriatului cu familia „Împreună pentru copiii noștri” am organizat un Curs cu părinții „Cum sprijinim învățarea prin joc și dezvoltarea socio-emoțională a copiilor”, în parteneriat cu Asociația HoltiS, cu sprijinul tehnic UNICEF, prin LEGO Foundation

SCOPUL:

Proiectul urmărește creșterea gradului de informare și conștientizare a importanței jocului în învățare, precum și implicarea părinților în dezvoltarea socio-emoțională și armonioasă a copilului.

OBIECTIVE:

1. Îmbunătățirea relației părinte- educator prin implicarea a cel puțin 19 de părinți ai preșcolarilor de la Grupa Mare C și a 2 cadre didactice, în derularea a 4 activități de educație parentală, în perioada ianuarie- martie 2024;
2. Dezvoltarea abilităților de comunicare a 19 părinți de la grupa mare C, prin cunoașterea importanței jocului în dezvoltarea copiilor, cât și a tipurilor de joc corespunzătoare nivelului de dezvoltare, în urma derulării a 4 activități de educație parentală în perioada ianuarie- martie 2024;
3. Creșterea cu cel puțin 70% a nivelului de implicare al părinților, în ceea ce privește dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și familiarizarea cu strategii de intervenție pentru vindecarea traumelor la copii în perioada ianuarie- martie 2024;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL CURSULUI

ACTIVITATEA nr. 1

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Tema: „STIMULAREA COPILUL ÎN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ, PRIN JOC”

PERIOADA: ianuarie 2024

Locul de desfășurare: Sala de grupă

MOD DE DESFĂȘURARE: Discuții cu părinții privind importanța interacțiunilor sociale stimulatoare în primii ani de viață ai copilului prin intermediul jocului, care sprijină în egală măsură dezvoltarea abilităților cognitive, precum și dezvoltarea socio-emoțională a copilului. Am organizat jocul „Povestea noastră de o zi”, despre o zi obișnuită din viața unui părinte, cu scopul de a conștientiza cât și cum valorifică timpul pe care îl petrec împreună cu copilul. Pentru când și cât de mult se implică, cât de mult direcționează jocul copilului său, s-a desfășurat jocul „Caruselul salvator” pentru a sprijini părinții să conștientizeze cât de protectivi sunt și dacă în practica lor parentală intervin, adesea/prea adesea ca „salvatori” ai copiilor aflați în fața unor sarcini care le par dificile și în care nu au succes de la bun început, prin împărtășirea ideilor cu ceilalți părinți. Concluzia este că una din provocări este aceea că uneori (poate prea adesea) părinții se simt obligați să „salveze” copilul de la o experiență negativă, de eșec, rezolvând în locul lui situații-problemă, fără să își dea seama că în acest fel privează copilul, de fapt, de oportunitatea de antrenare a capacității de a gândi și rezolva problemele, pe cont propriu.

ACTIVITATEA nr. 2

Tema: „FORME ȘI TIPURI DE JOC ÎN COPILĂRIA TIMPURIE”

PERIOADA: februarie 2024

Locul de desfășurare: Sala de grupă

MOD DE DESFĂȘURARE: Discuții cu părinții despre cum evoluează jocul și cum sprijină dezvoltarea abilităților copilului. Tipurile și formele de joc variază în funcție de vârstă, maturitate cognitivă și socio-emoțională, dezvoltare fizică, context cultural și fiecare dintre ele aduce beneficii în dezvoltarea abilităților pentru viață ale copilului. Pe măsură ce copilul crește, felul în care se joacă și măsura în care îi implică și pe ceilalți în joc, se schimbă: de la jocul solitar, copilul trece la jocul paralel, apoi la jocul de grup. Părinții împărtășesc din experiența cu proprii copii, a unor jocuri și identificarea avantajelor fiecărui tip de joc și a relației dintre gradul de complexitate a jocului și vârsta copilului. Părintele trebuie să sprijine dezvoltarea, să asigure contextele prin care trecând, fiecare copil își va atinge, în ritmul propriu, pietrele de hotar în propria dezvoltare.



ACTIVITATEA nr. 3

Tema: „Mediile dezvoltării evenimentelor cu risc traumatic”

PERIOADA: martie 2024

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Locul de desfășurare: Sala de grupă

MOD DE DESFĂȘURARE: Discuții cu părinții despre rolul esențial în modelarea unui comportament pozitiv și empatic. Părinții trebuie să fie un exemplu pentru copii, manifestând încredere, stabilitate emoțională și empatie în relația cu ei. Aplicație Brainstorming mediile dezvoltării evenimentelor cu risc traumatic. Părinții sunt împărțiți în 4 grupe. Fiecare grupă enumeră pe o coală de hârtie: evenimente cu risc traumatic din mediul familial; evenimente cu risc traumatic din mediul școlar; evenimente cu risc traumatic din grupul de joacă/socializare al copilului; evenimente cu risc traumatic care pot să apară în alte contexte, diferite de cele de mai sus. Dezbaterem rezultatele obținute din perspectiva pericolelor de traumatizare la care ființa umană este expusă.

ACTIVITATEA nr. 4

Tema: „Strategii de vindecare a traumei”

PERIOADA: martie 2024

Locul de desfășurare: Sala de grupă

MOD DE DESFĂȘURARE: Activitatea debutează cu un exercițiu- Fiecare părinte se desenează. În timp ce se desenează, să își propună să fie buni și toleranți cu ei și cu toate caracteristicile lor. După terminarea desenului sunt rugați să se privească ca pe o persoană plăcută, ușor de îndrăgită și să lase la o parte judecata critică și să manifeste iubire față de sine. După dobândirea stării de acceptare și iubire de sine, să repete exercițiul, dar de data aceasta desenând propriul copil. Acest exercițiu este pentru dobândirea unei stări de acceptare și de iubire față de propria persoană. Pentru părinții care conștientizează importanța lor în viața copiilor, care sunt dispuși să investească timp, energie, afecțiune, pentru recuperarea în urma unor situații traumatizante, vindecarea propriilor copii înseamnă: validare, iubire, normare a timpului, disciplinare pozitivă, empatie, acceptare, energie parentală. Copilul trebuie încurajat să-și cunoască și să-și exprime emoțiile într-un mod sănătos și constructiv.



CONCLUZII

În concluzie, putem spune că în urma desfășurării acestui curs, copiii vor putea fi sprijiniți mult mai bine să treacă cu succes prin această perioadă educațională. Fiecare părinte se străduiește cum poate mai bine să ofere copilului un mediu de viață sănătos, în care afecțiunea, atașamentul sigur, deschid copilului oportunitatea de a-și crea o imagine de sine pozitivă, capacitatea de a relaționa cu cei din jur, șansa de a-și descoperi propriul scop în viață și de a se simți autentic, acceptat, într-o lume care vine la pachet „cu bune și cu rele”, iar interacțiunile prin joc, în primii ani de viață, sprijină în egală

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



măsură dezvoltarea abilităților cognitive, precum și dezvoltarea socio-emoțională a copilului, cel puțin la fel de importantă.

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru Educație Timpurie 3-6/7 ani, Ministerul Educației Naționale, 2019;
Jana, L.A. (2019), În mintea copilului mic. Formați astăzi abilitățile care vor modela ziua de mâine a copilului dumneavoastră, București, Editura Centrul Step by Step;
M.Dumitrana, „Copilul, familia și grădinița”, Editura Compania, București, 2000;
Rothschild, B. (2017). Trauma. 8 strategii de vindecare. București, Editura Herald.

LUCRĂM ÎN ECHIPĂ! - EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

*Prof. Înv. Preșc. Căprescu Elena – Eleonora
Grădinița cu program prelungit TIC - PITIC, Mioveni, Argeș*

Scrisoare săptămânală pe care o educatoare ar putea să o trimită familiilor copiilor cu care lucrează. Scopul acesteia este obținerea de feedback din partea părinților privind învățarea și progresul copiilor.

Dragi mămici, tătici, bunici!

Dat fiind interesul pe care copiii îl manifestă pentru cunoașterea modului de viață al animalelor în timpul iernii, intenționăm să derulăm proiectul, „IARNA ÎN PĂDURE”. Prin urmare vă solicităm să fiți alături de noi și să ne sprijiniți în demersul inițiat prin abordarea acestei teme prin observări spontane, lectura unor cărți, vizionarea unor emisiuni tv sau cd-uri împreună cu copiii dumneavoastră. Copiii vor avea posibilitatea să afle mai multe despre mediul natural în care traiesc animalele, comportamentul acestora, rolul lor în menținerea echilibrului natural. Vor învăța să adopte o atitudine pozitivă față de mediu și elementele acestuia. Toate informațiile primite vor întregii universul cunoașterii, copilului dumneavoastră.

În urma acestei teme, Pichindelul va aduce acasă portofoliul cu activitățile desfășurate, iar dumneavoastră puteți aprecia, dezbate și continua, efortul depus de Pichindel.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări pentru că sprijinul și observațiile dumneavoastră ne sunt de mare ajutor în parteneriatul Familie – Grădiniță.

- Care lucrări din portofoliu v-au atras atenția? De ce?
- Ați constatat vreun progres făcut de copilul dumneavoastră?

Vă mulțumim, Grupa „Prichindeii Inimoși”,
Copiii și doamna educatoare !

Părintele are nevoie să fie informat asupra serviciilor de educație oferite de grădiniță, asupra misiunii instituției, metodologiilor de lucru, activităților derulate, ca și asupra expertizei personalului care va interacționa și va stimula dezvoltarea copilului. Sunt aspecte importante pentru părinte, care îl vor ajuta să construiască o identitate serviciului, pe care, eventual, o poate integra unei experiențe anterioare pozitive (dacă a mai auzit și de alte servicii de acest tip, dacă știe ce înseamnă o anumită tehnică de lucru, dacă apreciază că în instituțiile care oferă servicii de educație preșcolară aceștia sunt bine îngrijiți).

Este foarte important ca informațiile furnizate să fie clare, să reflecte deschidere și totodată să genereze siguranță și încredere.

Vă împărtășesc un model de scrisoare de intenție aferentă proiectului tematic, *Toamnă darnică*.

Bibliografie:

- Betty Squibb și Sally J. Deitz, ilustrații de Jean Iker, editor: Carolyn Rutsch, *Activități de învățare pentru copii foarte mici (de la naștere la 3 ani) – ghid pentru activități zilnice*, Unicef;
- Vrânceanu, M., 2017, *Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă*, Chișinău.



RELAȚIA GRĂDINIȚĂ -FAMILIE

Prof. înv.preșc. CHESA ROXANA
Grădinița cu P.P. nr 20 Dr.Tr.Severin

Sistemul de învățământ ca produs al dezvoltării sociale, a reflectat întotdeauna cerințele și posibilitățile oferite de societate, afirmându-se, la rândul său, ca factor al dezvoltării sociale. Sub impulsul cerințelor dezvoltării sociale, sistemele de învățământ se modifică, ținându-se spre modernizarea metodelor de predare, a conținutului, a formelor de organizare, precum și a formelor de colaborare, de cooperare dintre diferitele instituții educative. Învățământul preșcolar trebuie să realizeze educația preșcolară având ca funcție majoră formarea și dezvoltarea personalității copilului în raport cu nevoile specifice vârstei, cu posibilitățile și dotările sale, în interesul său și al comunității sociale.

Educația începe de la primele momente ale vieții și se continuă pe tot parcursul acesteia. Primul mediu cu care copilul intră în contact și care îi trasează primele direcții ale educației îl reprezintă familia.

Achizițiile însușite de copil în primii ani de viață în cadrul familiei sunt fundamentale pentru dezvoltarea ulterioară a acestuia. Așa cum afirmă A.S. Modelele de comportament oferite de părinți și membrii apropiați din familie, precum și climatul socio-afectiv în care se realizează aceste influențe educaționale reprezintă primul model social cu influență hotărâtoare asupra modului de comportare și relaționare al copiilor în societate.

”Familia este cea mai elementară formă de organizare. Fiind prima comunitate de care se atașează un individ cât și prima autoritate sub care acesta învață să trăiască, familia este cea care stabilește valorile cele mai fundamentale ale unei societăți.” (Charles Colson) De aceea la intrarea în cadrul primului colectiv al copiilor - grădinița, strategiile educative fac apel la sprijinul și colaborarea părinților în adaptarea preșcolarilor cu noul mediu social și educațional. Perioada preșcolară presupune achiziții psiho-comportamentale fundamentale pentru adaptarea, integrarea și dezvoltarea copilului. În grădiniță se pun bazele parteneriatelor educaționale realizate în sprijinul dezvoltării societății prin prisma edu-

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



cației. Importanța participării familiei în educație ca partener activ este subliniată de necesitatea implicării părinților în diverse activități alături de cadrele didactice, pe lângă obișnuitele ore de consiliere.

Vizând dezvoltarea armonioasă a personalității preșcolarilor și pregătirea acestora pentru viață, activitățile desfășurate în grădiniță pun accent pe socializare, integrare dar și pregătirea pentru școală – cel de-al doilea mediu educațional al copilului, dar cu un sistem de reguli mai strict definite, programe mai încărcate și implicit o încărcătură afectivă și cognitivă mai mare. Parteneriatul educațional grădiniță-școală-familie este determinant atât pentru copil în mod individual cât și pentru dezvoltarea socială și culturală a comunității locale din care acesta face parte.

Atât școala cât și grădinița sunt instituții puternic ancorate în comunitate, care prin statutul pe care îl au, prin cadrul legislativ, activitățile desfășurate și multitudinea resurselor implicate, în special cele umane pot deveni promotori ai parteneriatului comunitar. Familia intervine în acest parteneriat grădiniță-școală-comunitate ca fiind factor cheie, importanță rezultată în urma rolului ca și factor de educație informală dar și a drepturilor și obligațiilor care îi revin în sistemul formal de educație.

Necesitatea abordării parteneriatului dintre cele trei mari „instituții”: școală, familie și societate atrage după sine o mare colaborare și responsabilitate din partea fiecăreia dar ceea ce e important e că toate sunt direcționate și canalizate asupra COPILULUI.

Pentru a întări parteneriatul grădiniță-familie am desfășurat împreună cu părinții cursurile „**EDUCAȚI AȘA!**”, unde am împărtășit din experiențele fiecărui părinte și am vizionat filmulețe pe tematica dată din care am desprins concluzii și rețete pentru a fi puse în practică atunci când situația o cere.

Cursurile au avut utilitate și au fost apreciate de părinți care de multe ori nu știau să rezolve situațiile problemă cu copiii dumnealor.

Familia rămâne elementul decisiv în educația copiilor fără de care procesul instructiv-educativ nu s-ar putea desfășura așa cum trebuie.



BIBLIOGRAFIE

Dolean, Ioan; „Meseria de părinte”, Editura Aramis, București, 2002 Dolean, Dacian Dorin Littauer, Florence „Personalitate plus – Cum să-i înțelegi pe ceilalți înțelegându-te pe tine însuși

***Revista Învățământul Preșcolar și Primar, nr. 1-2, Editura Arlequin, 2014.–

***Curriculum pentru învățământul preșcolar, Editura Didactica Publishing House, București, 2009.–

www.copii.psihologie.ro–

<http://www.rasunetul.ro/relatia-scoala-familie-societate>–

Importanța familiei în educația copilului

Prof. inv. preșcolar: Ciobancă Genoveva
Școala Gimnazială „Ștefan Luchian“ Moinești, Jud. Bacău
Grădinița P.P., „Ion Creangă“ Moinești, Jud. Bacău

Părinții sunt primii educatori ai copiilor și au un rol important în modelarea atitudinilor și valorilor față de învățare. Prin implicarea activă, ei pot influența în mod pozitiv atitudinea copiilor față de școală și educație.

Ingredientele necesare pentru o implicare sănătoasă în dezvoltarea copiilor sunt: iubirea focalizată pe copil, necondiționată și manifestată în mod sănătos (inclusiv, manifestarea grijii și a interesului pentru tot ce i se întâmplă și ce trăiește copilul); setarea limitelor, discutarea și agrearea regulilor; comunicarea consistentă, exprimarea deschisă și asertivă, cu copilul și cu alți membri ai familiei; identificarea de gen pozitivă și coeziunea cu alți membri ai comunității în care crește copilul. Cercetările arată că prezența taților și a mamelor în creșterea, educația și dezvoltarea copiilor, în egală măsură, asigură succesul dezvoltării acestora.

Dezvoltarea echilibrată a copilului depinde de implicarea ambilor părinți în toate aspectele ce țin de viața copilului. De la ce mănâncă zi de zi copilul, cu ce se îmbracă, la ce tip de informații este expus, prin ce stări emoționale trece, în ce activități este implicat, la ce grădiniță merge. Rolul mamei și al tatălui sunt diferite în dezvoltarea copilului și în modelarea personalității sale. Mama are rolul de a-l proteja pe copil, în timp ce tatal are rolul de a-l pregăti pe acesta pentru confruntarea de mai târziu cu lumea, cu viața. Ambii părinți sunt un model pentru copil și această diferență aduce beneficii însemnate pentru copil, oferindu-i experiențe variate.

Educația copilului este cea mai profitabilă investiție (în timp, atenție, înțelegere, dragoste) pe care o pot face părinții pentru ei. Educația pozitivă a copilului presupune a aduce în relația părinte-copil



căldura, structura și limite, înțelepciunea de a transforma orice situație cotidiană, cât ar fi de negativă, de provocatoare, într-o lecție de empatie, respect, înțelegere a nevoii care a creat acea situație. „Cei șapte ani de acasă” sunt opera părinților și a mediului familial în care ei cresc. Copilul învață în familie limba-jul culturii în care trăiește, deprinde normele, atitudinile, valorile și comportamentele necesare pentru a se integra în societate. Cercetările au demonstrat, că părinții au stiluri diferite de educație a copilului: mamele tind mai mult spre precauție, ele încurajează securitatea, echitatea; simplifică mesajele și vorbesc la nivelul copilului; pun accent pe îngrijirea copilului, pe simpatie, grijă și ajutor bazat pe relații și percep lumea din jur în raport cu copiii lor. Tații se exprimă mai sumar, direct și la obiect; adeseori încurajează copiii să încerce, să testeze lucrurile; încurajează independența, concurența, pun accent pe dreptate și îndatoriri bazate pe reguli; tind să se joace cu copiii și să perceapă copiii lor în raport cu lumea din jur. Un lucru este cert, că ambele abordări sunt necesare pentru maturizarea copilului. Ceea ce nu știu tații despre implicarea lor în creșterea și educația copilului, este că dincolo de „oboseală”, „nervi” și „timp pierdut”, copiii lor au multe beneficii, printre care: copiii sunt mai independenți și mai încrezători; au mai multe șanse de succes când începe școala; au o stimă de sine mai înaltă, un nivel sporit al autonomiei și proactivitate în luarea deciziilor; au capacitatea de a dezvolta competențe sociale mai devreme decât semenii lor, abilități de negociere și rezolvare a conflictelor; spiritul de echipă etc.

Creați și mențineți în casă o atmosferă calmă și stabilă, astfel încât fiecare părinte să înțeleagă responsabilitatea proprie în educația copilului. Aveți grijă de copilul dvs, dar și de voi înșivă! Găsiți timp pentru relațiile cu partenerul/ partenera și sprijiniți-vă reciproc. Adoptați un comportament de urmat în raport cu copiii voștri. Discutați și analizați în familie toate obligațiile și responsabilitățile distribuite în mod egal, între părinți în primul rând, ulterior între copii în funcție de vârsta acestora. Stabiliți o listă cu regulile familiei, preventiv discutate, inclusiv cu copiii în vederea prevenirii unor dificultăți în realizarea rolurilor parentale. Asigurați-vă că și copiii le-au înțeles, ei au nevoie să înțeleagă de ce trebuie să le respecte. Adoptați decizii de comun acord și promovați un mod unitar de educație în familie, respectându-l ambii părinți (ex: „Dacă mama zice copilului, că după ce îți strângi jucăriile, te poți uita la desene animate”, tata trebuie să mențină aceeași poziție”). Încurajați toți membrii familiei (mama/ tata, frați/ surori) să participe în activități ce țin de îngrijirea copilului (baie, îmbrăcare, hrănire, admirație, plimbare, exerciții fizice); activități educaționale/ creative de joc, citirea poveștilor, discuții în familie, învățarea unor lucruri în comun; distribuirea anumitor sarcinilor casnice etc. Organizați evenimente de familie în comun, în așa mod ca fiecare membru al familiei să fie responsabil de o anumită sarcină, iar ulterior analizați activitatea și stabiliți punctele forte și cele vulnerabile. Încercați să aveți așteptări realiste de la copiii voștri, care vă vor ajuta să abordați constructiv comportamentele nedorite (plâns excesiv, colici, isterici, tulburări de somn, tulburări alimentare etc.). Participați la tot ceea ce realizează copilul. Implicați-vă în activitățile lui, dar nu uitați să-i oferiți independență și libertate. Anunțați-l că vreți să faceți ceva împreună, cereți-i opinia lui, astfel va învăța să vă ceară părerea atunci când va avea nevoie. Distrăți-vă cu copilul, bucurați-vă împreună. Găsiți timp pentru a petrece timpul liber. Sacrificați alte ocupații și fiți alături de copil. Participați la activitățile preferate ale copilului dvs: desenați pe asfalt, înscenați istorioare sau studiați gândacii etc. Plasați-vă la același nivel cu copilul când discutați (vă puteți apleca, așeza pe covor, coborî în genunchi; îl puteți lua pe copil pe genunchii dvs, în brațe etc.). Uitați-vă în ochii copilului atunci când îi vorbiți, mențineți contactul vizual cu el, atunci când vă comunică ceva. Lăudați copilul pentru eforturile depuse, mai cu seamă atunci când nu își atinge scopul; învățați-l cât este de important să facă tot ce depinde de el (ex: „Îmi place cum ai aranjat în cameră. Ai reușit să găsești loc pentru fiecare lucru și le-ai ordonat perfect”). Creați o boxă a bunătății - scrieți pe foite toate faptele de bunătate pe care le faceți dvs și copiii voștri (de ex: vă ajută la treburile casnice, împart o jucărie cu fratele sau sora, fac o poză pentru un prieten etc.). Apoi, extrageți periodic

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



din cutie câte o foiță și citiți-o cu voce tare împreună cu familia. Alcătuiți un colaj despre familia dvs. Alegeți fotografiile mai vechi de familie și alte imagini ale lucrurilor preferate cum ar fi animale, sporturi, mâncăruri și lipiți-le pe un carton. Veți obține astfel un „panou de onoare“ al familiei dvs. Creați un tabel de sentimente sau folosiți stickere sau imagini pentru a vă ajuta copilul să exprime în cuvinte cum se simte în fiecare zi. Folosiți cărți de povești și imagini pentru a discuta despre emoții precum furia, frica și anxietatea. Străduiți-vă să nu comparați copilul dvs cu fratele/ sora, alți copii, sau să criticați inteligența copilului, neajunsurile fizice. A aminti copilului despre unele neajunsuri, ar însemna să întăriți la el un complex de inferioritate. Folosiți „Nu“ doar în situații când vă exprimați dorințe, bucurii, neplăceri, atunci când este cazul și aceasta fără a jigni sau supăra copilul. Folosiți exprimări care ar duce la evitarea supărărilor, conflictelor, neînțelegerilor dintre părinte și copil (de ex: „Mi-ar face plăcere să te aud vorbind mai încet!“ în loc de „Nu mai țipa atâta!“). Fiți onești cu copilul dvs, admiteți greșelile dvs și învățați-l pe copil cât este de important să își asumi responsabilitatea și să recunoști greșelile. Evitați să comparați sentimentele dvs din trecut cu problema copilului dvs. Nu ajuta să îi spuneți: „Ei bine, când mă simțeam rău, eu reușeam să mă adun și să trec peste orice problemă“. Experiențele și sentimentele trăite de oameni diferiți nu pot fi comparate. Încurajați copilul să-și dezvolte hobby-uri și interesele care îi provoacă satisfacție. Inițiați discuții cu copilul dvs despre ceea ce ar vrea să devină când va crește mare și organizați excursii tematice. Disciplinați copilul cu dragoste, copilul are nevoie de ghidare și disciplină, nu prin intermediul pedepselor, ci prin intermediul unor limite rezonabile. Folosiți regulile pentru a ajuta pe copil să se autodisciplineze; stabiliți limite și încurajați copilul să aibă o părere bună despre sine. Fiți consecvent în ceea ce faceți oferind ca și exemplu modul dvs de a acționa, arătând copilului cea mai sigură cale de a-l învăța ce să facă și cum să fie. Niciodată să nu scuturați copilul pentru a-l face să se oprească. Dincolo de faptul ca îl veți speria, acest lucru îi poate produce leziuni grave și permanente la nivel cerebral. Încercați să fiți relaxați în relația cu copilul și nu lăsați ca povara grijilor să se instaleze între voi. Nimic nu e mai trist pentru un copil decât să își vadă părinții copleșiți de probleme pe care el nu le înțelege și care îl țin departe de ei. Clipele pe care i le dăruiți atunci când sunteți împreună valorează foarte mult pentru copil. Evitați să ridicăți vocea în momentul în care copilul e supărat și folosește insulte la adresa dvs și a celor din jur. Fiți un model pentru copil! Aceasta înseamnă să nu așteptați copilul să „iasă pur și simplu afară“, „să se joace cu copiii“, ci să aveți un rol implicit și activ în modelare, stimulare, recompensare și mai ales, în a-i oferi ocazii variate de exersare a pasiunii, a preferințelor.

Evitați extremele, păstrați-vă echilibrul și „caracterul vostru rațional să fie cunoscut de toți“, inclusiv de copiii voștri. Nu lăsa-ți pe mâine ceea ce puteți face azi. Priviți la copil azi, mâine s-ar putea întâmpla ca el să nu mai caute privirea dvs. Dezvoltați și consolidați zilnic abilitățile dvs de părinte, pentru a percepe copilul în mod realist; de a interacționa pozitiv cu copilul; de a răspunde nevoilor copilului și de a pune în prim-plan nevoile acestuia înaintea celor personale. Atunci când vă confrunțați cu comportamente nedorite, faceți pauze scurte, folosiți momentele de liniște pentru a vă relaxa și a vă odihni (redirecționați atenția, acordați atenție lucrurilor pozitive, reorganizați mediul, faceți o scurtă plimbare, respirați adânc și spălați-vă pe față cu apa rece etc.).

BIBLIOGRAFIE:

1. Boncu, Ș., Dafinoiu I (2014) Psihologie socială și clinică, Editura Polirom.
2. Chelcea, S coord.,(2013) Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane. București, Editura Comunicare.ro.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



3. Eisenberg, N., & Mussen, P. (1989). The roots of prosocial behavior in children. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Lievegoed, B. (2011), Fazele de dezvoltare a copilului, Editura Univers Enciclopedic Gold Triade, București.
5. Macaulay J. si Berkowitz L.(1970), Altruism and helping behaviour, New York, Academic Press,

BUNE PRACTICI- IMPLICAREA FAMILIEI ÎN PROCESUL EDUCATIV

**PROF. ÎNV. PREȘCOLAR, CIOPLOIU ȘTEFANIA-CRISTIANA
GRĂDINIȚA „DUMBRAVA MINUNILOR” BUCUREȘTI**

1. Titlul activității: „Sărbătoarea recoltei”
2. Coordonatorul/ coordonatorii activității:
Prof. Înv. Preșc. CIOPLOIU ȘTEFANIA-CRISTIANA
3. Data desfășurării: 09.11.2023
4. Durata activității: 40 minute
5. Grupul țintă: preșcolarii grupei mici „Ursuleți”
6. Parteneri implicați: părinți

Resurse:

- a) Umane: preșcolarii grupei, doamna educatoare.
- b) Materiale: jardiniere, lopetele, pământ, flori, apă, stropitoare, mănuși, poze cu copiii.

Obiective urmărite:

- să recunoască caracteristicile anotimpului toamna, schimbările produse în natură odată cu venirea acestui anotimp;
 - să conștientizeze frumusețea anotimpului toamna;
 - să conștientizeze bogățiile aduse de anotimpul toamna;
 - să facă distincția între o zi obișnuită și o zi de sărbătoare;
 - formarea deprinderii de a asculta cu atenție explicațiile primite.
7. Rezultate așteptate:
 - a) Preșcolarii vor realiza tablou de toamnă și compot de mere.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



b) Preșcolarii vor folosi cu grijă și atenție ustensilele de bucătărie, pornind de la modelul educatoarei.

8. Modalități de evaluare a activității:

- a) Realizarea unor fotografii;
- b) Întrebări adresate preșcolarilor.

12. Rezultate înregistrate:

- a) Preșcolarii împreună cu părinții au realizat „Tabloul de toamnă” și „Compotul de mere”.
- b) Preșcolarii au participat cu interes.

13. Sugestii, recomandări: Să mănânce compotul împreună cu familia.

Locul de desfășurare a fost curtea grădiniței.

La activitate au participat: educatoarea, preșcolarii grupei mici „URSULEȚI” și părinții acestora.

Desfășurare :

În cadrul Festivalului Toamnei „Sărbătoarea recoltei”, la nivelul grupei mici „URSULEȚI”, au fost organizate atelierelor cu părinții „Tablou de toamnă” și „Compot de mere”.

La activitatea „Tablou de toamnă” a participat un număr de 19 preșcolari împreună cu părinții acestora, care au realizat un frumos tablou specific anotimpului toamna. Aceștia au primit cartoane înrămate, acuarele, pensule, frunze naturale. Prin amprentarea frunzelor, au realizat copacul de toamnă, folosind culorile specifice acestui anotimp. Preșcolarii au realizat echipe împreună cu părinții, au lucrat îngrijit, fiind foarte atenți la realizarea tabloului.

La activitatea „Compot de mere” a participat un număr de 19 preșcolari împreună cu părinții acestora, care au realizat compot de mere. Preșcolarii au primit ustensile de bucătărie, borcane, etichete. frunze de toamnă, coli negre, cretă. Ei au trebuit să taie merele împreună cu părinții și să le așeze în borcan împreună cu siropul, etichetând mai apoi borcanul. Preșcolarii au manifestat interes pentru activitate, fiind atrași de activitatea gospodărească.

De asemenea, părinții au avut parte și de un moment artistic din partea preșcolarilor, dans și cântecele.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN

"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE

2-2799 -ISSN-L 2972-2799





Colaborarea grădiniță-familie asigură o educație de calitate

**Autor: Profesor Învățămint Preșcolar Ciupercă Lăcrămioara
Școala Gimnazială Nr. 62, Sector 2, București**

Educația timpurie a copiilor reprezintă o etapă crucială în dezvoltarea lor și în pregătirea acestora pentru viață. Colaborarea strânsă între grădiniță și familie este esențială pentru a asigura că fiecare copil beneficiază de o educație de calitate. În următoarele rânduri, vă propun să explorăm importanța acestei colaborări și modalitățile prin care aceasta poate contribui la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Grădinița reprezintă în majoritatea cazurilor primul mediu educational structurat în care aceștia își dezvoltă abilitățile sociale, emoționale, cognitive și fizice într-un cadru sigur și stimulat. Educatorii din grădiniță au un rol important în ghidarea și susținerea acestui proces de dezvoltare.

Familia este primul și cel mai important mediu de învățare al copilului. Relația strânsă dintre copil și părinți influențează în mod semnificativ dezvoltarea acestuia. Prin urmare, implicarea părinților în educația copiilor este crucială pentru succesul lor pe termen lung în școală și în viață.

Colaborarea între grădiniță și familie aduce numeroase beneficii atât pentru copii, cât și pentru adulți. O colaborare strânsă între grădiniță și familie asigură că obiectivele educaționale și valorile promovate sunt coerente și susținute în ambele medii. Copiii care beneficiază de sprijinul atât al educatorilor din grădiniță, cât și al părinților, au șanse mai mari de a obține rezultate academice mai bune. Colaborarea între grădiniță și familie oferă oportunități pentru copii să-și dezvolte abilitățile sociale și emoționale în diferite contexte și să învețe să se adapteze la diverse situații. Prin colaborarea cu grădinița, părinții devin parteneri activi în educația copiilor lor, având ocazia să se implice în activități și să fie informați despre progresul și nevoile acestora. O relație pozitivă și de încredere între grădiniță și familie creează un mediu în care toți cei implicați se simt sprijiniți și încurajați să lucreze împreună în beneficiul copilului.

Pentru a promova o colaborare eficientă între grădiniță și familie, este important să se pună în aplicare următoarele strategii.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Menținerea unei comunicări regulate și transparente între grădiniță și familie este esențială pentru a asigura înțelegerea reciprocă și pentru a răspunde prompt la nevoile și preocupările fiecărui copil.
- Organizarea de evenimente și activități la care participă copiii, părinții, cât și educatorii din grădiniță consolidează legăturile dintre aceștia și crează o atmosferă de colaborare și sprijin reciproc.
- Grădinița și familia pot să-și pună în comun resursele și experiențele pentru a le oferi copiilor cele mai bune oportunități de învățare și dezvoltare.

Voi detalia câteva exemple de bune practice în colaborarea dintre grădiniță familie: Grădinițele pot organiza ședințe regulate cu părinții pentru a discuta despre programele educaționale, obiectivele de învățare și modalitățile prin care aceștia pot sprijini învățarea copiilor acasă. Aceste întâlniri oferă oportunitatea părinților de a-și exprima preocupările și de a primi sfaturi și sprijin din partea educatorilor.

Utilizarea unui jurnal de comunicare în care educatorii și părinții pot nota observațiile și progresele copiilor poate facilita o comunicare eficientă și constantă între cele două părți. Acest lucru poate fi util pentru a menține părinții informați despre activitățile realizările copiilor în grădiniță. Grădinițele pot încuraja participarea părinților în activități speciale sau proiecte educaționale desfășurate în grădiniță. Aceasta poate include organizarea de evenimente culturale, excursii sau proiecte de voluntariat în care părinții să se implice împreună cu copiii lor și cu alți copii din grupă.

Organizarea de sesiuni de formare sau ateliere pentru părinți pe teme precum dezvoltarea copilului, metode de stimulare a învățării sau gestionarea comportamentului poate consolida parteneriatul dintre grădiniță și familie și poate spori implicarea părinților în educația copiilor lor. Grădinițele pot folosi platforme online sau aplicații mobile pentru a comunica rapid și eficient cu părinții. Aceste instrumente pot fi folosite pentru a trimite informații despre programul grădiniței, activități planificate, fotografii sau evenimente importante. Implementarea unui sistem de evaluare și feedback reciproc între grădiniță și familie poate fi benefică pentru ambele părți. Părinții pot oferi feedback despre experiența copilului în grădiniță, iar educatorii pot oferi informații despre progresul și nevoile individuale ale copilului în procesul de învățare. Acestea sunt câteva exemple de bune

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



practice, iar adaptarea lor la nevoile specific ale comunității și la resursele disponibile poate fi necesară pentru a asigura succesul colaborării dintre grădiniță și familie.

Tot pentru a asigura o educație de calitate grădinițele pot organiza pentru părinți și ateliere diverse teme precum alimentație sănătoasă, comunicare și disciplină, stimularea creativității, gestionarea stresului, dezvoltarea copilului iar două dintre acestea le voi detalia în următoarele rânduri.

Atelier despre dezvoltarea copilului: Acest atelier poate fi centrat pe prezentarea diferitelor etape ale dezvoltării copilului, inclusive dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială și fizică. Părinții ar putea învăța despre obiectivele de dezvoltare specific pentru fiecare vârstă și cum să își sprijine copiii în atingerea acestor obiective.

Atelier de comunicare și disciplină pozitivă: Acest atelier ar putea oferi părinților strategii și tehnici eficiente pentru a comunica și interacționa pozitiv cu copiii lor și pentru a gestiona comportamentul în mod constructiv. Subiectele ar putea include și ascultarea activă, folosirea limbajului pozitiv și stabilirea limitelor și a regulilor clare în familie.

În concluzie, colaborarea între grădiniță și familie reprezintă un element fundamental în asigurarea unei educații de calitate pentru copii. Prin îmbinarea eforturilor și resurselor, aceste două medii pot crea un cadru educational armonios și stimulat în care fiecare copil să-și poată atinge întregul potential.

Bibliografie:

1. Albușescu Ion , Catalano Horatiu, Pedagogia jocului și a activităților ludice, DIDACTICA PUBLISHING HOUSE, 2022, București
2. Loghin Mira, Grădinița pentru toată viața- Cum ne pregătim pentru intrarea copilului la grădiniță, Editura Univers enciclopedic, 2022, București
3. Marga Andrei, Educația responsabilă. O viziune asupra învățământului românesc, Niculescu, 2019, București
4. Stan Liliana, Educația timpurie. Fundamente teoretice și aplicative, Editura Didactică și Pedagogică, 2020, București
5. Trif Ramona Maria, Rolul familiei în reușita școlară, Editura Eco Transilvan, 2017, București



PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ- FAMILIE „ ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE „

Prof. Ciurte Ramona-Claudia, Grădinița P.P.1 Sânnicolau Mare, Timiș
Prof. Gyeacovici Andreea-Nadina, Grădinița P.P.1 Sânnicolau Mare, Timiș

Parteneriatul dintre familie și grădiniță este extrem de important pentru dezvoltarea și succesul copilului în timpul anilor preșcolari. Acesta implică o comunicare constantă și una strânsă între părinți și personalul grădiniței în ceea ce privește nevoile și progresul copilului.

Iată câteva motive pentru care parteneriatul dintre familie și grădiniță este esențial:

1. **Împărtășirea informațiilor:** Părinții și personalul grădiniței trebuie să colaboreze pentru a asigura că fiecare copil primește informațiile necesare pentru a se dezvolta optim. Părinții sunt cei mai bine poziționați pentru a oferi informații despre comportamentul, interesele și starea de sănătate a copilului, în timp ce personalul grădiniței poate oferi informații despre performanța academică și dezvoltarea socială și emoțională.
2. **Consistența între casă și grădiniță:** Parteneriatul dintre familie și grădiniță ajută la menținerea unei continuități între experiențele de învățare ale copilului acasă și cele de la grădiniță. Acest lucru poate ajuta la reducerea stresului pentru copil și să favorizeze o tranziție lină între cele două medii.
3. **Abordarea situațiilor dificile:** Parteneriatul dintre familie și grădiniță poate ajuta copiii să abordeze situațiile dificile, cum ar fi conflictele cu alți copii sau dezvoltarea comportamentelor problematice. Părinții și personalul grădiniței pot colabora pentru a identifica cauzele problemei și pentru a elabora strategii pentru a depăși acele probleme.
4. **Participarea părinților în educația copiilor:** Părinții sunt și ei parte integrantă din procesul educațional și prin implicarea lor activă pot crește efectiv calitatea educației copiilor în grădiniță. Implicarea în activități, cum ar fi cititul, jocurile și excursiile, poate fi benefică pentru dezvoltarea unor abilități și relații sociale.

Mediul în care se naște copilul, trăiește, se dezvoltă și se formează copilul, este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și este dependentă de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.

Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el spațiul în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia.

Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe, atât de necesară în activitatea noastră.

Prin acest parteneriat educațional, părinții vor fi implicați permanent în activitatea grădiniței, fiind priviți ca participanți activi. În acest fel, părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor.

PARTENERI: Grupa Mare, „B,, și Părinții/ bunicii preșcolarilor.

ACORD DE PARTENERIAT ÎNCHEIAT ÎNTRE: Părinții preșcolarilor și Educatoarele grupei

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR:

Educatoarele au obligația să:

- Aducă la cunoștința părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;
- Informeze părinții despre standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de vârstă;
- Contribuie la diseminarea bunelor practici educative în rândul părinților
- Asculte cu atenție și să atribuie importanța cuvenită informațiilor primite de la părinții copiilor;
- Să acorde consiliere individuală și/sau în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară.

Părinții:

- Dovedesc perseverență în acțiunile educative, solicitând sprijinul educatoarelor ori de câte ori este cazul;
- Continuă în familie programul educațional propus în grădiniță;
- Participă activ la activitățile din cadrul parteneriatului.

OBLIGAȚII COMUNE- Părțile implicate trebuie să colaboreze eficient pentru a dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative antrenate instituțional, dar și pentru a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: practic-aplicative, organizatorice.

PERIOADA DE DERULARE A PROIECTULUI- Anul școlar: septembrie 2023- iunie 2024

LOCUL DE DESFĂȘURARE- Grădinița cu Program Prelungit Nr.1

SCOPUL:

- Implicarea și participarea părinților/bunicilor în activitățile grădiniței, astfel încât să devină parteneri activi și avizați în educația copiilor lor.
- Informarea părinților cu privire la strategiile de cunoaștere a copilului.
- Crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de părinți în educarea copilului.

OBIECTIVE:

- Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educația copilului preșcolar.
- Conștientizarea de către părinți a rolului instructiv educativ al grădiniței prin trăirea emoțională alături de copiii lor a satisfacției dobândirii unor priceperi și deprinderi.

GRUP ȚINTĂ Preșcolarii grupei /Educatoarele grupei /Părinții preșcolarilor

RESURSE:

- **UMANE:** Educatoare, îngrijitoare de copii / Părinții, bunicii copiilor de la grupă / Director grădiniță, Asistenta grădiniței
- **MATERIALE:** -materiale didactice (cărți, reviste de specialitate, pliante, fișe individuale, calculator, CD-uri, boxă, aparat foto, resurse educaționale deschise)

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



➤ **TEMPORARE:** un an școlar 2023-2024

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI -Derularea propriu-zisă a activităților conform calendarului din programul de activități; Realizarea unor protofolii care cuprind tematica abordată.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Întâlnirile se vor desfășura conform graficului, cu o durată de aproximativ o oră, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii. La finalul unei întâlniri se va prezenta tematica viitoare pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană, din experiențele personale. Se vor oferi chestionare, fișe de evaluare pentru copii. Parteneriatul va fi monitorizat de către educatoare contribuind la îmbunătățirea performanței.

Procesul de evaluare să permită feedback-ul pentru acțiunile viitoare și să asigure succesul acestora.

DISEMINAREA REZULTATELOR- Se va face un raport asupra rezultatelor obținute pe orizontală și verticală a activităților desfășurate în parteneriat, a diversității programului de activități și a impactului asupra partenerilor și a părinților.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI- Părțile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII

Activitatea	Mijloace de realizare	Perioada	Responsabili
„Împreună cu încredere!”	- „Să ne cunoaștem mai bine!” - informarea fiecărui părinte privind rezultatele evaluării inițiale, măsuri ameliorative ce se impun după caz;	Septembrie 2023	Educatoarele Părinții
„Gânduri pentru viitor! ”	- stabilirea comitetului de părinți; - propunerea proiectului de parteneriat - prezentarea calendarului activităților grupei pentru anul 2023 – 2024 - Dialog, chestionare - ședință cu părinții;	Octombrie 2023	Educatoarele Părinții
„Sănătoși și bucuroși!”	-activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos - discuții cu asistenta grădiniței	Noiembrie 2023	Educatoarele Părinții Asistenta
„Vine, vine Moș Crăciun!”	- serbare dedicată Crăciunului - pregătirea costumelor necesare desfășurării serbării	Decembrie 2023	Educatoarele Părinții Bunicii
„Hora Unirii” -Bucuriile iernii-	-activitate la nivel de unitate - ieșire la zăpadă, în curtea grădiniței - jocuri distractive	Ianuarie 2024	Educatoarele Părinții
„Suntem o familie!”	- ”Împreună suntem puternici!” - informarea fiecărui părinte privind rezultatele preșcolarilor, măsuri ameliorative ce se impun după caz;	Februarie 2024	Educatoarele Părinții

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



„Te iubesc, Mămico!”	- realizarea unei activități cu copiii și mămicile- atelier creativ - prezentarea unui program artistic dedicat Zilei de 8 Martie	Martie 2024	Educatorele Mămicile
„Sărbători creștine alături de familia mea”	-realizarea unor activități specifice sărbătorii Paștelui, după tradiții.(vopsitul ouălor, prăjiturele, fursecuri);	Aprilie 2024	Educatorele Copiii Părinții
„Primăvara în natură”	-plimbare în aer liber; - activitate de educație ecologică	Mai 2024	Educatorele Copiii Părinții
„Poftiți la carnaval!,,	- serbare de sfârșit de an școlar	Iunie 2024	Educatorele Copiii Familiile copiilor
„Împreună pentru educație”	- consilierea individuală a părinților	Permanent	Educatorele Părinții

Bibliografie:

1. Ecaterina Adina Vrășmaș, 2002, Consilierea și educația părinților, Editura Aramis;
2. Gheorghe Bunescu, 2016, Democratizarea educației și educația părinților,, Editura Universitară;
3. Pop P. 200 , „Copilul ca dar și responsabilitate,, Editura Cartea Creștină, 2007.

PROIECT EDUCATIV CARAVANA CU POVEȘTI

Prof. COLAC ANA – MARIA, Școala Gimnazială Mihai Eminescu, Corabia, Olt

ORGANIZATOR:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MIHAI EMINESCU” CORABIA, OLT

G.P.P. NR. 1

COLABORATORI:

Părinții preșcolarilor

A. INFORMAȚII DESPRE APLICANT

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Numele instituției/unității de învățământ aplicante:	G.P.P. NR.1 CORABIA
Adresa completă	Corabia, Str. C.A. Rosetti, nr. 42
Nr. de telefon/fax	
Site și adresă poștă electronică	
Coordonator/i	Colac Ana Maria Mirea Maria Emilia
Numărul cadrelor didactice participante la proiect/nr. total de cadre didactice din unitate	2
Numărul elevilor din unitate participanți la proiect	25
Alte programe/proiecte organizate	-

B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului : CARAVANA CU POVEȘTI „SĂ CITIM PENTRU MILENIUL III ”

B.2. Precizați tipul activității principale din cadrul proiectului: activitate extrașcolară- dezvoltare personală și profesională a preșcolarilor

B.3. Domeniul în care se încadrează proiectul: Educarea limbajului

B4: Ediția II

B5: Număr participanți la proiect: 52 de persoane (2 cadre didactice și aproximativ 25 copii/ 25 părinți)

B6: Bugetul proiectului

Buget total	Buget solicitat MECS	Contribuție proprie
0 LEI	0 LEI	0 LEI

C. REZUMATUL PROIECTULUI

- **Număr de elevi și număr de cadre didactice implicate** – 2 cadre didactice și 25 copii.
- **Beneficiarii direcți și indirecti:** preșcolari, cadrele didactice, părinții, comunitatea locală.
- **Activități propuse, în ordinea în care se vor desfășura:**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



-In cadrul proiectului, in fiecare saptamana un parinte/bunic va veni si va citi o carte copiilor la gradinita.

- **Descrierea activității principale**

Proiectul a fost conceput în vederea găsirii celor mai eficiente modalități de stimulare a interesului copiilor pentru lectură și carte. Acțiunile din cadrul proiectului vor ajuta copiii să-și construiască propria înțelegere a statutului de cunosători ai cititului și scrisului, învățându-i să îndrăgească literatura. În vederea realizării acestui demers, am căutat să implicăm și să motivăm toți factorii educaționali: cadre didactice, copii și părinți, precum și alte instituții și persoane, care să contribuie la educarea unui comportament adecvat față de carte, de lectură. De asemenea, proiectul are în vedere și îndepărtarea barierei fizice dintre copil și carte, fapt materializat prin realizarea unei biblioteci, fie ea și de mici dimensiuni, care să fie la îndemâna copiilor, în orice grădiniță. În acest sens, am propus demararea acestui proiect prin care dorim să îi ajutăm pe copii, și pe părinții acestora să înțeleagă valoarea culturală și spirituală a cărții.

Proiectul „Caravana cu povești” dorește să aducă mai aproape de gradinita părinții și bunicii. Aceștia vor fi implicați direct: vor ajuta la selectarea lecturilor copiilor, vor citi scurte povești în fața grupei, vor fi „actori”, vor povesti copiilor.

Plăcerea de a citi este o plăcere pe care trebuie să o împărtășești cu ceilalți. Aceasta va fi deviza cheie în cadrul acestui program și ea va fi măsura pentru toate demersurile metodice inițiate în folosul stimulării interesului pentru lectură la copiii preșcolari și școlarii mici.

- **Impactul educativ estimat asupra grupului țintă :**

Dezvoltarea capacității de a-și exprima propriile pareri și de a le transpune în desen, a simțului estetic al copiilor, dar și stimularea gândirii creative.

D. PREZENTAREA PROIECTULUI

a) Argument

Se știe că azi copiii își petrec prea mult timp în fața televizorului și a calculatorului, iar contactul cu cartea este minim. Sunt copii care din păcate nu au cărți acasă în familie. De aceea acest proiect își propune să apropie copiii de bibliotecă, de locul minunat în care ei pot veni în contact cu cartea. Aceasta este vârsta la care copilul este fascinat de cuvinte, de povești.

Nu există o lume mai frumoasă și mai fascinantă ca lumea poveștilor. Vârsta preșcolară este cea mai propice pentru a obișnui copilul cu cărțile, pentru, a-l stimula și dezvolta imaginația, vocabularul, gândirea, spontaneitatea, creativitatea. Poveștile au fost dintotdeauna o modalitate utilă și plăcută de a petrece timpul alături de copil și de a-i transmite un mesaj, de a-l învăța să descopere și să se aventureze în minunata lume a fanteziei.

"Gustul" pentru citit se dezvoltă de la vârste fragede, când părinții încep să îi citească povești și alte lucruri interesante din cărți. De asemenea, exemplul personal contează foarte mult: dacă părinții citesc, dacă au în casă cărți interesante, dacă au un spațiu rezervat bibliotecii ... Copilul va urma exemplul părinților doar dacă aceștia au știut să-i dezvolte curiozitatea și pasiunea pentru citit, argumentându-i, de asemenea, și utilitatea și importanța de a citi cât mai mult.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Copiii din ziua de azi trebuie „ispitiți” cu povești. „Educația este cel mai frumos dar pe care îl poate dobândi omul” spunea Platon

b) Scopul proiectului

- Stimularea interesului pentru cărți;
- Conștientizarea importanței utilizării bibliotecii;
- Trezirea interesului pentru alcătuirea unei biblioteci personale cu ajutorul părinților;

c) Obiectivele generale

- Stimularea imaginatiei și a creativității verbale;
- Cultivarea la copii a inclinațiilor, talentelor artistice prin interpretarea unui personaj;
- Perfecționarea calităților limbajului, a pronunției și a intonației;
- Exersarea unor tehnici de interpretare independentă și crearea a textelor audiate;
- Înțelegerea și transmiterea unor mesaje pe baza textelor propuse;
- Dezvoltarea capacității de a crea structuri verbale, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elemente expresive;

d) Obiective specifice

Privind copiii preșcolari:

- formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte, de lectură;
- formarea la copii a unor deprinderi de comportament civilizate în librării, biblioteci, săli de lectură, etc.
- dezvoltarea capacității de transmitere a propriilor idei, gânduri, trăiri afective, prin intermediul limbajului scris/ oral;
- îmbogățirea și extinderea vocabularului activ al copiilor;
- îmbunătățirea comunicării orale și stimularea interesului pentru citit-scris;
- exersarea capacităților intelectuale (raționament, logică, spirit de observație, atenție, memorie, imaginație, creativitate etc.) prin activități formale și nonformale.

Privind cadrele didactice:

- popularizarea și valorificarea unor strategii inovatoare pentru îndrumarea și optimizarea activităților de educarea limbajului și a comunicării orale și scrise în grădiniță;
- familiarizarea cadrelor didactice cu metode noi de stimulare a interesului pentru lectură, a lucrului cu cartea la vârstele mici;
- abilitarea cadrului didactic cu capacitatea de a construi un mediu educațional, care să motiveze copilul în procesul de apropiere față de carte și față de cuvântul scris;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- educarea unei atitudini pozitive față de abordarea metodelor interactive, ca metode de lucru folosite în sprijinul realizării obiectivelor programului.

Privind părinții:

- conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- creșterea implicării părinților în activitatea grădiniței și în crearea unui mediu cald și sigur pentru copil;
- atragerea de finanțări pentru realizarea unor mini biblioteci pentru grupele de copii preșcolari.

1. DURATA: anul școlar 2023-2024

e) **Grup ținta:** copiii înscriși la grupa mică, G.P.P. 1, CORABIA în anul școlar 2023-2024

f) **Beneficiarii direcți și indirecti:** preșcolarii, părinți, cadrele didactice coordonatoare,

g) **Data proiectului :** anul școlar 2023-2024

h) Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării proiectului:

- *Implicarea activă a părinților în activitățile grupei;*
- *Îmbogățirea bibliotecii grupei;*

i) **Modalități de promovare/monitorizare:** invitații, fotografii, rapoarte.

j) **Continuitatea / sustenabilitatea proiectului:** Reluarea acestui proiect în următorii ani.

k) **Modalități de promovare:** invitații, contul de facebook al grădiniței.

DIRECTOR,

COORDONATORI,

Familia și grădinița – împreună pe drumul educației

Prof., înv. preșc. Covaci Voichița Georgiana, Grădinița P.P. Nr. 1, Sânnicolau Mare, Jud. Timiș
Prof., înv. preșc. Micșa Ioana Gabriela, Grădinița P.P. Nr. 1, Sânnicolau Mare, Jud. Timiș

Familia este prima colectivitate care își pune amprenta pe caracterul omului, cea dintâi școală ce pune temelii viitoarei personalități. Primele valori sociale sunt transmise copilului de către familie înainte ca acesta să beneficieze de educația instituționalizată.

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădinița, la o unificare a sistemului de valori care va avea un efect benefic asupra copiilor.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Ca parteneri în educație să fim convinși că nu educăm copiii doar atunci când vorbim cu el; doar atunci când le oferim tot ce își doresc; doar atunci când realizăm, împreună, activități atractive.

Evoluția rapidă a vieții sociale de astăzi, modificarea statutului familiei, atribuțiile crescute ale femeii fac ca rolul grădiniței să fie pregnant nu numai în ceea ce privește educația copiilor ci și a părinților. Grădinița, fiind puntea de legătură cu familia, are și menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, infomându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și îndeplinirea cu succes a educării copiilor. Chiar pentru reușita actului educațional derulat la grupă, munca educatoarei trebuie continuată de familie.

„Copilul ajunge pentru părinții săi, după educația care o capătă: răsplată sau pedeapsă.” Jean Jacques Rousseau

O componentă importantă în actul de educare a copilului preșcolar o constituie procesul informativ-educativ la care contribuie familia și grădinița. Familia este factorul educativ prioritar, întrucât educația începe din familie, aceasta fiind modelul pe care copilul îl imită și-l urmează. În familie copilul își face pregătirea pentru viață. Contribuția familiei este cu atât mai mare cu cât copilul este mai mic și scade pe măsură ce etapele de creștere înaintează pe treptele superioare ontogenezei. Aceasta oferă mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viață, reprezentând primul instrument de reglare a interacțiunilor dintre copil și mediul social.

Educatoarea trebuie să-i convingă pe părinți să păstreze unitate cerințele adresate preșcolarilor cu cele formulate la grădiniță. Întâlnim multe cazuri în care părinții își trimit copiii nedisciplinați la grădiniță pentru a primi educația pe care ei ar trebui să le-o dea acasă. În această situație apare evidentă necesitatea sprijinirii părinților pentru a se alinia scopurilor educative în favoarea formării personalității copiilor. Sprijinul acordat părinților vizează trei direcții de acțiune:

- sprijinul emoțional (a le da părinților ocazia de exprimare a emoțiilor fără critică sau condamnare);
- sprijinul informațional (a le da părinților ocazia de a înțelege propria situație și a educației copiilor lor);
- sprijinul instrumental (a le oferi mijloace, tehnici de rezolvare a problemelor care țin de educația copilului).

Dorințele exagerate ale părinților privind nivelul de dezvoltare și achizițiile copilului, comparativ cu cei de vârsta lui, conduc la un dezacord între copil și familie, la o comunicare deficitară care contribuie la inhibarea copilului, la teama că nu se ridică la așteptările părinților.

Informarea și educarea părinților în ceea ce privește comportamentul copilului înafara casei este un element esențial pentru conturarea unei atitudini juste a lui, putând preveni multe conflicte care pot conduce uneori la situații ireversibile. Referindu-ne la influența pe care o are în general familia asupra personalității copilului îi vom ajuta să înțeleagă că ceea ce cred ei ca părinți, despre „viață” și „împlinirea în viață” va determina felul în care își vor educa copilul contribuind astfel la formarea concepției fundamentale a copilului despre el însuși. Scopul educației și informației preventive are în vedere realizarea unei bune relații între părinți și copiii, prevenirea unor greșeli de educație și a consecințelor manifestate în comportamentul copiilor, însușirea de către părinți a abilităților de bază prin care pot influența comportamentul copilului, evidențierea unor procedee eficiente de educație constând

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



în atenție pozitivă din partea părinților, mai multe aprecieri pozitive, recompense, restricționarea pedepselor fizice.

Pornind de la faptul că reușita actului educațional și dezvoltarea multilaterală a copilului este condiționată de existența unei colaborări și susținerii reciproce grădiniță-familie, am derulat proiectul cu tema „Împreună și alături de ei!”. Am gândit și propus acest proiect și pentru faptul că atât copiii cât și părinții se aflau „la început de drum” (grupa copiilor de 3 ani).

Prin inițierea acestui proiect de parteneriat, am urmărit consilierea părinților în vederea schimbării atitudinii față de educarea copilului și a îmbunătățirii relației părinte-copil. Obiectivele proiectului:

- utilizarea unor metode și tehnici adecvate de consiliere a părinților;
- asigurarea unui cadru adecvat în vederea implicării părinților în activitatea instructiv-educativă;
- îmbunătățirea relației părinte-copil în vederea înțelegerii și influențării comportamentului copilului prin însușirea unor abilități de bază;
- cunoașterea de către părinți a activităților specifice grădiniței și a importanței acestora în educarea copilului și creșterea stimei de sine;
- înregistrarea și monitorizarea calitativă a rezultatelor obținute în urma derulării activităților de consiliere.

Părinții au fost foarte interesați și receptivi asupra mesajului transmis de acest proiect participând cu regularitate la activitățile puse în discuție care s-au desfășurat lunar.

Tematica activităților a fost variată atât ca și conținut cât și ca formă de organizare. În cadrul calendarului au fost derulate activități ca: „Bun găsit frumoasă grădiniță!” (informarea părinților despre regimul și activitatea grădiniței, despre obiectivele educaționale prevăzute în Curriculum preșcolar), „Fii model pentru copilul tău!” (întâlnire cu consilierul local), „Bradul este gata!” (activitate demonstrativă cu implicarea părinților în confecționarea unor podoabe pentru pomul de Crăciun), „De la noi din grădiniță” (analiza comportamentului acasă și la grădiniță, cauză-efect), „Hai să ne jucăm împreună” (activitate demonstrativă pe arii de stimulare la sugestia părinților), „Să-i creștem voinici” (întâlnire cu medicul pediatru), „Împreună suntem mai buni!” (activități de caritate cu ocazia Sărbătorilor Pascale), „Acesta este copilul meu?” (analizarea și interpretarea unor lucrări realizate de copii), „Meseria de părinte” (bilanțul activităților derulate).

Interpretările datelor culese la finalul proiectului prin aplicarea unui chestionar și inițierea unor dezbateri individuale și colective cu părinții au confirmat reușita acestuia prin realizarea obiectivelor propuse. Prin participarea și implicarea în reușita proiectului părinții și-au însușit o informare și un sprijin educațional eficient în formarea propriului copil înțelegând :

- că pot influența și controla comportamentul copilului, însușindu-și abilitățile de bază în acest sens;
- că trebuie să aibă răbdare, să nu forțeze copilul în îndeplinirea unor sarcini ci să-l facă să dorească, să participe la realizarea lor;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- să nu facă referiri, în fața copilului la nivelul de dezvoltare, deprinderile și abilitățile practice ale copiilor de aceeași vârstă sau de vârste mai mici deoarece vor accentua starea de neputință resimțită de copil sădindu-i neîncredere în sine, frustrare;
- să acorde cu consecvență atenție pozitivă, mai multe aprecieri pozitive și mai multe recompense;
- să nu cedeze impulsului de a-l lovi pe copil;
- să nu îl lase pe copil să înțeleagă că totul se poate „cumpăra” făcând un târg avantajos ci că totul se poate câștiga prin muncă și efort propriu;
- să-l încurajeze pe copil pentru a se juca cu parteneri de aceeași vârstă într-o relație în care și ei, părinții, să-i fie parteneri de joc empatizând cu copilul;
- îmbunătățirea relației mamă-copil prin acordarea de timp și mai multă înțelegere;
- să-i arate copilului că problemele lui îi preocupă sincer și că îl vor ajuta să se corecteze, încurajându-l să aibe încredere în părinți;
- să-l ajute pe copil să găsească soluția unei probleme, să-și planifice singur rezolvarea ei prin urmărirea unor pași concreți în direcția respectivă;
- să recunoască eforturile copilului chiar și atunci când nu reușește pe deplin;
- să încurajeze copilul, să mențină permanent o comunicare deschisă.

Deci, copilul trebuie să simtă că și familia este alături de el, că aici găsește înțelegere și ajutor în înlăturarea și soluționarea problemelor apărute în calea propriei dezvoltări.

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008.

Băban, Adriana, Consiliere educațională, Imprimeria „Ardealul” Cluj, 2001..

Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., (1997), Educația părinților. Strategii și programe, Editura Didactică și Pedagogică, București

Dumitrana, Magdalena, (2000), Copilul, familia și grădinița, Editura Compania, București

Mateiaș, Alexandra, (2003), Copiii preșcolari, educatoarele și părinții, Ghid de parteneriat și consiliere, Editura Didactică și Pedagogică, București

Glava, Adina, colaboratorii, Educația timpurie, Editura Paralela 45, Pitești, 2009



ÎMPREUNĂ PENTRU COPII NOȘTRI PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

Prof. Înv. Preșc. FLOROIU Sandra Alice, G.P.P. TIC-PITIC, Mioveni
Prof. Inv presc. Manoloiu Maria Simona G.P.P. TIC-PITIC, Mioveni

ARGUMENT:

”ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI” este un proiect de parteneriat educațional inițiat de grădiniță din dorința de a colabora, coopera cu familiile preșcolarilor în scopul dezvoltării relației dintre grădiniță și familie. Parteneriatul are la bază interesul, atât al grădiniței cât și al familiei de a colabora pentru dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională a preșcolarului, dar și stimularea interesului familiei de a se implica în activitățile grădiniței. Această colaborare presupune desfășurarea de activități curriculare - activități practice, dar și extracurriculare - programe artistice și vizite.

Considerăm că părinții trebuie stimulați și ajutați să conștientizeze rolul mediului familial în educație și să învețe modurile în care își educă și susțin copiii, de aceea trebuie implicați într-o comunicare permanentă cu grădinița, încurajați să se ofere voluntar pentru realizarea diferitelor activități specifice. Activitățile propuse creează părinților oportunitatea de a participa alături de copii la activitățile specifice grădiniței, de a cunoaște mult mai bine specificul acestor activități și de a-și observa îndeaproape copilul, modul de reacție și comportament al acestuia în timpul programului grădiniței.

SCOP: dezvoltarea unei bune colaborări între grădiniță și familie, prin:

- Implicarea părinților în planificarea și organizarea activităților cu preșcolarii;
- Dobândirea de către părinți a unor informații corecte despre activitățile desfășurate în grădiniță;
- O mai bună cunoaștere de către părinți a copiilor prin participarea la activități ;
- Implicarea părinților în activități concrete cu preșcolarii, cu caracter curricular și extracurricular;

OBIECTIVE:

- Organizarea de activități cu participarea părinților și a copiilor;
- promovarea cooperării în domeniul educațional;
- Stimularea interesului părinților de a participa la activitățile desfășurate de grădiniță;
- Îmbunătățirea comunicării grădiniță – familie;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Facilitarea înțelegerii de către părinți a activităților desfășurate în grădiniță, a specificului acestora.

GRUP ȚINTĂ: preșcolarii grupelor, părinții acestora, personalul didactic al grădiniței;

BENEFICIARI:

- directi** - preșcolarii grupei, părinții acestora;
- indirecti**: personalul grădiniței, comunitatea locală;

DURATA: anul școlar **2021 – 2022**

INDICATORI:

CANTITATIVI:

- numărul de părinți participanți la fiecare activitate;
- numărul total de părinți participanți la activități;
- numărul de activități realizate;

CALITATIVI:

- calitatea lucrărilor realizate în cadrul proiectului;
- gradul de apreciere al activităților - chestionare de satisfacție (Anexa)

COORDONARE:

- coordonatori de proiect la nivelul unității: Director, Prof. ȘTEFAN Elena Diana,
- responsabili parteneriat – cadre didactice:
- învățământ preșcolar;
- echipa de lucru: cadre didactice, preșcolari, psihologul școlii.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- desfășurarea în bune condiții a activităților în cadrul programului <i>Să știi mai multe, să fii mai bun!</i> - dorința și disponibilitatea cadrului didactic de a iniția, pregăti și desfășura parteneriatul; - disponibilitatea părinților de a se implica în activitățile directe cu preșcolarii; - spații și dotări materiale ce permit desfășurarea activităților propuse.	- cheltuielile generate de activități, suportate de către părinți în lipsa unui eventual sponsor. - reacția de posesivitate față de părinte, ce poate fi manifestată de unii copii în cadrul activității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



<ul style="list-style-type: none"> - creșterea prestigiului grădiniței în rândul comunității locale; - identificarea de părinți care pot participa săptămânal la activitățile grupei; - susținere din partea părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de implicare și cooperare a unor părinți; - starea vremii poate aduce schimbări în ceea ce privește tema și programul activităților planificate a se desfășura în aer liber;
---	---

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Luna/Tema	Mijloace de realizare	Conținutul acțiunii	Participanți
1	Septembrie „Să lucrăm împreună pentru copii”	Ședințele cu părinții pe grupe	-Probleme interne ale unitatii / grupelor; -Alegerea comitetului de părinți/grupă;	Director Educatoare Părinți
2	Octombrie „Așa este copilul meu!”	Ședința cu președinții comitetelor de părinți pe grupe Completare și interpretare chestionare	-Realizarea unei scurte caracterizări a preșcolarilor; - Lecturarea unui referat;	Educatoare Copii Părinți Bunici
3	Noiembrie “Florile prieteniei” – N-am uitat ca ești trist, să ne deschidem sufletul”	„Lumină și speranță din suflet de copil”	Oferirea de daruri în preajma sărbătorilor de iarnă	Educatoare Copii Părinți Bunici
4	Decembrie	Colinde în jurul bradului	Momente artistice	Educatoare Copii Părinți Bunici
5		Întâlnire cu profesorul de consiliere psihopedagogică al grădiniței pe tema	-Masă rotundă/ dezbatere vizand	Educatoare Părinți

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



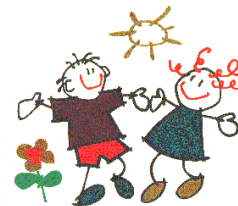
	Februarie „Noi si copilul nostru”	„Arta de a educa”	modul de organizare a timpului petrecut de către copil în cadrul familiei. -Familiarizarea părinților cu tipuri de activități de consiliere desfășurate împreună cu copilul.	Consilier Psihopedagogic
6	Martie „E ziua ta,mămico....”	Realizarea unor activități practice Momente artistice.	-Activități practice - Momente artistice cu prilejul zilei de 8 Martie.	Educatoare Copii Mame
7.	Aprilie ”În așteptarea iepurașului de Paște”	Activități creative – pictură pe sticlă, pe figurine de ipsos, confecționare de felicitări, tablouri, etc.	Activități practice	Educatoare Copii Părinti
8	Mai „ Joc și joacă”.	Plimbare în natură – jocuri distractive	Participarea la activitățile desfășurate cu grupele de preșcolari	Educatoare Copii Părinti



9	Iunie Încă un an în grădiniță!	Activitate extracurriculară, cu implicarea părinților 	-Realizarea unor activitati tematice recreative împreună cu părinții copiilor -Discuții vizând variante diverse de implicare a părinților în desfășurarea activităților	Educatoare Copii Părinți Bunici
----------	--	---	--	--

Bibliografie:

- Preda, V., Dumitrana, M., (2000), Programa activitatilor instructiv – educaive in gradinita de copii, Editura V & I Integral, Bucuresti
- Mihalascu, D. (2010) Curriculum, instruire, evaluare, Editura V & I Integral, Bucuresti
- Curriculum pentru invatamantul prescolar 3 – 6/7 ani, (2019)



PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
GRĂDINIȚĂ - FAMILIE
"ÎMPREUNĂ PENTRU BINELE COPILOR"

Prof. Gavrilă Adela, Grădinița cu P.P. nr. 15 Sibiu, județ Sibiu

Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copil-părinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului" (G. Mauco)



ARGUMENT

Familia și grădinița au un interes comun: educația copilului și pregătirea lui pentru integrarea cu succes în viața socială și mai tarziu în școală. Rolul familiei nu se mai poate limita doar la asigurarea condițiilor de viață pentru copil, la supravegherea lui, ci trebuie văzut ca factor principal în educația și socializarea copilului, precum și ca un continuator al cerințelor impuse de practica educațională. Acestea sunt principalele motive care au dus la încheierea acestui parteneriat, adaptându-l la cerințele părinților și la nivelul de vârstă al copiilor.

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este o persoană într-un moment al dezvoltării sale, deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative. Trăsăturile și coordonatele personalității se cristalizează în raport cu modelul și contextul trăit în mod direct, nemijlocit, de către copil în mediul său familial, iar atitudinile părinților au consecințe durabile asupra personalității, în formarea copilului.

Familia reprezintă primul context formativ pentru copil, reprezintă mediul socio-cultural în care copilul s-a născut, în care crește și de aceea este foarte important respectul pentru moștenirea culturală a fiecărei familii și valorificarea acesteia în contextele în care copilul nu se află alături de părinții săi.

Odată cu acest proiect vrem să scoatem în evidență importanța relației dintre grădiniță, implicit dintre educatoare și familiile copiilor. Actualul curriculum plasează familia, părintele, în rol de partener activ în educația copilului. Familia nu poate fi parte separată în acest context, rolul părinților nu încetează odată cu intrarea copilului în instituția de învățământ, se schimbă doar modalitatea de abordare a copilului, în raport cu noul său statut și în deplină concordanță cu ceea ce se întâmplă în mediul educațional.

DURATA PROIECTULUI: 1 an școlar

INSTITUȚIA COORDONATOARE:

PARTENERI: Părinții preșcolariilor grupei

ECHIPA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI:

- **COORDONATORI PROIECT**
- **COMITETUL DE PĂRINȚI**

GRUP ȚINTĂ:

- preșcolarii grupei
 - părinții preșcolariilor grupei
- BENEFICIARI DIRECTI:**

- preșcolarii grupei
 - grădinița
- BENEFICIARI INDIRECTI:**

- părinții preșcolariilor grupei

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- comunitatea

SCOPUL PROIECTULUI: Dezvoltarea colaborării între grădiniță și familie, în vederea îmbunătățirii activității educative pentru preșcolari, implicarea părinților în activitățile grădiniței.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Realizarea unei comunicări optime între părinți și educatoare;
- Înlăturarea factorilor perturbatori în cadrul comunicării grădiniță-familie;
- Cunoașterea individuală a copiilor pentru o mai bună colaborare grădiniță-copil, grădiniță-familie;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile educative și extra-școlare;
- Schimbarea mentalității neadecvate a unor părinți față de grădiniță.

MODALITĂȚI DE POPULARIZARE: revista grădiniței, pliante.

METODE/TEHNICI DE LUCRU:

- schimburi de informații;
- rezolvarea unor probleme în comun;
- contacte informale;
- participarea părinților la activitatea educativă;
- activitate comună pentru luarea deciziilor asupra strategiei educative;
- lectorate cu părinții.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- consolidarea abilităților de comunicare părinte-educatoare;
- îmbunătățirea relațiilor educatoare-copii, educatoare-părinți, părinți-copii;
- o cunoaștere mai bună a copiilor de către părinți;
- implicarea directă a părinților în activitatea instructiv-educativă;
- însușirea unor aspecte teoretice privind educația copiilor.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- chestionare pentru părinți;
- activități desfășurate împreună cu părinții;
- ședințe de consiliere cu părinții;
- expoziții foto, albume;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- filmulețe, înregistrări video din cadrul activităților;
- portofoliul proiectului.

RESURSE:

- **UMANE:** preșcolarii grupei, educatoarele grupei, părinții preșcolariilor.
- **MATERIALE:** cărți, pliante, reviste, chestionare, laptop, tv, etc.
- **FINANCIARE**

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI:

- "Început de grădiniță" - ședință cu părinții
- "Uite, vine Moș Crăciun!" - program artistic prezentat de copii
- "Vreți să comunicați mai bine cu copilul dumneavoastră?" - masă rotunda
- "Părinți și copii la grădiniță" - activitate demonstrative

BIBLIOGRAFIE:

- Bunescu, Gheorghe, 2002, „Democratizarea educației și educația părinților”, www.leducat.ro
- Curriculum pentru educatia timpurie OMEN 4.694/02.08.2019
- Stern, H.H., 1972, „Educația părinților în lume”, București, Editura Didactica și Pedagogica
- Vrăsmaș, Ecaterina Adina, 2002, „Consilierea și educația părinților”, București, Editura „Ar-amis”

GRĂDINIȚA – A DOUA FAMILIE A UNUI COPIL

GÎLCĂ GABRIELA, Grădinița cu P.P. nr 30 , Galați

În primele etape ale vieții, responsabilitatea educării copilului revine familiei. În mod firesc, părinții sunt primii educatori ai copilului. Copiii sunt apoi înscriși în grădiniță, instituție care le asigură condițiile necesare pentru dezvoltarea în concordanță cu nevoile individuale. Vine apoi rândul profesioniștilor din grădinițe și școli să se ocupe de educarea și formarea copiilor printr-o metodologie și un curriculum specific vârstei acestora.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Grădinița este un important mediu de socializare, îi ajută pe copii să interacționeze cu alți copii, dar și cu adulți și le oferă acestora un mediu primitiv, adecvat învățării. Totodată, grădinița oferă suport pentru valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil, pentru dezvoltarea capacității de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții. De asemenea, grădinița sprijină copilul în interacțiunea cu mediul, favorizează descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și îi formează o imagine de sine pozitivă. Dar educația copiilor, priviți ca cei mai tineri membri ai unei comunități, este responsabilitatea întregii comunități. Ea este leagănul creșterii și devenirii copiilor ca viitori adulți responsabili de menirea lor în folosul întregii comunități, motiv pentru care cel mai important parteneriat care este necesar a fi implementat este cel dintre grădiniță și familie.

Activitățile desfășurate în parteneriat cu părinții sunt modalități propice pentru atingerea unor obiective comune în ceea ce privește educația preșcolară, la acestea adăugându-se plăcerea de a fi alături de colegi, activitățile desfășurându-se într-o atmosferă de voie bună, având, pe lângă valoarea social-educativă și un efect reconfortant.

După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate, aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte, descoperă o mulțime de lucruri din jurul lui: culorile, formele geometrice, desenul și muzica, lumea viețuitoarelor, învață să danseze, să se joace, să comunice... Comunicarea este foarte importantă la această vârstă, un rol important avându-l și părinții care trebuie să vorbească cu copilul permanent, să răsfoiască /să citească cu acesta o carte cu imagini frumoase, chiar și să se joace împreună.

Copilul preșcolar începe să-și definească treptat începutul personalității sale. În cadrul grupei el trăiește prima experiență a vieții în colectivitate, a vieții sociale, alta decât familia. De la intrarea în grădiniță copilul realizează o adaptare la un anumit ritm, este vorba de încadrarea și respectarea unui anumit program, în urma căruia dobândesc deprinderi sociale: să împartă jucăriile cu alți copii; să-și aștepte rândul; să aibă răbdare; să aibă compasiune/empatie pentru cei din jur...

Investită cu această nobilă și plină de răspundere sarcină, educatoarea grupei cunoaște specificul fiecărui stadiu de dezvoltare a copilului, disponibilitățile intelectuale, precum și particularitățile lui temperamentale și caracteriale, de aceea va ști întotdeauna cum să-l modeleze pe preșcolar. Dezvoltarea psihică și fizică a copilului la această vârstă depinde în mare măsură și de cadrele didactice, dar și de părinți și de aceea e nevoie stringentă de un parteneriat educațional în favoarea creșterii adecvate a copiilor.

Sunt multe modalități de colaborare între familie și grădiniță: discuții zilnice, teme săptămânale de consiliere pentru părinți, ședințe și lectorate cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, serbări, lecții-vizită, plimbări, cursuri "Educați așa!", antrenarea părinților în derularea proiectelor tematice, voluntariat din partea părinților în organizarea și desfășurarea unor acțiuni de voluntariat.

Participarea activă a părinților la activitățile din grădiniță le creează copiilor sentimente de siguranță, înțelegere, bucurie; copilul arată ce știe, ce poate iar părintele este mândru de copilul său în relație cu ceilalți. Așa pot să aprecieze împreună activitățile, faptele, evenimentele, rezultatele obținute. Părinții vor avea "măsura" evoluției copilului său, comportarea în colectiv.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Reușita actului educațional o asigură unitatea de cerințe, existența unor reguli comune cunoscute și fixate împreună aplicate atât în grădiniță, cât și acasă. Grădinița este partenerul educativ al familiei. Familia este chemată la luarea deciziilor legate de educația copiilor, la manifestările din activitățile și viața grădiniței. De aceea dascălii și copiii vor spune mereu, deschis, cu plăcere "Poftiți la noi în grădiniță!".

Pentru a avea o relație pozitivă cu preșcolarii trebuie să știm să le descoperim trebuințele și nevoile, pentru ca legăturile ce se stabilesc între preșcolari și adulți să se bazeze atât pe încredere, dar mai ales pe respectul reciproc. După cum bine se știe familia este factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie. Legătura între grădiniță și familie va trebui să se interpenetreză, iar educatorul să cunoască foarte bine mediul de viață al copilului, pentru a putea colabora. Parteneriatul dintre grădiniță și familie organizat corect, duce la o educație solidă, fără pericol de eșec școlar mai târziu. Preșcolariata reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial.

Parteneriatul grădiniță – familie, acțiunile pe care aceștea le desfășoară, continuarea de către familie a activităților din grădiniță, duc la formarea copilului pentru viața de adult.

GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA, PARTENERI ÎN EDUCAȚIA COPILULUI

Prof. Cioban Lucia Maria Grădinița P.P. nr.1 Sânnicolau Mare, Timiș
Prof. Sitaru Iasmina Grădinița P.P. nr.1 Sânnicolau Mare, Timiș

Parteneriatul dintre grădiniță și familie, organizat corect, duce la o educație solidă, fără pericolul de eșec școlar mai târziu. Preșcolariata reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. Parteneriatul școală – familie - comunitate poate fi privit nu doar pe un caz individual – ca cel mai sus prezentat – ci pe cazul unei grupe de preșcolari, a unei clase de elevi sau chiar pe o grădiniță/școală întreagă, exemplificat pe modelul ce urmează: o grupă de preșcolari foarte bună la nivelul grădiniței. Parteneriatul grădiniță – familie - comunitate se referă la construirea unor relații pozitive între familie, grădiniță și comunitate, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții și membrii comunității. Activitatea cu părinții ca parteneri, pentru a asigura dezvoltarea copiilor în programul educativ din grădiniță, poate deveni un start bun pentru a crea părinților respectul de sine, încredere în competențele lor, făcându-i mai buni. Copiii caută modele în părinții lor și în membrii societății (actori, sportivi, etc), iar aceștia, la rândul lor, vor să crească mici genii. Părintele îl vede pe copilul său ca și un bulgăre de aur: frumos, deștept, bun, pentru că l-a urmărit cum a crescut, cunoaște detalii din perioadele copilăriei mici și știe prin câte momente dificile a trecut împreună cu acesta. Cei trei termeni: școala, familia și comunitatea.

Școala se conduce după reguli scrise, unanim acceptate de societate și avizate de specialiști în educație: programe, curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice, materiale didactice, etc. Prin

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



instituționalizarea copilului nu se neglijează rolul părinților, de aceea în condițiile actuale, rolul familiei în activitatea grădiniței este major. Părinții sunt cei care vor sta alături de educatoare în formarea și dezvoltarea copiilor lor, rolul lor nu va fi înlocuit de educatoare, ci aceasta va completa științific ceea ce părintele nu poate sau nu are abilitatea respectivă de a putea asigura copiilor ceea ce au nevoie. Educatoarele, ca persoane pregătite și specializate în educarea copiilor, trebuie să colaboreze cu părinții și să găsească modalitățile prin care să-l facă să înțeleagă cât de importantă este această colaborare.

Familia, primul mediu poate fi simultan: social; cultural; afectiv.

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este un "candidat la maturizare"(H. Pierot), deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative care se exercită asupra lui.

Părintele pentru copil constituie primul lui contact cu lumea înconjurătoare, reprezentând modelul de viață și conduită, el influențându-i dezvoltarea psihică în mod decisiv în primii ani de viață ai copilului. S-a crezut multă vreme că instituțiile de învățământ poartă întreaga responsabilitate a educării copilului, familia fiind doar beneficiarul acestei acțiuni. Familia nu poate fi parte separată în acest context, rolul părinților nu încetează odată cu intrarea copilului în instituția de învățământ, se schimbă doar modalitatea de abordare a copilului, în raport cu noul său statul și în deplină concordanță cu ceea ce se întâmplă în mediul educațional. Relațiile dintre părinți se răsfrâng asupra copilului și, involuntar, el este cel care are de câștigat sau de pierdut în formarea sa. Conduita părinților, modul lor de adresare, afectivitatea, relațiile dintre ei conduc nemijlocit la formarea copilului din toate punctele de vedere: cognitiv, socio-afectiv, psihomotor, estetic.

Dar, în evoluția sa, copilul are nevoie de o lărgire a sferei de relații sau, de ce nu, un mediu de viață, de aceea grădinița vine să completeze și să contribuie alături de părinți la formarea și dezvoltarea lor.

Principalele elemente cu incidente educative ale acestui mediu sunt: statul socio-economic al copilului, statul socio-cultural, compoziția familiei (numărul de copii, generații, sexe), structura relațională (relații intrafamiliale, atitudini și practici educative), climatul afectiv (calitatea și dozajul relațiilor afective dintre părinți, între părinți și copii), nivelul aspirațional și motivațional al părinților etc.

În acest sens putem implica părinții în diverse parteneriate, acțiuni concrete, activități de consiliere și îndrumare, informări zilnice, serbări organizate în zile festive și diverse concursuri pe teme diferite.

Comunitatea reprezintă o potențialitate virtuală pentru dezvoltarea personalității individului. Mediul social oferă posibilități nelimitate în vederea valorificării predispozițiilor native ale individului; putem spune că unei diversități genetice îi corespunde o infinitate de posibilități oferite de mediu. Este important de subliniat că accentul nu se pune aici pe simpla prezență sau absență a factorilor de mediu, ci pe măsura, maniera și rezonanța interacțiunii dintre factorii respectivi de mediu și individul uman. Astfel termenul de comunitate, analizat din perspectiva cursului nostru, ar putea fi desemnat prin „totalitatea elementelor cu care un copil intră în relație la o vârstă dată, conform aptitudinilor și înclinațiilor manifestate spre un anumit domeniu”.

Parteneriatul, asigurarea coerenței influențelor educative și ale tuturor factorilor care acționează asupra copiilor este un deziderat major și trebuie să se realizeze. Problemele pe care le implică acest domeniu sunt multiple. Copiii care vin în grădiniță pot avea dificultăți de adaptare, atât în sensul socializării, cât și din punct de vedere intelectual, estetic, fizic.

Cauzele acestora se pot identifica de către educatoare, împreună cu părinții. Atât părinții copiilor cu dificultăți, cât și ai celor cu dezvoltare firească, este bine să fie consultați pentru a stabili programe educative, în care să se implice și familia. Parteneriatul dintre grădiniță și familie cunoaște numeroase forme în care activitatea propusă conduce la creșterea și educarea copilului prin armonizarea celor doi factori educativi: ședințe cu părinții – în care sunt prezentate principalele aspecte ale activității

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



grădiniței; propaganda vizuală – afișarea diverselor materiale pe teme de educație, dar materiale ce arată activitatea copiilor; vizitarea grădiniței de către părinți; participarea la lecții deschise și serbări. Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor.

În contextul unei societăți care se schimbă, dreptul la educație este unul din drepturile fundamentale ale omului și temelia unei societăți drepte, angajată pe calea progresului și prosperității. În viziunea Comisiei Internaționale a Educației pentru sec. XXI, actul educativ trebuie văzut nu ca un privilegiu pentru câțiva, ci ca un drept al tuturor. Școala românească actuală se află mereu într-un efort de schimbare și adaptare la cerințele societății democratice, modernizarea și ridicarea calității sale la nivelul standardelor educaționale europene implicând o examinare atentă și actualizată în concordanță cu evoluția sistemelor de învățământ din celelalte țări europene, îndeosebi din țările Comunității Europene.

Datoria fiecărei instituții din sistemul național de învățământ este de a asigura, atât desfășurarea în condiții optime a actului didactic propriu-zis, cât și îmbinarea eficientă a tuturor formelor educației, pentru a contribui la dezvoltarea profesională și personală a elevilor, la bunăstarea societății și la dezvoltarea durabilă. Asigurarea calității în educație impune existența unor cadre didactice cu o pregătire științifică și psiho-pedagogică temeinică, ce se implică activ în actul didactic, permanent receptivi la reformele educaționale și la schimbările din mediul socio-cultural.

Învățământul românesc capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Au apărut noi educații ca: educația civică, educația morală și religioasă, educația estetică, educația pentru pace și cooperare etc. Menirea noastră ca dascăli este nobilă, dar și grea. Omul needucat nu este în stare să patrundă în resorturile intime ale existenței sale biologice și nu poate admite răspunderile față de viața prezentă și viitoare. Din perspectiva aderării României la U.E., educația și învățământul se află în fața unei mari provocări: creșterea importanței acordate disciplinelor științifice și tehnice prin revizuire generale ale conținuturilor, stabilirea unor legături mai strânse cu viața, pentru integrarea într-un spațiu al științei și cercetării europene. Pentru a sublinia importanța pe care România o acordă integrării în U.E., la 28 ianuarie 2005, la București, a fost inaugurat „Anul european al cetățeniei prin educație. Fiecare disciplină de studiu trebuie să implementeze în conștiința elevilor dorința „de a trăi și învăța în democrație” pentru ca să se realizeze dialogul intercultural și comunitar în societatea românească actuală. Conștientizarea complicației vârstei adolescenței face ca astăzi tineretul să fie una din temele majore ale anxietății sociale, impunând conținuturi educaționale curriculare și mai ales extracurriculare.

Democratizarea relațiilor sociale în contextul european actual determină școala să perceapă elevul ca pe un individ cu drepturi, care trebuie protejat în virtutea vulnerabilității sale. Colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități permite un parteneriat eficient între școală și comunitatea locală, având drept scop educația bazată pe cunoaștere și adevăr, creșterea încrederii membrilor societății în fața educativă a școlii.

1. Lumea contemporană, fragmentată economic și politic, cultural și religios are două alternative:coexistența pașnică prin colaborare și cooperare în temeiul solidarizării pentru atingerea scopurilor comune: bunăstare, pace etc.
2. stabilirea unor relații armonioase în cadrul comunităților din U.E. În căutarea forțelor capabile să favorizeze coeziunea și identitatea U.E., problema rolului public al religiei europene este deosebit de importantă.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Pluralismul religios, reprezentat de confesiuni și religii ce se deosebesc filosofic, dogmatic și liturgic, dar care au și elemente comune: credința în Dumnezeu, nemurirea sufletului, perfectibilitatea ființei umane prin valorile sacre, contribuie la climatul de pace din lume prin toleranță religioasă. Realizarea în școală a unei culturi sau a unei conduite religioase a elevilor este posibilă și necesară. Formarea tinerilor prin sistemul de învățământ se cere a fi multidirecțională și polivalentă. Cum școala pregătește sistematic individul în perspectivă intelectuală, morală, civică, estetică, igienică etc., componenta religioasă se adaugă acestora în mod firesc, organic, urmărindu-se complementaritatea și continuitatea de ordin instructiv și formativ.

Contează ca aceste laturi ale educației să fie vizate nu în chip concurențial, ci ca un demers educațional global, integrator, realizat cu profesionalism și responsabilitate de către întreg personalul didactic. Într-o perioadă de disoluție a reperelor morale, educația religioasă poate aduce un suflu nou în ceea ce privește aspectele relaționale, comportamentale la nivel individual sau social. Morala de tip religios poate umple un gol sau ne poate ajuta să depășim anumite sincope de orientare existențială. Valorile religioase au virtutea de a aduce oamenii laolaltă, de a crea legături durabile, de a solidariza și cimentea unitatea grupală, comunitară. Identitatea unei comunități se exprimă și prin îmbrățișarea unor valori religioase comune ce sunt adoptate și exprimate în mod liber.

Relația dintre religie și educație se actualizează diferit, de la țară la țară, politicile școlare puse în act reglementând prezența și ponderea educației religioase în programele școlare. O analiză comparativă, între diferitele politici școlare europene, poate conduce la o serie de concluzii: – în multe țări europene (mai puțin Franța), educația religioasă este inclusă în curriculum școlar, punându-se accent mai ales pe elementele valorice și pe reverberațiile acestora în dezvoltarea personalității; – religia are un caracter obligatoriu și nu este percepută, prin maniera în care se predă, ca fiind contrară libertăților și drepturilor cetățenești; – educația religioasă apare de cele mai multe ori alături de educația morală, fiind predate într-un mod comun sau separat. Educația pentru toleranță religioasă deschide perspectiva formării omului din mileniul III, ea având ca obiective: – asimilarea cunoștințelor referitoare la alte confesiuni și religii; – cunoașterea specificului doctrinar și liturgic al altor confesiuni; – formarea culturii necreștine și consolidarea culturii creștine; – susținerea și respectarea căsătoriilor mixte. Din acest motiv consolidarea conștiinței și conduitei tolerante se bazează pe familie, școală, biserică, asociații religioase, mass-media, internet etc. Apartenența oamenilor la spațiile culturale, lingvistice, religioase diferite este și trebuie să fie mobilul înțelegerii și colaborării pentru triumful păcii în lume. Procesul educativ trebuie conceput astfel încât elevii să prețuiască propria moștenire națională, să primească contribuțiile originale ale oricărei națiuni la civilizația modernă, pregătind profesorii și elevii să înțeleagă valoarea diversității caracterelor și a independenței de spirit.

BIBLIOGRAFIE:

1. Dima Silvia -Copilăria –Fundament al personalității, cunoaștere -explorare – educare, Revista Învățământul Preșcolar, București, 1997.
2. Golu Pantelimon, Verza Emil, Zlate Mielu, Psihologia copilului, manual pentru clasa a XI-a –școli normale, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995..
3. Revista învățământului preșcolar, nr 3/2017.
4. Revista Redimo, anul V, nr.12, Editura Didactic Pres, Slatina, 2018

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



**EFICIENȚA PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ-FAMILIE,
REFLECTATĂ ÎN VIAȚA PREȘCOLARILOR**

Prof. GRIGORE NICOLETA, Grădinița 178, București, Sector 5
Prof. CIUREA IONELA, Grădinița 178, București, Sector 5

“Eu sunt copilul.
Tu ții în mâinile tale destinul meu.
Tu determini în cea mai mare măsură, dacă
Voi reuși sau voi eșua în viață
Dă-mi , te rog, acele lucruri care
Să mă îndrepte spre fericire,
Educă-mă , te rog, ca să pot fi
O binecuvântare pentru lume.”
(“Child’s appeal, Mamie Gene Cole)

Declarația Universală a Drepturilor Copilului, adoptată de Adunarea Generală a O.N.U. în noiembrie 1989, la care a aderat și România precizează într-un articol: “Copilul are dreptul să trăiască în familie și să fie înconjurat cu dragoste și înțelegere, el are dreptul la educație, la cultură , la cunoașterea tuturor valorilor umane și a valorilor spirituale”. Se arată faptul că un copil are dreptul la prietenie, dragoste, respect, solidaritate, pace, înțelegere, libertate etc.. Prin urmare, educația este cea care desăvârșește ființa umană, așa cum spune Kant, “Omul nu poate deveni om decât prin educație”. Această educație este primită de către copil de la familie, grădiniță și școală.

Responsabilitatea dezvoltării copilului în primele etape ale vieții revine în primul rând familiei sale. Chiar și atunci când grădinița oferă programe foarte bune, ea nu poate estompa experiențele negative acumulate de copil în familia sa. Pe de altă parte, ceea ce învață copilul în grădiniță pierde din importanță și eficiență, rezultatele fiind considerabil scăzute dacă părinții nu întăresc și nu valorifică programul educativ desfășurat de educatoare. În consecință, pentru ca eficiența educației din grădiniță să aibă un randament sporit, este necesar ca programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către familie și realizat prin colaborare între instituția familială și cea preșcolară.

Pentru a putea realiza o bună colaborare între grădiniță - familie – comunitate este necesar să se înțeleagă consilierea părinților privind cunoașterea propriilor copii și aplicarea unor strategii educaționale corecte, în familie și grădiniță. Se pot delimita, astfel două tipuri de obiective:

1. obiective specifice privind activitatea și îndatoririle educatoarei:

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare a copiilor în funcție de vârsta și particularități psihoindividuale;
- să asculte cu atenție informațiile primite din familie;
- să facă cunoscut scopul și conținutul programului educativ din grădiniță;
- să acorde consiliere individuală sau de grup pe teme de educație în familie sau grădiniță;
- să se informeze familia cu privire la modificările de comportament ce apar pe parcursul unui nivel de dezvoltare intervenind și corectând acolo unde este cazul.

2. obiective specifice de colaborare a părinților cu grădinița:

- să informeze educatoarea asupra atitudinilor și comportamentelor copilului în familie;
- să continue în familie programul educațional propus de grădiniță, îmbinând armonios atitudinea permisivă cu severitatea și exigența;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- să participe active în cadrul parteneriatului familie-instituție preșcolară;
- să dea dovadă de perseverență în acțiunile educative, solicitând sprijinul cadrului didactic de câte ori este cazul;
- să fie mereu alături de copil și să-i ofere sprijin în toate acțiunile sale, solicitând chiar asistența specializată.

De cele mai multe ori, intrarea copiilor în grădiniță în grupa mică este resimțită, atât de către copiii cât și de către părinți, ca o rupere care provoacă emoții, temeri și anxietate de ambele părți. Nu doar familia și copiii sunt afectați de noua situație, normală de altfel. Educatoarele care îi preiau pe copii sunt zilnic asaltate cu întrebări și cereri ale familiei, care exprimă dorința membrilor acesteia de a fi în continuare în controlul situației, ocrotitori, grija acestora, neîncrederea, uneori, marcată de impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor: de la condițiile materiale la modul în care personalul relaționează cu cei mici.

Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolute pozitive, devin pentru unii părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele de la grădiniță. Pe de altă parte, cadrele didactice din grădiniță au nevoie oricum de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practice-aplicative, organizaționale sau logistice. Toate acestea conduc către un parteneriat activ, real, cu implicare susținută a familiei.

Familia reprezintă "nucleul" sau "celula" societății. Ea este cea care răspunde de satisfacerea trebuințelor elementare ale copilului și de protecție a acestuia. Acțiunea educativă din familie are întotdeauna un caracter intențional, urmărind o anumită finalitate - formarea personalității copilului pentru integrarea în societate. Educația făcută de primii "educatori" (părinții) ca și cea a grădiniței se răsfrâng asupra tuturor laturilor personalității copilului, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestuia.

Pe măsură ce copilul se dezvoltă, cresc și trebuințele și dorințele lui. În același timp și grădinița, ca primă instituție care se conduce după principii și metode științifice, contribuie la formarea și dezvoltarea copilului. Investiția cu această nobilă și plină de responsabilitate sarcină, educatoarea trebuie să cunoască specificul fiecărui stadiu de dezvoltare al copilului, disponibilitățile intelectuale, precum și particularitățile lui temperamentale și caracteriale.

Educatoarea se preocupă de socializarea copilului prin integrarea în mediul înconjurător organizând vizite în împrejurimile grădiniței, în instituții și locuri ce merită interesul copiilor (teatre, muzee etc.). Astfel, putem observa cum se comportă copilul în afara spațiului deja cunoscut al grădiniței, cunoaștem părerile celor mici cu privire la dorința de a cunoaște, de nou și luăm contact cu părinții sau cu alți adulți. Copilul se integrează în societatea care mai târziu va fi locul de desfășurare a activității școlare și adultului. Cunoșcând întreaga personalitate a copilului, educatoarea poate acționa diferențiat astfel încât eficiența demersului. Afirmatia conform căreia "ceasul nașterii copilului este ceasul începutului educației sale" este pe deplin firească, după cum sintagma "familia este prima școală a omului" nu mai are nevoie de argumente. De altfel, rolul de educatori, care li se atribuie părinților, își află temeiul în însăși etimologia cuvântului "educație" care în limba latină înseamnă "hrănire", "creștere", "formare". Așadar, întrucât părinții realizează toate aceste valențe ale educației, sunt educatori. Cu timpul, sensurile cuvântului educație au fost inobilate, educația însemnând astăzi "hrănire", "creștere", "formare" spirituală.

"Bucuria de a avea copii să o legăm de datoria de a-i forma ca oameni de valoare!"



BIBLIOGRAFIE

1. C. Rusus, M. Voicu, 1993, ABC-ul Managementului, Ed. Gh. Asachi, Iași
2. Emil Păun, 1999, Școala abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iași,

PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ- FAMILIE ÎN EDUCAȚIA COPILOR

**PROF. ÎNV.PREȘC. HUSARIU ANDREEA,
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 25, IAȘI**

În actul de educare a copilului preșcolar, o componentă importantă constituie procesul informativ educativ la care contribuie *familia și grădinița*. Familia oferă mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viață. Aceasta reprezintă primul instrument de reglare a interacțiunilor dintre copil și mediul social. Are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. Mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viața îl oferă familia. Astfel, familia are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. Părinții sunt primii educatori deoarece ei sunt primii cu care copilul interacționează constant încă din prima zi a vieții; familia este modelul pe care copilul îl imită.

Relația grădiniță - familie nu se poate constitui fără asigurarea unei condiții de bază, fundamentală: cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Educatoarea trebuie să cunoască mai multe aspecte ale vieții de familie, deoarece aceasta o ajută în cunoașterea și înțelegerea copiilor cu nevoi speciale cu vârste cuprinse între 3 -6/7 ani.

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în aceasta instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor. Nu putem educa în mod just un copil fără a-

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



l observa atent, fără a-l studia, fără a-i înțelege personalitatea, fără a-i înțelege nevoile. Căldura raporturilor dintre părinți și educatoare, încrederea și respectul reciproc se stabilesc prin schimbul de informații - pentru care trebuie să găsim întotdeauna timpul necesar. Astfel, educatoarea poate ajuta familia în cel mai simplu și natural mod să urmeze calea justă în raporturile cu copilul său, să prevină îndepărtarea lui sufletească, să înlăture eventualele carențe educative.

Complexitatea problemelor lumii contemporane cere deschiderea și flexibilizarea raporturilor în parteneriatul educațional. Implicarea, ca agenți ai educației, a diferitelor instituții și persoane din comunitate dezvoltă în prezent o imagine complexă și dinamică a influențelor educaționale. Grădinița, fiind puntea de legătură cu familia, are și menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, informându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și în îndeplinirea cu succes a educării copiilor. Părinții sunt parteneri în educație pentru că dețin cele mai multe informații despre copilul lor, ei furnizând informații despre specificul dizabilității preșcolarului, precum și date despre contextul de dezvoltare a acestuia. Părinții informează și despre factorii de influență negativă care ar trebui evitați (fobii, neplăceri, stresuri, stimuli negativi, care determină inhibarea/izolarea copiilor etc.). Ei sunt persoanele care cunosc cel mai bine copilul și constituie o bună sursă de consultanță pentru cei care lucrează cu copiii lor (cadre didactice, specialiști –medici, kinetoterapeuți, defectologi, ergoterapeuți etc.) și sunt principalii susținători ai copilului.

Părinții trebuie să se implice în activitatea copilului în afara casei și să-i încurajeze și pe ceilalți părinți să se alăture. Angajarea și responsabilizarea familiei în educația copilului sunt fundamentale pentru reușita participării la școală. La orice copil, în mod particular la copiii cu dizabilități, gradul de interes și de colaborarea a părinților cu școala este cel mai adesea direct proporțional cu rezultatele obținute de copiii. Psihopedagogia modernă, centrată pe copil se bazează pe convingerea că familia este primul educator și cu cel mai mare potențial de modelare. Familiile copiilor cu CES sunt adesea responsabile de copiii lor tot restul vieții. Programele de intervenție și sprijin ar trebui să implice familiile la maximum. Ele ar trebui să fie construite astfel, încât să satisfacă nevoile copilului în contextul larg al nevoilor familiei.

Cercetările au arătat că părinții din toate mediile și împrejurările au o gamă similară de sentimente și reacții emoționale când deșcoperă orice fel de dificultate educațională sau dizabilitate la copilul lor. Toți profesioniștii care lucrează cu părinții care au copii cu nevoi speciale trebuie să fie conștienți de

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



gama de sentimente care poate fi prezentă în întreaga familie. Părinții au sentimente de tristețe, disperare, furie, vinovăție și respingere. De asemenea, au o dragoste și un simț de protecție copleșitor pentru copilul lor. Chiar dacă cei mai mulți dintre părinți vor ajunge să accepte dificultățile sau dizabilitățile copilului lor, sentimentele puternice care existau la vremea diagnosticării pot fi oricând resuscitate în timp de criză sau stres.

Educația părinților și consilierea joacă un rol important în incluziunea copiilor cu afecțiuni de natură psihică, emoțională, ori de altă natură în grădiniță. Comunicarea părinte – profesor, sau chiar comunicarea părinte – copil, în contextul integrării copilului în instituția școlară asigură un anumit echilibru. Colaborarea dintre școala și familie presupune o comunicare efectivă și eficientă, o unitate de cerințe și o unitate de acțiune când este vorba de interesul copilului. Rolul dascălului este acela de a discuta cu părinții copiilor, de a stimula comunicarea permanentă cu aceștia, de a informa membrii familiei cu privire la nevoile psihice și motrice ale copiilor, de a-i orienta către cunoașterea activităților din grădiniță și sprijinul în desfășurarea cât mai eficientă a acestora. Ea concepe cele două instituții sociale exprimându-se în schimburi de opinii și în discuții, iar atunci când este vorba de decizii, păstrându-și fiecare identitatea și aportul în mod specific. Modul cum interrelaționează părinții și educatorii își pune amprenta pe formarea și educarea copilului. La copiii cu vârste între 3-6-14 ani este foarte important ca familia și personalul școlii să comunice liber și deschis despre copii și activitățile lor. Școala și căminul părintesc sunt strâns legate între ele și cu cât comunicarea între ele este mai eficientă, cu atât mai mult sprijin pot primi copiii pentru a trece printr-o perioadă educațională încununată de succes. Când profesorul consideră comunicarea ca fiind indispensabilă pentru succesul copilului, ea devine parte integrantă a activităților de zi cu zi.

Bibliografie:

1. Gherguț, A. (2006), "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale". Editura Polirom
2. Maria Andruszkiewicz, Keith Prenton – „Educația incluzivă. Concepte, politici și practice în activitatea școlară”
3. Popescu, M. (2000). "Implicarea comunității în procesul de educație". Editura Corint.



„PRIETENA NOASTRĂ, NATURA!”
Parteneriat educațional grădiniță –școală - familie

Prof. înv.preșc: Hușanu Stratenia-Simona
Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești
Județul Bacău

Argument

Astăzi, mai mult ca oricând, asistăm la o drastică degradare a mediului și acest lucru trebuie să dea de gândit tuturor, dar mai ales nouă, dascălilor, care formăm tinerele generații de copii. Avem datoria sacră de a face din „Educația ecologică” un crez, o misiune de maximă importanță. Venind în întâmpinarea acestei cerințe, Programul Național „Ecogrădinița” inițiat de Ministerul Educației Naționale urmărește extinderea educației ecologice la nivel național și desfășurarea acesteia în mod sistematic, în învățământul preșcolar și sub forma de activități extracurriculare în învățământul primar.

Pornind de la aceste considerente de ordin general, dar și de la ceea ce spunea Democrit : *„Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația îl transformă pe om și prin această transformare, creează Natura”* am inițiat proiectul de educație ecologică:

Durata proiectului: un an școlar.

Obiectivul general al proiectului:

Formarea la copiii preșcolari a atitudinilor și comportamentelor ecologice în vederea adoptării unei conduite corespunzătoare în raport cu natura.

Descrierea obiectivului general:

Obiectivul general al proiectului *„Prietenă noastră, Natura!”* vizează formarea la copiii preșcolari a atitudinilor și comportamentelor ecologice care să ducă în timp, la adoptarea unei atitudini corespunzătoare față de natură, la cunoașterea unor soluții necesare rezolvării problemelor de mediu, încă de la vârstele mici și sensibilizarea copiilor cu privire la frumusețile naturii. Acest obiectiv general derivă din necesitatea de a proteja natura de acțiunea necontrolată a omului și de a răspunde la strigătul de alarmă care se face auzit pretutindeni: „Salvați Natura!”

Obiective specifice ale proiectului:

La sfârșitul derulării acestui proiect, copiii vor fi capabili :

OI: să dobândească un sistem coerent de cunoștințe elementare despre mediul înconjurător care să le permită adoptarea unei atitudini corespunzătoare față de natură precum și o comunicare adecvată cu acesta în plan afectiv, acțional, comportamental;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



O2: să perceapă omul (implicit pe sine) ca element în acest spațiu, să conștientizeze rolul pe care îl are acțiunea omului asupra mediului înconjurător, identificând activități umane negative care conduc la degradarea mediului;

O3: să desfășoare activități cu caracter experimental și demonstrativ, practice, în vederea însușirii de cunoștințe din domeniul ecologiei;

O4: să înțeleagă necesitatea de a economisi resursele naturale (apă, energie, lemn) precum și importanța refolosirii lor;

O5: să creeze condiții de mediu necesare vieții plantelor și animalelor și să transfere noțiunea de „prietenie” în lumea acestora;

O6: să cunoască frumusețile naturii din zona locală și din alte zone învecinate;

O7: să înțeleagă că natura are nevoie de prieteni și că oricare copil poate deveni prieten al acesteia cu condiția să o cunoască, să o apere, să o protejeze și să o respecte.

Grupul țintă:

23 preșcolari de la Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” îndrumați de educatoarele grupei.

20 preșcolari de la Școala Gimnazială „George Enescu” Moinești, îndrumați de educatoarea grupei.

10 părinți de la G.P.P. „Ion Creangă” care lucrează în domeniu (profesor biologie, pădurar, consilier la Departamentul de mediu, etc).

Rezultate așteptate:

- dobândirea de către copiii preșcolari a unui sistem de cunoștințe coerent în vederea formării unui comportament aptitudinal, atitudinal și acțional care să ducă la o mai bună protecție a naturii ;
- întocmirea portofoliilor;
- confecționarea ierbarelor și insectarelor;
- întocmirea albumelor cu aspecte din activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- organizarea unor expoziții, spectacole cu ajutorul părinților implicați.

Modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor proiectului:

- întocmirea unor insectare și ierbare ;
- plantarea unor puieti (arbuști) și răsădirea unor flori, activități de îngrijire a curții grădiniței, a parcului din apropierea acesteia ;
- colectarea materialelor re folosibile și valorificarea lor ;
- organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de copii, din materiale re folosibile;
- organizarea și desfășurarea unor spectacole („Suntem mici ecologiști”), concursuri tematice („Cel mai bun câștigă”) și a unui carnaval al costumelor ciudate (confectionate din materiale re folosibile de fiecare părinte de la grupă) urmând ca primii trei câștigători să participe la Concursul Național „Parada costumelor ciudate”, ediția a III-a, Bacău;
- organizarea unor întâlniri cu specialiști, a unor plimbări, vizite și a unei excursii, toate cu caracter tematic;
- elaborarea unor scrisori de intenție, pliante, afișe, fluturași.

Descrierea rezultatelor așteptate ca urmare a implementării proiectului :

- producerea de îmbunătățiri în comportamentul copiilor, aceștia devenind mai toleranți, responsabili față de mediul înconjurător, mai sensibili și atenți la ceea ce îi înconjoară, mai prietenoși cu natura și cu mai multă dorință de a cunoaște, explora, admira;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- schimbarea opiniei adulților cu privire la rolul grădiniței în formarea copiilor, astfel încât să înțeleagă necesitatea frecventării acesteia și contribuția pe care o are ea în formarea tinerei generații de copii;
- mai puternică implicare a instituțiilor, a comunității, în rezolvarea problemelor legate de educație (în speță ecologică), dar și a problemelor care țin de procurarea unor bunuri, materiale, accesorii necesare desfășurării activităților din proiect;
- nouă viziune a educatoarelor în ceea ce privește lucrul în echipă și implicarea părinților cu responsabilitate în derularea unor proiecte.

Prezentarea modalității de monitorizare și de evaluare a rezultatelor proiectului:

- întocmirea unor albume, insectare, ierbare;
- organizarea unor acțiuni de colectare și valorificare a materialelor refolosibile;
- plantarea unor puieți, răsădirea florilor în ghivece și în straturi de flori;
- confecționarea unor lucrări cu materiale refolosibile din natură și prezentarea lor în cadrul unor expoziții;
- organizarea unor spectacole, concursuri tematice, excursii, plimbări și vizite;
- desfășurarea unor activități practice, de curățenie și întreținere, de igienizare a unor spații și terenuri, împreună cu părinții;

Beneficiarii direcți și indirecti ai proiectului:

- copiii din grupul țintă;
- copiii de la grădinițele partenere în proiect;
- educatoarele, învățătoarea, părinții, comunitatea, instituțiile implicate în proiect.

Impactul estimat al implementării proiectului asupra:

a) Grupului țintă:

- conștientizarea locului pe care îl ocupă fiecare individ (copilul implicit) în mediul înconjurător și a rolului pe care îl are fiecare în păstrarea unei Naturi curate prin adoptarea unui comportament ecologic corespunzător;
- stimularea curiozității copiilor, a dorinței de cunoaștere și explorare directă și indirectă a naturii;
- înțelegerea de către copii a faptului că natura are nevoie de prieteni care să o apere, să o protejeze, că plantele și animalele pot deveni prietenii omului numai dacă sunt tratate cu dragoste.

b) Cadrelor didactice:

- să conștientizeze necesitatea și importanța realizării educației ecologice de la cea mai fragedă vârstă;
- să învețe să manifeste disponibilitate pentru lucrul în echipă în vederea atingerii unui scop nobil, exprimând înțelegere, cooperare, responsabilitate.

c) Părinților, reprezentanților instituțiilor și ai comunității :

- să conștientizeze necesitatea implementării și derulării unor astfel de proiecte încă de la vârsta preșcolară;
- să susțină coordonatorii proiectului în activitățile organizate, ajutând la procurarea unor materiale (atlase, enciclopedii, albume, pliante, accesorii cum ar fi halate, mănuși și saci de plastic, șepci, unelte, rechizite, consumabile, materiale de curățenie) și să ajute la realizarea lucrărilor din

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



proiect prin procurarea, împreună cu copiii a suportului practice (deșeuri și materiale reciclabile, plante presate, etc.);

- să însoțească copiii la diferitele acțiuni din proiect, în plimbări, vizite, excursii, să-i ajute să primească musafiri.

Asigurarea continuității după încheierea proiectului:

Portofoliul va constitui suportul informațional în cadrul opționalului la decizia grădiniței: „*Micii ecologiști*”.

Activități de promovare, mediatizare și de diseminare realizate în timpul implementării proiectului și după încheierea acestuia :

- promovarea proiectului se va realiza prin elaborarea și distribuirea de pliante, fluturași, afișe;
- mediatizarea se va face prin intermediul mass- media(presa și televiziunea locală);
- confecționarea și distribuirea de afișe care să facă publice activități cum ar fi : expoziții, concursuri, spectacole, excursii, prin publicarea unor aspecte în paginile revistei, „Vârstele școlii”;
- întocmirea albumelor cu aspecte din proiect;
- diseminarea proiectului se va realiza în cadrul întâlnirilor cu părinții copiilor de la celelalte grupe din grădiniță, în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice a educatoarelor, prin participarea la dezbateri/ sesiuni naționale tematice, publicarea de articole tematice în reviste de specialitate și prin crearea unui site care să facă publice aspecte din timpul derulării proiectului.

Partenerii implicați în proiect (părinții, comunitatea locală, firme, organizații non guvernamentale, etc.)

- **Educatoarele** – vor colabora la desfășurarea activităților din proiect;
- **Profesorii** (părinți de la grupă prof. de biologie și geografie), muzeografi, bibliotecari – vor oferi suportul informațional;
- **Părinții** – vor ajuta la procurarea diverselor materiale necesare în diferite activități(atlase, albume, enciclopedii, materiale re folosibile, etc.), vor monitoriza și coordona investițiile și cheltuielile, vor ajuta la procurarea și confecționarea unor costumații pentru activitățile practice(halate, șepci), pentru programele artistice, la procurarea uneltelor necesare unor activități practice(saci și mănuși de plastic, măhuri, coșuri de gunoi, farășe, etc.), vor însoți, alături de educatoare, copiii în plimbări, vizite, excursii, la activitățile practice, gospodărești ;
- **Un părinte** – va asigura asistența medicală;
- **Reprezentantul** Ocolului Silvic Moinești – va pune la dispoziție suport informațional, material de propagandă ecologică dar și puieți, răsaduri și semințe de flori necesare în activitățile practice;
- **Reprezentantul** Primăriei Municipiului Moinești – sprijină aplicarea proiectului;
- **Reprezentanții** mass-media locală („Atitudini”) vor populariza activitățile din proiect.

Activități propuse:

- Pentru un oraș, o țară, un mediu mai curat” - lansarea proiectului.
- Copiii, prieteni ai Naturii”
- Prietenii Naturii așteaptă oaspeți dragi!”
- Un buchet, o floare, pentru fiecare !”
- Să reciclăm P.E.T.-urile și hârtia !”
- Salvați Planeta Albastră !”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Prietenii Naturii în acțiune !”
- Legea protejează plantele și animalele !”
- În lumea fanteziei și creației”
- Ziua Ozonului”
- Stiați că... ?”
- În vizită la prieteni”
- Ne prezentăm: Suntem „Prietenii Naturii”
- Am învățat să trăim într-un mediu curat”

Bibliografie:

1. **Braus, J., & Wood, D.**, traducere. (1993). *Manual de educație ecologică- Pământul e comoara noastră*. Washington, D.C.: Peace Corps ICE.
2. **Petrescu, Daniela, Vieru, Florentina** (2009). *Proiectul educațional: instrument de optimizare a relației școală – comunitate*. Bacău: Editura C.C.D. Grigore Tăbăcaru.
3. **Preda, Viorica**, (coord). (2009). *Metodica activităților instructiv – educative în grădinița de copii*. Craiova: Editura Gheorghe – Cârțu Alexandru.

STUDIU PRIVIND COLABORAREA FAMILIE-GRĂDINIȚĂ

Prof.înv. preșc. Iliescu Valentina
Școala Gimnazială „Prof.Mihai Sîmbotin” Cârligele, Vrancea

Scopul și obiectivele studiului:

- Sublinierea importanței realizării parteneriatului grădiniță-familie în educația copilului;
- Identificare rolurilor și a responsabilităților părinților, pe de o parte, și a grădiniței, pe de altă parte, pentru buna funcționare a parteneriatului grădiniță-familie;
- Inventarierea modalităților de colaborare dintre familie și grădiniță;
- Studierea gradului de implicare a familiei în parteneriatul grădiniță-familie;
- Studierea relației dintre mediu de viață (urban și rural) și gradul de implicare în parteneriatul grădiniță-familie;
- Identificarea măsurilor ameliorative și a modalităților de îmbunătățire a colaborării familiei cu grădinița.

Subiecții studiului:

- Părinții a 24 copii din mediul urban
- Părinții a 24 copii din mediul rural
- Educatoarea Iliescu Valentina

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Durata studiului: 4 ani(3 ani pentru mediul urban urmărind evoluția de la grupa mică la grupa mare, 1 an pentru mediul rural)

Metode utilizate în realizarea studiului:

- Studiul individual;
- Chestionar privind interesele familiei în cadrul parteneriatului grădiniță-familie;
- Observarea și înregistrarea datelor privind gradul de participare al părinților la activitățile din cadrul parteneriatului grădiniță-familie.

Importanța colaborării în cadrul parteneriatului grădiniță-familie

Activitatea educativă din grădiniță nu poate fi izolată, separată de influențele educative ce se exercită asupra copilului din partea familiei. Educația trebuie să se manifeste permanent ca o acțiune coerentă, complexă și unitară a grădiniței și a familiei. Preșcolarul ar trebui să aibă toate condițiile unui cadru optim în care să se dezvolte și această răspundere revine în mare măsură familiei care poate îndeplini această sarcină doar printr-o colaborare eficientă cu grădinița.

La intrarea în grădiniță, părinții sunt cei care dețin toate informațiile legate de copil: stare de sănătate, obiceiuri alimentare, particularități de învățare, mod de comportare, probleme de dezvoltare. Familia oferă copilului un mediu afectiv, social și cultural. Mediul familial, sub aspect afectiv, este o școală a sentimentelor deoarece copilul trăiește în familia sa o gamă variată de relații interindividuale, copiindu-le prin joc în propria conduită. Cu triplă funcție, reglatoare, socializatoare și individualizatoare, familia contribuie în mare măsură la definirea personalității și conturarea individualității fiecărui copil.

În același timp, grădinița, ca prima instituție care se conduce după principii și metode științifice, deține mijloace specifice pentru valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil. Îmbinarea în parteneriat a informațiilor deținute de părinți cu cele ale grădiniței trebuie să fie în beneficiul copilului. Ea poate oferi părinților o imagine obiectivă a copilului, poate sprijini și orienta familia în educarea copiilor. Educatoarele trebuie să lucreze cu familiile în scopul organizării activităților zilnice, asigurării educației și întâmpinării nevoilor sale. În același timp, educatoarea nu trebuie să uite că familiile învață împreună cu copiii. Copilul este un membru nou și unic al familiei care trebuie să învețe să-l cunoască cu tot ce ține de personalitatea, temperamentul și stilul său.

Parteneriatul presupune realizarea unei alianțe pentru atingerea unor obiective comune, iar pentru funcționarea parteneriatului este nevoie de respect, încredere reciprocă, consens cu privire la scopurile acțiunii și strategiilor de atingere a acestora și de asumarea în comun a drepturilor și responsabilităților. Aceste lucruri se pot realiza doar printr-o apropiere în dublu sens, în vederea unei suficiente cunoașteri de ambele părți. Unitatea de acțiune a celor doi factori (grădiniță și familie) în vederea formării copiilor este condiționată de un mod comun de lucru și de o bună cunoaștere reciprocă, iar începutul este dat de cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Familia este o sursă principală de informații privind relațiile interpersonale dintre membrii acesteia, așteptările privind educația copilului, stilul educațional, autoritatea părinților și metodele educative folosite, valorile promovate, climatul educațional, responsabilitățile pe care copilul le îndeplinește.

Educatoarele trebuie să asigure părinților numeroase ocazii de a se implica în programul grădiniței, comunicând în fiecare zi, povestindu-le despre cum și-a petrecut copilul lor timpul, ce activități de învățare a desfășurat, ce progres sau regres a realizat copilul sau anunțându-i ce activități sau întâlniri au planificat. Ele trebuie să ajungă să cunoască bine familiile și copiii de aceea vor folosi toate ocaziile pentru a comunica cu părinții și a schimba informații. Unele familii vor dori să se implice mai mult, altele mai puțin. Frecvența și conținutul discuțiilor cu părinții vor depinde și de dorința acestora de a comunica sau de nevoile și preferințele lor.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Roluri și responsabilități ale părinților în cadrul parteneriatului grădiniță-familie:

- să recunoască grădinița ca instituție incluzivă, care asigură drepturi egale pentru toți copiii;
- să cunoască regulamentul interior al grădiniței;
- să-și cunoască copilul și posibilitățile lui, colaborând cu grădinița și educatoarea;
- să fie dispuși la activități de voluntariat în beneficiul copiilor;
- să colaboreze și să coopereze cu o deschidere permanentă spre grădiniță, comunitate în interesul copiilor;

- să recunoască rolul grădiniței în dezvoltarea copiilor;
- să respecte personalul din grădiniță;
- să sprijine activitatea educatoarei, în scopul dezvoltării integrale a copilului;
- să fie deschis la sugestiile și sfaturile avizate ale educatoarei cu privire la educarea copilului.

Roluri și responsabilități ale grădiniței în cadrul parteneriatului grădiniță-familie:

- să ofere șanse egale copiilor la accesul serviciilor oferite de grădiniță;
- să informeze părintele cu privire la oferta educațională a grădiniței pentru creșterea și dezvoltarea copiilor;
- să motiveze părintele să se implice și să colaboreze cu grădinița;
- să prezinte ce așteaptă de la părinte: colaborare, cooperare, încredere, sprijin, ajutor reciproc, confidențialitate, respect;
- să manifeste transparență în procesul educativ;
- să ofere familiei informații privind modalitățile de educare a copiilor;
- să determine părinții să colaboreze pentru ca educația din grădiniță să aibă continuitate și consecvență și acasă;
- să evite stările conflictuale, tensionate cu părinții, pentru a nu avea efecte negative asupra copilului.

Modalități prin care se poate realiza parteneriatul dintre grădiniță și familie:

Întâlniri individuale periodice. Educatoarea va analiza evoluția dezvoltării copilului, va identifica care sunt domeniile de dezvoltare care necesită o diversificare a activităților, care sunt activitățile care sunt realizate cu ușurință acasă, modul în care copilul reacționează la diverse activități propuse. Educatoarea poate evalua dacă abilitățile parentale au nevoie de suport și îi poate oferi diverse materiale pentru ași îmbogăți cunoștințele și dezvolta capacitățile parentale.

Părinții în sala de grupă. Participarea părinților la activitățile copilului are un dublu câștig: pe de o parte, copilul se va simți securizat de prezența părinților, astfel încât va fi mai deschis spre explorare; pe de altă parte, se va face un transfer de abilități practice și cunoștințe de la educator spre părinte, prin exersarea amenajării spațiilor, a comunicării cu copilul, prin observarea atentă a acestuia într-un alt context decât cel de acasă.

Amenajarea unei *camere destinată familiei* sau măcar a unui colț în care se pot afișa lucrările copiilor sau poze ale acestora din timpul activităților precum și informații utile pentru educarea copiilor acasă, pliante despre cursuri și concursuri pentru copii. Aici ei se pot întâlni cu alți părinți, analiza și aprecia munca copiilor, pot citi informațiile expuse la avizier. De obicei acest spațiu se poate amenaja pe holul grădiniței. Acest spațiu poate conține și cărți de specialitate despre dezvoltarea copiilor și despre educația parentală pe care părinții să aibă posibilitatea să le împrumute.

Întâlnirile de consiliere cu părinții săptămânal sunt utile pentru a discuta despre proiectele tematice desfășurate și despre alte probleme care preocupă ambele părți. Pentru că aceste întruniri sunt destinate părinților subiectele alese trebuie să fie de interes pentru aceștia. Întrunirile vor fi benefice numai dacă se axează pe problemele care îi preocupă pe părinți care nu vor participa dacă nu le vor găsi

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



interesante și utile. Educatoarea află care sunt interesele familiei prin întâlnirile informale sau prin intermediul chestionarelor referitoare la interesele familiei. Anumite subiecte pot fi prezentate de o manieră mai formală, așteptându-se și o replică din partea părinților. Alte aspecte cer un mai mare grad de participare, familiile putând în acest caz să-și practice abilitățile și experiența

Grupurile de susținere și dialog se formează de obicei din dorința comună a câtorva familii care vor să dezbată împreună un subiect. Familiile cu un interes specific sau cu necesități deosebite se pot întruni și susține reciproc, schimbând opinii, sugestii și resurse. Mediarea educatoarei și spațiul pus la dispoziție pentru derularea acestor activități consolidează abilitățile parentale, valența participativă în viața copilului și dezvoltă un sentiment de apartenență la comunitatea grădiniței, generând implicare în viața instituției.

Întrunirile comisiei de consultanță. În cadrul acestor întâlniri se va discuta despre: participarea familiei, comunicarea educatoare-părinți, implicarea comunității, organizarea de evenimente sociale, strângerea de fonduri, organizarea unor excursii.

Vizitele la domiciliu trebuie să apară în plan doar după consolidarea relației de încredere dintre părinte și educator. Vizita la domiciliu este investită adesea cu un puternic rol evaluativ, care se adresează părintelui și este destul de dificil să accepte acest lucru. Important este ca părintele să nu resimtă aceste vizite ca abuzive, ci ca modalități de colaborare partenerială, pentru a determina un răspuns cât mai adecvat nevoilor de dezvoltare ale copilului lor.

Reușitele copiilor trebuie sărbătorite de aceea cu diferite ocazii educatoarele organizează *serbări* care constituie un prilej de cunoaștere reciprocă și de satisfacție reciprocă pentru realizările copiilor. Părinții se pot implica în desfășurarea repetițiilor, în confecționarea costumelor sau a decorului, în organizarea unor mini petreceri pentru copii la sfârșitul acestor serbări.

Completarea chestionarelor și centralizarea răspunsurilor

În urma completării chestionarelor („Chestionar privind interesele familiei în colaborarea cu grădinița”) de către părinții a 24 copii din mediul urban la începutul celor trei ani școlari în care copiii au frecventat grădinița și a centralizării răspunsurilor s-a constatat că modalitățile de colaborate dintre familie și grădiniță dorite de părinți au fost:

Modalități de colaborare familie-grădiniță	Gr.mică	Gr.mij.	Gr.mare	Realizate la gr.mică
M1-participare la întruniri lunare	24	24	24	20
M2-participare la activități deschise	24	20	15	21
M3-lucrul în sala de grupă împreună cu copiii	10	6	5	3
M4-construirea sau confecționarea de materiale	3	0	0	1
M5-ajutor pentru organizarea de plimbări, vizite, excursii	7	5	5	7
M6-planificarea și organizarea unor evenimente speciale(zile de naștere, serbări, sărbători)	24	20	17	20
M7-participarea la activități de consiliere	5	10	11	9
M8-participarea la grupuri de opinie și dialog	4	4	6	2
M9-donarea de jucării și cărți	19	10	6	12
M10-vizita educatoarei la domiciliul copilului	6	2	3	6

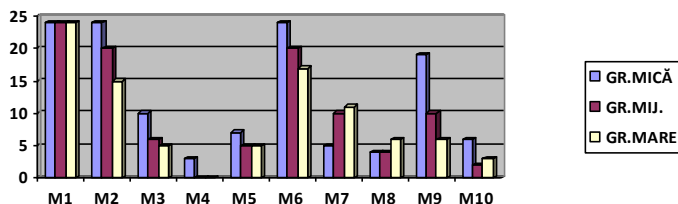
Analizând răspunsurile părinților privind disponibilitatea de a participa la activitățile de colaborare cu grădinița se observă următoarele:

- Părinții doresc să se implice în mai multe tipuri de activități;

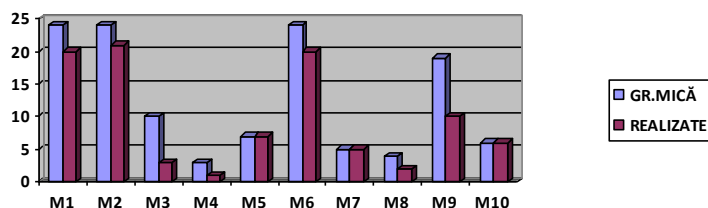
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- În primul an de colaborare disponibilitatea de implicare este mai mare, în următorii an observându-se o scădere a acestei disponibilități;
- Părinții doresc să se implice mai mult în activități de colaborare tradiționale, motivând lipsa timpului liber.



Pe parcursul primului an de colaborare sunt notate activitățile la care părinții participă și se compară cu cele bifate în chestionarul privind interesele familiei. Se constată că gradul de participare la activități este egal sau mai mic decât disponibilitatea reflectată în chestionar.



Același chestionar a fost completat de către părinții a 24 copii de grupa mică din mediul rural.

Modalități de colaborare familie-grădiniță	Gr.mică	Realizate la gr.mică
M1-participare la întruniri lunare	24	24
M2-participare la activități deschise	24	24
M3-lucrul în sala de grupă împreună cu copiii	0	7
M4-construirea sau confecționarea de materiale	0	2
M5-ajutor pentru organizarea de plimbări, vizite, excursii	3	5
M6-planificarea și organizarea unor evenimente speciale(zile de naștere, serbări, sărbători)	10	13
M7-participarea la activități de consiliere	0	10
M8-participarea la grupuri de opinie și dialog	0	0
M9-donarea de jucării și cărți	4	4
M10-vizita educatoarei la domiciliul copilului	2	5

În urma centralizării răspunsurilor s-au constatat următoarele;

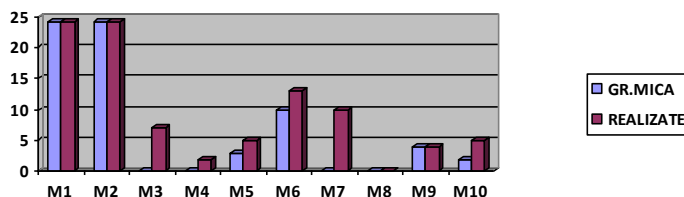
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Disponibilitatea de implicare în parteneriatul familie-grădiniță este mică;
- Părinții doresc implicarea doar în anumite tipuri de activități(1-2 activități)

După desfășurarea activităților de colaborare și notarea gradului de participare s-au constatat următoarele:

- Gradul de participare la activități este egal sau mai mare decât disponibilitatea reflectată în chestionar;
- La sugestiile educatoarei părinții au fost receptivi și au participat și la activități nemarcate în chestionarul inițial.



Modalități de îmbunătățire a colaborării familiei cu grădinița:

- Explicarea părinților a importanței colaborării grădiniță-familie în beneficiul copiilor;
- Folosirea activităților la care părinții manifestă disponibilitate;
- Explicarea modului de desfășurare și a beneficiilor aduse și de alte tipuri de activități;
- Planificarea activităților cu părinții în funcție de timpul acestora;
- Reducerea ca durată a întâlnirilor cu părinții prin concentrarea materialelor prezentate, xeroxarea lor sau punerea pe suporturi-CD și folosirea eficientă a timpului pentru dialog și împărtășirea de idei.

Bibliografie:

- Dumitrana, Magdalena,2000 „Copilul,familia și grădinița”, Editura Compania,București
Mateiaș, Alexandra,2003 „Copiii preșcolari,educatoarele și părinții.Ghid de parteneriat și consiliere.” E.D.P.București
Voiculescu, Elisabeta ,2001,„Pedagogie preșcolară”, ,Editura Aramis,București
Popescu, Eugenia(coord),1995 „Pedagogie preșcolară. Didactica”, E.D.P., București



IMPLICAREA FAMILIEI ÎN COLABORAREA CU GRĂDINIȚA ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII COPILULUI

PROF. ÎNV. PREȘC. SEREA IULIANA GRĂD. CU P.P. NR. 16
FOCȘANI, VRANCEA

„Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i.” (Aristotel) Modelele educaționale actuale pun în centru copilul și trebuințele sale, nevoile lui de dezvoltare și în acest scop participă numeroși factori, dintre care cei cu importanță semnificativă sunt școala, grădinița și familia. Important pentru dezvoltarea armonioasă a copilului este colaborarea eficientă între acești factori educogeni. Comunicarea și deschiderea de ambele părți, pentru a sprijini dezvoltarea și buna educație a copilului, aduc beneficii pe termen lung în dezvoltarea personalității acestuia. Necesitatea colaborării grădiniță-familie rezidă din obiectivul comun pe care îl au cei doi factori educaționali: asigurarea unui sistem unitar de cerințe de instruire și educare a preșcolarului. Nu vor exista rezultate pozitive ale actului educațional dacă nu există corelare perfectă între influențele educative. Există două dimensiuni principale ale implicării reciproce a instituției de învățământ și familiei în favoarea copilului: dimensiunea relației copil - părinte și dimensiunea relației grădiniță - familie. Relația copil - părinte este direct influențată de pretențiile manifestate față de copil: acestea nu trebuie să îi plaseze pe copii într-un rol cu prea multe constrângeri și foarte puține situații de a se desfășura liber, activ, opțional, cu inițiative proprii. Atribuțiile influențează pozitiv personalitatea umană, numai atunci când ele oferă posibilități reale de afirmare, când angajează originalitatea și individualitatea acestuia. Dimensiunea relației grădiniță - familie, se referă la alegerea unității de învățământ, la contactele directe ale părinților cu cadrele didactice. Aceste contacte pot fi întâlniri colective dintre cadrele didactice și asociațiile părinților, reuniunile de informare a părinților cu privire la diferite conținuturi și metode școlare. Relația grădiniță - familie nu se poate constitui fără asigurarea unei condiții de bază, fundamentală: cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Educatoarea trebuie să cunoască mai multe aspecte ale vieții de familie, deoarece aceasta o ajută în cunoașterea și înțelegerea copiilor cu care va lucra.

Căldura raporturilor dintre părinți și educatoare, încrederea și respectul reciproc se stabilesc prin schimbul de informații - pentru care trebuie să găsim întotdeauna timpul necesar. Astfel, educatoarea poate ajuta familia în cel mai simplu și natural mod să urmeze calea justă în raporturile cu copilul său, să prevină îndepărtarea lui sufletească, să înlăture eventualele curențe educative. În acest sens, derularea parteneriatului educațional grădiniță-familie „Ajuta-mă să devin un OM adevărat” a avut menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, informându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și în îndeplinirea cu succes a acestui rol. Scopul acestui parteneriat a fost: • Dezvoltarea unui parteneriat real, bazat pe sinceritate, cu părinții; • Implicarea și participarea efectivă a părinților în activitățile de la grupă cât și în cele extracurriculare; Fiecare partener a avut rolul și obligațiile lui în derularea proiectului. Educatoarea a

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



adus la cunoștința părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță; a contribuit la diseminarea bunelor experiențe educative în rândul părinților; a ascultat cu atenție și a atribuit importanța cuvenită informațiilor primite de la părinții copiilor; a acordat consiliere individuală și/sau în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară. Părinții au continuat în familie programul educațional propus în grădiniță; au participat activ în cadrul parteneriatului familie-grădiniță; au dat dovadă de perseverență în acțiunile educative, solicitând sprijinul educatoarei ori de câte ori este cazul. Formele concrete de colaborare în cadrul acestui parteneriat au fost diferite în funcție de scopul urmarit și modul de realizare: Discuțiile ocazionale / întâlnirile întâmplătoare cu părinții au avut menirea de a găsi împreună soluții problemelor cu care se confruntă copilul fie la grădiniță, fie acasă. Pentru bunul mers al educației celor mici, s-a discutat spontan cu părinții, ori de câte ori s-a ivit prilejul (când au venit sau au plecat de la grădiniță) sau cu ocazia diferitelor evenimente organizate la nivelul grupei. Munca cu colectivul de părinți a îmbrăcat forma ședințelor, care au fost organizate sub diferite forme. Lectoratele cu părinții, organizate sistematic, au avut drept scop o vie propagandă pedagogică în rândul părinților și a comunității. Părinții au beneficiat în cadrul lectoratelor, de prezența și consilierea unor specialiști din domeniul psihopedagogiei sau a unor reprezentanți ai instituțiilor cu care grădinița derulează programe în parteneriat (poliție, dispensar medical, instituții culturale, ONG-uri). Tematica abordată în cadrul lectoratelor a fost diversă: „Împreună este mai ușor!"; "Ce nu ne place la comportamentul copiilor noștri?"; "O nouă informație, un nou pas în relația cu copilul meu"; "Cât timp acordăm pentru a ne juca cu copilul nostru?" „Televizorul și calculatorul-prieteni sau dușmani?"; "Cum să devii un părinte mai bun?" „Copilul unic și dragostea excesivă"; "Ne întrebați, vă răspundem!" etc. În cadrul lor, părinții au fost sfătuiți ce să facă și ce să nu facă privind educarea celui mic: să-l iubească, să se bucure cu el, să aibă încredere în el, să-l protejeze, să-i vorbească frumos cu un ton cald și blând, să se joace cu el, să „muncească” cu el, să-i arate ceea ce-l interesează, să-i răspundă la întrebări, să-l aprecieze, să-l recompenseze, să-i fie un bun exemplu, să nu-l jignească; să nu-l umilească; să nu țipe la el; să nu-l descurajeze; să nu spună ”n-am timp, lasă-mă”; să nu-l amăgească spunându-i „îți cumpăr” dar între timp să uite etc. „Colțul părinților” amenajat într-un loc vizibil, a fost locul de unde mama sau tata a aflat despre evenimentele din grădiniță, despre o poezie, o poveste, un cântec care a fost învățat, despre un teatru care va fi în unitate, etc. Realizarea unor vitrine cu material informativ de specialitate a stimulat interesul și curiozitatea părinților. Consultarea unora dintre acestea (cărți, broșuri, referate, planuri de intervenție, etc.) a contribuit la lărgirea experienței pedagogice a părinților și, implicit, la o implicare potrivită în anumite situații educaționale. Participarea părinților la activități ale grupei a reprezentat un alt prilej de cunoaștere a părinților, dar și un mod prin care aceștia au fost familiarizați cu programul grupei, cu conținutul și metodele didactice, cu materialele didactice și mijloacele necesare desfășurării activităților, cu modul de comunicare și abordare a situațiilor problematice, cu semnificația respectului față de copil. Părintele a observat în timpul activității implicarea copilului în actul de predare – învățare, relația dintre el și educatoare, dintre el și ceilalți copii, competențele de care dă dovadă, dificultățile pe care le întâmpină, reușitele, etc. Amenajarea unor expoziții pentru părinți realizate pe tot parcursul anului cu diferite ocazii: „Iată, vine Moș Crăciun!"; „Ziua Unirii"; „E ziua ta, mămică!"; „Hristos a Înviat!” etc. a dat posibilitatea părinților să observe priceperile și deprinderile copiilor lor, ele fiind rezultatul muncii lor de la activități practice, activități de pictură, desen, modelaj, etc. Vizitele periodice la domiciliu au oferit posibilitatea de a cunoaște familia și copilul în mediul lor propriu. Vizitele la domiciliu au fost utile atât pentru educatoare cât și pentru familie. Educatoarea a aflat lucruri interesante despre: cultura familiei respective; modul de a interacționa; talentele și aptitudinile membrilor acesteia; a avut șansa de a se discuta pe larg despre progresele și succesele individuale ale copilului. Părinții au împărtășit idei legate de anumite preocupări, neînțelegeri, sau obiective specifice

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



referitoare la copilul lor. Participarea părinților la excursii, vizite, serbări, aniversări au constituit momente de distracție, relaxare și cunoaștere reciprocă și de implicare a acestora în actul educativ. Părinții au fost implicați nu doar în organizarea acestor evenimente ci au venit și cu sugestii, propuneri de teme, de activități.

Pentru atragerea unor surse extrabugetare s-au organizat și desfășurat împreună cu copiii și părinții programe artistice cu taxă simbolică pentru părinți, banii obținuți folosindu-se pentru a achiziționa jucării sau alte materiale necesare grupei de copii precum și în scop caritabil-exemplu- "Târgul de măștișoare" în cadrul Proiectului interjudețean „Petale-n vânt”. În cadrul formelor de colaborare mai sus menționate s-a observat "pe viu"relația dintre copii și părinți, anumite hobby-uri, preferințe sau talente ale familiei, precum și modul în care părinții își cunosc copiii. Adevărații beneficiari ai acestui parteneriat au fost copiii, ei simțind dragostea și apropierea părinților, nu numai prin bunăvoința și bucuriile ce li se oferă acasă, ci și din interesul pe care părinții îl acordă în realizarea activităților din grădiniță. Părinții au avut sansa de a deveni participanți la educație, prin implicarea afectivă și prin emoțiile trăite alături de copiii lor având prilejul de a sta foarte aproape de copii, de a-i înțelege mai bine, de a-i observa și a vedea cum se compoartă aceștia în colectiv.Participând afectiv și efectiv la viața grădiniței, părinții nu vor mai vedea doar funcția socială a acesteia, de supraveghere a copiilor atunci când ei lipsesc de acasă, ci vor conștientiza că ea desfășoară un proces instructiv-educativ bine fundamentat și organizat. În concluzie, dezvoltarea psihică și fizică a copilului la aceasta vârstă depinde în mare măsură și de cadrele didactice, dar și de părinți și de aceea e nevoie stringentă de un parteneriat educațional în favoarea unei educații de bună calitate.

BIBLIOGRAFIE :

- Băran, Adina, Parteneriat în educație: familie – școală – comunitate, Editura Aramis Print, București(2004),
- Dumitrana, Magdalena, Copilul, familia și grădinița, Editura Compania, București(2000),
- Dumitrana, Magdalena, Cum crește un pui de om, Editura Compania, București, (2011),
- Ezechil,L.;Păiși-Lăzărescu,M. ; - „Laborator preșcolar”-București ,V & I Integral 2004
- Mateiaș, Alexandra, Copiii preșcolari, educatoarele și părinții, Ghid de parteneriat și consiliere, Editura Didactică și Pedagogică, București(2003),
- Vrășmaș, Ecaterina Adina, Consilierea și educația părinților, Editura Aramis, București(2002), .

FAMILIA PRIMA NOASTRĂ ȘCOALĂ

**PROF. ÎNV. PREȘC. STOICUȚ ALEXANDRA MARIA
GRĂDINIȚA NR.3, BUCUREȘTI, SECTOR 3**

Familia este grupul cel mai important dintre toate grupurile sociale, deoarece ea influențează și modelează persoana umană. Familia este adevăratul laborator de formare a persoanei. Influențele educa-

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



tive pe care familia le exercită asupra copiilor se pot manifesta fie direct, prin acțiuni mai mult sau mai puțin dirijate, fie indirect, prin modele de conduită oferite de către membrii familiei.

Tuturor ne este cunoscută expresia „Cei șapte ani de acasă”. Perioada optimă pentru educație și formarea caracterului psiho – social în viața fiecărui individ este reprezentată de copilărie. Modelele de conduită oferite de părinți – precum și climatul socioafectiv în care se exercită influențele educaționale constituie primul model social cu o influență hotărâtoare asupra copiilor privind formarea concepției lor despre viață, a modului de comportare și relaționare în raport cu diferite norme și valori sociale. Pentru fiecare individ, familia reprezintă rădăcina educației, părinții fiind primii „profesori” din viața copilului. Ei sunt cei care pun bazele în educație, formarea și dezvoltarea acestuia.

Familia este factorul determinant care modelează principiile și realizarea copiilor. Ea este o puternică influență asupra a ceea ce am devenit, asupra modului în care ne vedem pe noi înșine, asupra a tot ce ne influențează pe noi. Părinții, așa cum am mai spus, joacă cel mai important rol în formarea, creșterea și dezvoltarea lor ca personalitate. Părinții trebuie să fie parteneri egali în educația copilului. „Meseria” de părinte este foarte grea. În condițiile unei atmosfere familiale echilibrate și prielnice dezvoltării copilului, familia este în primul rând cadrul existenței biofizice a acestei dezvoltări. Părinții sunt cei care stabilesc un anumit program zilnic necesar dezvoltării fizice sănătoase ca alimentația, activitățile, jocurile, plimbările, pregătirea pentru activități, ora de culcare și multe altele.

Un bun ghid pentru copil în primul rând sunt părinții și anume comportamentul lor în familie, între ei și față de semenii lor. Comportamentul părinților față de copil reprezintă o fază principală în dezvoltarea normală a stadiilor de viață a copilului.

Participarea afectivă a părinților la necazurile copiilor, la evenimentele din viața acestora, le dau liniștea și siguranța. Nu frica, nu teama trebuie să-l determine pe copil la acțiune; e bine să li se explice natura greșelilor săvârșite, gravitatea acestora și nu se apelează la măsuri autoritare și drastice, deoarece ele produc blocaje psihice. Un factor mai puțin important în educarea copiilor și care influențează chiar și asupra dezvoltării fizice a copilului sunt „mesele luate împreună cu familia”

Părinții ar trebui să îi ofere copilului îndrumare adecvată în exercitarea drepturilor sale, într-o manieră care să țină seama de capacitățile lui în continuă dezvoltare. Îndrumarea adecvată înseamnă că părinții, pe măsură ce copiii înaintază în vârstă, ar trebui să le ofere mai multă responsabilitate în problemele personale, facilitând exercitarea sporită a autonomiei. Opiniilor copilului trebuie să li se acorde importanța cuvenită, în funcție de vârsta și gradul lui de maturitate. Aceasta nu înseamnă

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



acordarea unei autonomii totale, ci implicarea și încurajarea participării copilului în procesul de luare a deciziilor ce îi afectează viața. Pe de altă parte, părinții nu ar trebui să îi ceară sau să se aștepte din partea copilului la lucruri inadecvate cu stadiul lui de dezvoltare. Este de asemenea important ca îndrumarea să nu se realizeze prin intermediul unor forme umilitoare de disciplină. Activitatea cu părinții, ca parteneri, pentru a asigura dezvoltarea copilului în programul educativ din grădiniță, poate deveni un start bun pentru a crea părinților respect de sine, încredere în competențele lor, făcându-i mai buni.

Parteneriatul grădiniță- familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

Concluzia finală este ca, numai o bună colaborare între grădiniță și familie, o mai mare implicare a părinților în activitatea grădiniței (inclusiv în luarea deciziilor) va îmbunătăți colaborarea dintre acești factori, foarte importanți în creșterea și dezvoltarea copilului preșcolar.

Bibliografie:

- Dumitrana, M., București, 2000, Copilul, familia și grădinița, Editura Compania, București;
- Dima, S.(coord.), București, 1997, Copilăria- fundament al personalității, Imprimeria Coresi.

PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

„Parteneri pentru binele copiilor”

Prof. ed. timpurie: IȚĂ MAGDA

Prof. ed. timpurie: MITU ANA

GPP „TIC-PITIC” MIOVENI, ARGEȘ

ARGUMENT

Grădinița și familia sunt doi factori primordialii în educația copiilor când se fac primii pași în viață. Acum se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerințe se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

Educatoarele, care preiau copiii, sunt de multe ori asaltate cu întrebări și cereri ale familiei care exprimă dorința de a deține în continuare controlul situației, fiind ocrotitori, grijulii, uneori marcându-

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



se prin impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor: de la condițiile materiale, la modul în care personalul relaționează cu cei mici. Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolut pozitive, devin pentru unii părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele din grădiniță. Pe de altă parte, cadrele didactice au nevoie, oricum, de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizaționale sau logistice.

Toate aceste motivații conduc către necesitatea unui parteneriat real, activ, cu implicare susținută a familiei, iar programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către părinți și realizat printr-o colaborare strânsă între instituția familială și cea preșcolară.

SCOP

*Colaborarea permanentă între familie și grădiniță privind procesul instructiv-educativ al copilului pentru o educație cât mai eficientă.

*Implicarea și participarea părinților atât la activitățile de la grupă cât și în activitățile extrașcolare.

OPBLIGAȚIILE PĂRȚILOR :

Privind educatoarele:

- Să aducă la cunoștința părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat de grădiniță;
- Să informeze părinții despre standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de vârstă;
- Să contribuie la diseminarea bunelor experiențe educative în rândul părinților;
- Să asculte cu atenție și să atribuie importanța cuvenită informațiilor primite de la părinții copiilor;
- Să acorde consiliere individuală și/sau grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară .

Privind părinții:

- Să continue în familie programul educațional propus în grădiniță;
- Să participe activ în cadrul parteneriatului familie-grădiniță;
- Să dea dovadă de perseverență în acțiunile educative, solicitând sprijinul educatoarei ori de câte ori este cazul.

PARTENERI:

- Preșcolarii grupei mari " ARLECHINO" ;
- Famiile preșcolarelor grupei ;

GRUP ȚINTĂ:

- Preșcolarii grupei mari " ARLECHINO" ;

COORDONATORI PROIECT:

- Prof. învă. preșcolar : Iță Magda
- Prof. învă. preșcolar :Mitu Ana

BENEFICIARI PROIECTULUI:

- DIRECȚI:** Copiii, familiile preșcolarelor, grupul familial lărgit
- INDIRECȚI:** Societatea

DURATA:

- sept 2023 -iunie 2024;

LOCAȚIA:

- Grădinița cu P.P., TIC – PITIC" Mioveni

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Alte spații impuse de calendarul acțiunilor

RESURSE UMANE:

- Educatoarele grupei „ARLECHINO”
- Directoarea grădiniței
- Preșcolarii grupei „ARLECHINO”;
- Famiiliile preșcolarilor;

RESURSE MATERIALE:

- Materialele didactice puse la dispoziție de grădiniță și nu numai (materialele necesare pentru lucrările practice, activități; cărți, reviste,pliante, C.D-uri etc)
- Sponsorizări ale părinților;

METODE SI TEHNICI DE LUCRU:

- Observația, conversația, explicația,exercițiul, descoperirea, dramatizarea, lucrul în echipă;
- Sedințe cu părinții, dezbateri, consultatii, expuneri;

REZULTATE DEZIRABILE:

- Implicarea părinților în acțiunile din grădiniță și implicit de la sala de grupă și acordarea sprijinului necesar;
- Îmbunătățirea atitudinii părinților față de grădiniță și față de procesul instructiv- educativ ;
- Schimbarea premiselor relației grădiniță-familie;
- Dotarea grupei cu material didactic corespunzător nivelului și cerințelor grupei ;

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI:

- Convorbiri și consultații cu părinții, jurnalul grupei cu aspecte semnificative;
- Expoziții;
- Serbările organizate cu diferite ocazii;

MEDIATIZAREA PROIECTULUI:

- Avizierul grupei;
- În cadrul ședințelor cu părinții;

DISEMINAREA REZULTATELOR:

- Implicarea activă a familiei în desfășurarea proiectului;
- Schimbul de experiență și rezultatele derulării proiectului vor fi cunoscute prin afișe, expoziții, sedințe cu părinții;

FINALIZAREA PROIECTULUI:

- proiectul se va încheia printr-un program artistic cu ocazia încheierii anului școlar;
- se vor face aprecieri asupra reușitei proiectului și se va realiza un jurnal în care vor fi reprezentate cele mai semnificative momente .

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799
**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR PE PERIOADA
 DERULĂRII PARTENERIATULUI**



Perioada	Conținuturi	Modalități de realizare	Responsabili
Septembrie	„Să pășim împreună cu încredere!”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ședință cu părinții; ➤ stabilirea comitetului de părinți ; ➤ informarea fiecărui părinte privind rezultatele evaluării inițiale și măsurile ameliorative ce se impun după caz; 	Educatoare Părinți
Octombrie	„Gânduri pentru viitor! ”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ propunerea proiectului de parteneriat ➤ prezentarea calendarului activităților grupei pentru anul 2023 – 2024 	Educatoare Părinți
Noiembrie	„Sănătoși și fericiți!”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos ➤ discuții cu asistenta grădiniței 	Educatoare Copii Părinți Asistentă
Decembrie	„Vine,vine Moș Crăciun!”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pregătirea costumelor necesare desfășurării serbării ➤ serbare dedicată Crăciunului 	Educatoare Copii Părinți
Ianuarie	„Hora Unirii” Bucuriile iernii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ activitate la nivelul unității ➤ ieșire la zăpadă, în curtea grădiniței ➤ jocuri 	Educatoare Copii Părinți
Februarie	„Să vă cunoașteți copilul la grădiniță!”	Activitate demonstrativă pentru părinți	Educatoare Părinți Copii

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Martie	„Mama mea, dragă și bună!”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizarea unei activități cu copii și mămici (pe arii de stimulare); ➤ prezentarea unui mic program artistic de către copii, dedicat „Zilei de 8 Martie” pentru mămici; 	Educatoare Copii Mămici
Aprilie	„Primăvara în natură”	<ul style="list-style-type: none"> *plimbare în aer liber; *activitate de educație ecologică 	Educatoare Copii Părinți
Mai	„Sărbători creștine alături de mămici și bunici”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizarea unor activități specifice sărbătorii „Paștelui”, după tradiții și rețetele bunicii. (vopsitul ouălor, prăjiturile, salate); ➤ vizită la biserică 	Educatoare Copii Părinți Preot
Iunie	„Adio grădiniță, bun venit școală !”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ program artistic cu ocazia terminării grădiniței 	Educatoare Copii Părinți Bunici

BIBLIOGRAFIE:

Ecaterina Adina Vrășmaș, Consilierea și educația părinților, București, Editura „Aramis”, 2002.

Ecaterina Adina Vrășmaș, Educația copilului preșcolar, București, Editura Pro Humanitate, 1999.

Gheorghe Bunescu, Democratizarea educației și educația părinților.

Stern, H.H., Educația părinților în lume, București, Editura Didactica și Pedagogica, 1972.

IMPLICAREA ACTIVĂ A FAMILIEI ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

PROF. IVAN CRISTINA DANIELA

GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 13 FOCȘANI, VRANCEA

Implicarea părinților în educația copiilor este un aspect fundamental al parcursului educațional al acestora și un factor determinant pentru succesul lor pe termen lung. Părinții reprezintă primul și cel mai

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



important model de învățare pentru copiii lor și au o influență semnificativă asupra progresului lor academic și dezvoltării personale. În acest eseu, vom explora importanța implicării părinților în educația copiilor și modalitățile prin care această implicare poate fi continuată acasă.

În primul rând, implicarea părinților în educația copiilor creează un parteneriat puternic între școală și familie, care este esențial pentru succesul academic al copiilor. Atunci când părinții sunt implicați activ în educația copiilor lor, aceștia se simt mai conectați la procesul educațional și sunt mai predispuși să-și susțină copiii în parcursul lor școlar. Comunicarea deschisă și colaborarea între părinți și cadrele didactice sunt cheia unui astfel de parteneriat, permitând schimbul de informații și sprijinul reciproc pentru succesul academic al copiilor.

În al doilea rând, implicarea părinților în educația copiilor poate fi continuată și acasă, oferind un mediu propice pentru învățare și dezvoltare continuă. Părinții pot juca un rol activ în sprijinirea progresului academic al copiilor lor prin crearea unui mediu de învățare stimulat acasă. Aceasta poate include stabilirea unor rutine de învățare, oferirea de sprijin în rezolvarea temelor sau lucrul împreună la proiecte și activități educaționale.

De asemenea, părinții pot utiliza diverse resurse educaționale disponibile pentru a sprijini învățarea copiilor lor acasă, cum ar fi cărți, jocuri interactive, aplicații mobile sau materiale didactice suplimentare. Prin promovarea unor obiceiuri sănătoase de învățare și oferirea de încurajare și susținere emoțională, părinții pot consolida progresul academic al copiilor lor și îi pot încuraja să-și atingă întregul potențial.

O implicare activă a familiei în procesul educațional al preșcolarilor este esențială pentru dezvoltarea lor sănătoasă și reușită. Iată câteva exemple de bune practici în acest sens:

1. **Comunicare deschisă și colaborare:** Este important ca educatori și părinți să comunice deschis și să colaboreze în interesul copilului. Aceasta poate include întâlniri regulate, comunicare prin intermediul caietelor de legătură sau prin mesaje electronice pentru a discuta progresul copilului și pentru a împărtăși informații despre activitățile și nevoile acestuia.
2. **Participarea la activități școlare:** Invitarea părinților să participe la activități organizate de grădiniță, precum zilele porților deschise, excursii sau evenimente speciale, îi poate implica în viața școlară a copilului și le oferă oportunitatea de a se implica în mod activ.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



3. **Crearea unui mediu de învățare acasă:** Educatorii pot oferi părinților resurse și sugestii pentru a crea un mediu de învățare stimulativ acasă, inclusiv activități de lectură, jocuri interactive și alte exerciții care să sprijine dezvoltarea abilităților cognitive și sociale ale copilului.
4. **Participarea la evaluarea progresului:** Părinții ar trebui să fie implicați în evaluarea progresului copilului lor și să fie informați cu privire la obiectivele de dezvoltare și la modalitățile în care acestea pot fi sprijinite acasă. Astfel, ei pot fi parteneri activi în procesul de învățare.
5. **Formarea părinților:** Grădinițele ar putea organiza sesiuni de formare pentru părinți cu privire la metodele de sprijinire a dezvoltării copiilor lor, inclusiv despre tehnicile de comunicare pozitivă, gestionarea comportamentului și implicarea în activități de învățare la domiciliu.
6. **Recunoașterea și încurajarea eforturilor:** Este important ca părinții să fie recunoscuți și încurajați pentru eforturile lor în sprijinirea copiilor lor în procesul educațional. Aprecierea lor poate consolida colaborarea între familie și instituția educațională.

Prin implementarea acestor bune practici, familia și grădinița pot lucra împreună pentru a crea un mediu de învățare susținător pentru preșcolari, care să le faciliteze dezvoltarea și succesul în școală și în viață.

În concluzie, implicarea părinților în educația copiilor este esențială pentru succesul academic și dezvoltarea lor generală. Prin crearea unui parteneriat solid între școală și familie și continuarea implicării acasă, părinții pot contribui în mod semnificativ la parcursul educațional al copiilor lor și la pregătirea lor pentru reușită în viață. Este important ca educația să fie o responsabilitate comună a întregii comunități, iar implicarea activă a părinților este un pas crucial în această direcție.

Bibliografie

- **Epstein, J. L.** (2008). Școală, familie, comunitate: Parteneriate pentru reușită școlară. Editura Polirom.
- **Miclea, Ș., & Miclea, M.** (2009). Psihologie școlară. Editura Polirom.
- **Crețu, C., & Manolache, A.** (2012). Educația familiei și a copiilor. Editura Polirom.
- **Păunescu, M.** (2011). Școala și familia - Parteneri în educație. Editura Didactică și Pedagogică.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799
**IMPLICAREA FAMILIEI ȘI TRANZIȚIA CĂTRE O NOUĂ
ETAPĂ DE VIAȚĂ - GRĂDINIȚA**



Prof. înv. preșcolar Lazăr Mariana
Grădinița cu P.P. Nr. 16 Focșani

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este o persoană într-un moment al dezvoltării sale, deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative. Trăsăturile și coordonatele personalității se cristalizează în raport cu modelul și contextul trăit în mod direct, nemijlocit, de către copil în mediul său familial, iar atitudinile părinților au consecințe durabile asupra personalității, în formarea copilului. *Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copil-părinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului* (G. Mauco).

Tranziția la grădiniță poate fi o experiență esențială pentru copii, datorită impactului său potențial pe termen lung asupra performanței școlare. Deoarece a fost recunoscută importanța relațiilor dintre factorii contextualii care înconjoară un copil, multe unități de învățământ au depus eforturi pentru a stabili legături puternice cu familiile pentru a face experiențele de tranziție la grădiniță cât mai fluide posibil. Înțelegerea noastră actuală a rolului implicării familiei în tranzițiile la grădiniță și a rezultatelor specifice, totuși, este încă oarecum limitată.

Trecerea la grădiniță poate fi un moment de mare entuziasm și bucurie pentru toți cei implicați. Pentru copii, este o oportunitate de a învăța lucruri noi, de a stăpâni noi abilități și de a se simți mândri că merg la grădiniță. Familia, fiind cercul cel mai apropiat al copilului, sprijină dezvoltarea copilului în tranziție și afectează procesul de tranziție cu resursele și nevoile sale. Pentru familie, poate aduce un sentiment de încântare pe măsură ce copiii lor ating o altă etapă. Colaborarea și conexiunile familiale sunt cheia acestei tranziții și este deosebit de important pentru profesori și școli să dezvolte un nivel de încredere și relație cu părinții înainte de începerea anului școlar.

Chiar de la prima întâlnire, fie față în față în spațiul instituției școlare, fie online (organizată de educatoare), e de dorit ca părinții să se simtă confortabil în cadrul relației cu persoanele implicate în îngrijirea și educația copilului lor. Pentru aceasta, specialiștii trebuie să acorde părinților timpul de care aceștia au nevoie pentru a înțelege întregul context legat de activitățile din grădiniță, de specificul intervențiilor, de natura sprijinului acordat copiilor, de regulile interne ce trebuie asumate și respectate ș.a.m.d. Nu mai puțin important, specialiștii din grădinițe trebuie să își acorde lor însele timpul necesar pentru comunicare cu părinții, în mod special pentru a asculta relatările acestora despre propriul copil, despre valorile familiei și stilul parental, despre povestea fiecărui copil și despre aspirațiile fiecărui părinte.

Pregătirea pentru grădiniță, adesea echivalată cu pregătirea pentru școală, este o prioritate pentru părinți, educatori și factorii de decizie care doresc ca la grădiniță să fie pregătiți pentru

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



școală. Comunicarea dintre personalul programului și părinți este esențială pentru pregătirea copiilor pentru tranziție. Când personalul înțelege și abordează sentimentele părinților de la început, procesul este mai ușor și mai eficient.

Profesorii colaborează cu părinții pentru a aborda creșterea și dezvoltarea copiilor lor. Folosind abilitățile și temperamentul copilului ca punct central, personalul dezvoltă planuri de acțiune cu familia pentru a aborda obiectivele convenite, atât pentru copil, cât și pentru familie. Un aspect al acestui parteneriat este recunoașterea faptului că gândurile și sentimentele părintelui cu privire la un anumit scop sunt adesea afectate de propria experiență din copilărie a părinților. Acest lucru este valabil mai ales în legătură cu tranzițiile. Prima zi de grădiniță rămâne o amintire puternică.

Fiecare dintre noi abordează tranzițiile în mod diferit. Începerea unui nou loc de muncă, mutarea într-o casă nouă, formarea de noi relații – fiecare dintre aceste experiențe poate fi văzută ca intimidantă sau incitantă, sau ambele. Experiențele anterioare și tiparele de-a lungul vieții afectează răspunsurile în situații noi. Este ușor să-l liniștiți pe părinte că totul va fi bine și, ca urmare, să respingi anxietatea părintelui. Dar sentimentele părintelui sunt de natură să afecteze procesul de tranziție. În aceste situații, cel mai bine ar fi să recunoașteți emoțiile părinților.

Emoțiile părinților sunt contagioase. Educatoarea poate recunoaște că atunci când un părinte are dificultăți în a părăsi un copil dimineața, copilul reflectă adesea această dificultate în tranziția sa la clasă. Acest transfer de emoție se poate întâmpla și odată cu trecerea la școală. Ce poate face educatoarea pentru a sprijini tranzițiile de succes atunci când părintele este emoționat de schimbare?

Modul în care părinții susțin învățarea timpurie a copilului lor pe măsură ce trece la grădiniță se schimbă în timp. Există diferențe semnificative în practicile de implicare a părinților în comunitățile rurale față de cele urbane.

Putem observa că : implicarea părinților la grădiniță și comunicarea cu profesorii crește la început, dar apoi tinde să scadă până la sfârșitul grădiniței, părinții din comunitățile urbane tind să aibă niveluri de implicare mai ridicate decât familiile din comunitățile rurale, la părinții care trăiesc în comunitățile rurale există mai puțină comunicare cu profesorii decât în familiile urbane, comunitățile rurale se pot confrunta cu provocări unice care contribuie la diferențele generale în angajamentul familiei, cum ar fi: mai puține oportunități de a construi parteneriate familie-școală din cauza distanței dintre casă și școală, lipsa unui internet fiabil și eficient pentru a accesa comunicațiile bazate pe acesta.

Noi, educatoarele, trebuie să facem eforturi pentru a implica părinții în luarea deciziilor cu privire la obiectivele de învățare ale copilului lor, să creăm oportunități de contact personal și comunicare regulată cu părinții. Putem încuraja părinții să viziteze grădinița și să ofere oportunități de contact și comunicare față în față, cum ar fi participarea la conferințe și voluntariat în sala de clasă.

În timp ce experiențele de înaltă calitate în sala de clasă sunt importante, s-a constatat că oferirea de oportunități pozitive de învățare acasă este cheia pentru a pune copilul pe o traiectorie pozitivă. Educatorii pot împuternici părinții să joace un rol activ în educația copilului lor și să ofere strategii eficiente pentru a sprijini învățarea și dezvoltarea lor acasă. Putem încuraja părinții să folosească aceste practici de implicare la domiciliu: să citească frecvent cărți cu copilul lor și să și facă timp pentru a învăța noi abilități acasă.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Profesorii pot oferi părinților sugestii despre cum să încurajeze învățarea acasă, precum și resurse online, dacă există posibilitate sau locale pentru a sprijini învățarea copilului lor.

Ducerea copiilor la grădiniță este o etapă importantă de dezvoltare, atât pentru micuți, cât și pentru părinți. Cu o pregătire emoțională și practică, această tranziție poate deveni o experiență pozitivă și plină de învățare pentru întreaga familie. Încurajarea independenței, comunicarea deschisă și sprijinul emoțional sunt chei ale succesului în gestionarea acestei etape. Cu fiecare zi la grădiniță, copiii vor învăța, vor crește și vor deveni tot mai independenți, iar părinții vor avea ocazia să vadă această evoluție și să participe la această călătorie captivantă a copilăriei.

BIBLIOGRAFIE:

1. Broström, S. (2002). Comunicare și continuitate în tranziția de la grădiniță la școală. În H. Fabian și AW Dunlop (Eds.), *Tranziții în primii ani: Dezbateri de continuități și progresiei copiilor în educația timpurie* (52-63). Londra: Routledge Falmer.
2. Clarke, B., S. Sheridan și K. Woods. 2009. „Elemente ale relațiilor sănătoase familie-școală”. În *Handbook of School-family Partnerships*, editat de SL Christenson și AL Reschly, New York: Routledge.
3. Holt România, (2002) – Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și familiei. București Editura Lumen
4. Vrânceanu, M., Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă, Chișinău, 2017.
5. Wildenger, L. K., McIntyre, L. L. (2011). *Family Concerns and Involvement During Kindergarten Transition*
6. Wilder, S. (2014). Efectele implicării părinților asupra performanței academice, Editura Educational Review

”FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE”

„RAIUL TIMPURIU”

Prof. înv. preșc.: Leahu Ionela
Grădinița P.P.: „Prichindel” – Tecuci, jud. Galați

„O familie fericită nu este altceva decât un Rai timpuriu” – George Bernard Shaw

Educația trebuie începută din timpul copilăriei. Astfel, implicarea părinților este crucială, mai ales în primii ani de viață. Prin urmare, rolul familiei, al părinților în educarea copilului este unul cu o însemnătate uriașă. Mama și tata sunt cei care trebuie să învețe prichindelul despre primele lucrurile cu care acesta poate lua contact. În rest, pe măsură ce trece timpul, intervin și dascălii sau alți mentori.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Este indicat ca educarea în familie să nu se facă cu severitate sau într-un mod foarte teoretic. Micuțul trebuie pus în fața unor fapte, pentru a înțelege ceea ce este greșit. De aceea, practica este esențială în educarea unui bebeluș sau a unui copil de 1 an, 1 an și jumătate, 2 sau 3 ani. Pe măsură ce acesta crește, i se pot explica printr-un dialog efectele unor anumite acțiuni.

Educația copilului este cea mai profitabilă investiție (în timp, atenție, înțelegere, dragoste) pe care o pot face părinții pentru ei. Educația pozitivă a copilului presupune a aduce în relația părinte-copil căldura, structura și limite, înțelepciunea de a transforma orice situație cotidiană, cât ar fi de negativă, de provocatoare, într-o lecție de empatie, respect, înțelegere a nevoii care a creat acea situație.

„Cei șapte ani de acasă” sunt opera părinților și a mediului familial în care cresc copiii. Copilul învață în familie limbajul culturii în care trăiește, deprinde normele, atitudinile, valorile și comportamentele necesare pentru a se integra în societate.

Cercetările au demonstrat, că părinții au stiluri diferite de educație a copilului: mamele tind mai mult spre precauție, ele încurajează securitatea, echitatea; simplifică mesajele și vorbesc la nivelul copilului; pun accent pe îngrijirea copilului, pe simpatie, grijă și ajutor bazat pe relații și percep lumea din jur în raport cu copiii lor. Tații se exprimă mai sumar, direct și la obiect; adeseori încurajează copiii să încerce, să testeze lucrurile; încurajează independența, concurența, pun accent pe dreptate și îndatoriri bazate pe reguli; tind să se joace cu copiii și să perceapă copiii lor în raport cu lumea din jur. Un lucru este cert, că ambele abordări sunt necesare pentru maturizarea copilului.

Ceea ce nu știu tații despre implicarea lor în creșterea și educația copilului, este că dincolo de ”oboseală” și ”timp pierdut”, copiii lor au multe beneficii, printre care:

- ☀ copiii sunt mai independenți, mai încrezători;
- ☀ au mai multe șanse de succes când începe școala;
- ☀ au o stimă de sine mai înaltă, un nivel sporit al autonomiei și proactivitate în luarea deciziilor;
- ☀ au capacitatea de a dezvolta competențe sociale mai devreme decât semenii lor, abilități de negociere și rezolvare a conflictelor; spiritul de echipă etc.

Implicarea familiei în educație - sau ”family engagement”, cum este descrisă aceasta în literatura de specialitate - descrie ceea ce fac părinții sau familia extinsă acasă și în comunitate pentru a sprijini învățarea și dezvoltarea armonioasă a copiilor lor. Asociația Americană de Psihologie descrie relația prin două coordonate principale: parteneriatul, pe de o parte, și responsabilitatea comună în ceea ce privește creșterea și bunăstarea copiilor, pe de alta.

Un astfel de parteneriat este esențial pentru îmbunătățirea stării de bine din școli, dar și pentru sporirea motivației copilului de a se implica activ în activități și în propriul proces de învățare.

În familie, copilul învață limbajul și comportamentul social, își formează aspirații și idealuri, convingeri și aptitudini, trăsături de voință și caracter. Întotdeauna ambianța, climatul din familie, influențează, în raport cu natura sa, personalitatea copilului.

Studiile au arătat că implicarea părinților în școli poate promova comportamente pozitive de educație și sănătate în rândul copiilor. Este demonstrat faptul că există o relație puternică între implicarea părinților și rezultatele educaționale, inclusiv în ceea ce privește prezența la școală, notele și scoruri mai mari la evaluări naționale. Implicarea părinților în școli a fost, de asemenea, identificată ca factor de protecție promițător pentru comportamentele și rezultatele de risc în materie de sănătate sexuală ale adolescenților. În plus, atunci când elevii consideră că mediul școlar le oferă sprijin și grijă, iar părinții lor sunt implicați în viața școlară, este mai puțin probabil ca aceștia să se implice în activități care le- ar putea pune în pericol sănătatea și starea de



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



bine.

Rezumate cheie ale cercetărilor ne spun că: copiii ai căror părinți au o atitudine activă și sunt interesați de procesul educativ prin care trec au progrese vizibile încă din primii ani de școală. Totodată, copiii ai căror părinți sunt implicați în parteneriat cu școala tind să obțină cele mai bune rezultate la învățatură și au, de asemenea, mai puține probleme de comportament.

Nivelurile de implicare ale părinților sunt legate de statutul socio-economic și timpul pe care îl au disponibil pentru anumite activități. Însă, cercetările demonstrează faptul că atunci când familiile au un statut socio-economic scăzut, copiii pot avea rezultate remarcabile dacă familia lor este implicată activ în relația cu managerii și profesorii școlii.

Din perspectiva American Psychological Association, parteneriatul școală-familie are rolul de a sprijini și îmbunătăți învățarea, dezvoltarea și sănătatea copiilor și adolescenților. Implicarea părinților în școli este o responsabilitate comună în care școlile se angajează să ajungă la părinți pentru a-i implica în moduri semnificative, iar părinții se angajează să sprijine în mod activ învățarea și dezvoltarea copiilor și adolescenților.

Exemple de bune practici pentru implicarea părinților:

- ☀ Creați și mențineți în casă o atmosferă calmă și stabilă, astfel încât fiecare părinte să înțeleagă responsabilitatea proprie în educația copilului.
- ☀ Aveți grijă de copilul dvs, dar și de voi înșivă! Găsiți timp pentru relațiile cu partenerul/partenera și sprijiniți-vă reciproc. Adoptați un comportament de urmat în raport cu copiii voștri.
- ☀ Discutați și analizați în familie toate obligațiunile și responsabilitățile distribuite în mod egal, între părinți în primul rând, ulterior între copii în funcție de vârsta acestora.
- ☀ Stabiliți o listă cu regulile familiei, preventiv discutate, inclusiv cu copiii în vederea prevenirii unor dificultăți în realizarea rolurilor parentale. Asigurați-vă că și copiii le-au înțeles, ei au nevoie să înțeleagă de ce trebuie să le respecte.
- ☀ Adoptați decizii de comun acord și promovați un mod unitar de educație în familie, respectându-l ambii părinți (ex: „Dacă mama zice copilului, că după ce îți strângi jucăriile, te poți uita la desene animate”, tata trebuie să mențină aceeași poziție”).
- ☀ Încurajați toți membrii familiei (mama/tata, frați/surori) să participe în activități ce țin de îngrijirea copilului (baie, îmbrăcare, hrănire, adormire, plimbare, exerciții fizice); activități educaționale/creative de joc, citirea poveștilor, discuții în familie, învățarea unor lucruri în comun; distribuirea anumitor sarcinilor casnice etc.
- ☀ Organizați evenimente de familie în comun, în așa mod ca fiecare membru al familiei să fie responsabil de o anumită sarcină, iar ulterior analizați activitatea și stabiliți punctele forte și cele vulnerabile.
- ☀ Plasați-vă la același nivel cu copilul când discutați (vă puteți apleca, așeza pe covor, coborî în genunchi; îl puteți lua pe copil pe genunchii dvs, în brațe etc.). Uitați-vă în ochii copilului atunci când îi vorbiți, mențineți contactul vizual cu el, atunci când vă comunică ceva.
- ☀ Încercați să aveți așteptări realiste de la copiii voștri, care vă vor ajuta să abordați constructiv comportamentele nedorite (plâns excesiv, colici, isterici, tulburări de somn, tulburări alimentare etc.).
- ☀ Participați la tot ceea ce realizează copilul. Implicați-vă în activitățile lui, dar nu uitați să-i oferiți independență și libertate. Anunțați-l că vreți să faceți ceva împreună, cereți-i opinia lui, astfel va învăța să vă ceară părerea atunci când va avea nevoie.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- ☀ Distrăți-vă cu copilul, bucurați-vă împreună. Găsiți timp pentru a petrece timpul liber. Sacrificați alte ocupații și fiți alături de copil.
- ☀ Participați la activitățile preferate ale copilului Dvs: desenați pe asfalt, înscenați istorioare sau studiați gândacii care se târăsc prin praf etc.
- ☀ Lăudați copilul pentru eforturile depuse, mai cu seamă atunci când nu își atinge scopul; învățați-l cât este de important să facă tot ce depinde de el (ex: "Îmi place cum ai aranjat în cameră. Ai reușit să găsești loc pentru fiecare lucru și le-ai ordonat perfect").

Este important să afli cum se comportă copilul tău atunci când este departe de tine. De aceea, este stringent să ții legătura cu profesorii, pentru a afla dacă acesta are un comportament inadecvat. În cazul în care descoperi nereguli, ia măsuri, însă ai grijă ca acestea să fie cele potrivite.

În cele din urmă, trebuie să reții că educația copiilor poate fi diferită de la caz la caz, însă, în ciuda acestui fapt, este important să ții cont de informațiile prezentate mai sus. Acestea te pot ajuta să-ți educi micuțul ca la carte, fără violență sau momente de disperare, ci doar cu vorba bună și cu înțelepciune.

Așadar, pune în practică metodele de educare menționate și evită greșelile pe care le poți face din cauza unor anumiți factori. Ai grijă ca micuțul tău să fie un adult cu multă încredere în sine și cu respect față de cei din jur.

Bibliografie:

- ☀ Podgorneac, V. (2023, August 3). Citate despre familie. Top 100 citate celebre despre familie
- ☀ UNICEF - „Organizarea la distanță a educației parentale pentru familiile cu copii de 0-7 ani”, 2020
- ☀ All-in-One school management and communication platform for K12 and preschool. (2022, October 11). Modele de implicare a familiei: susținători, contribuitori sau colaboratori.

VALOAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE

Prof.Lificiu Anișoara

Grădinița cu program prelungit nr.39,Galați

Integrarea educativă vizează reabilitarea și formarea persoanelor cu nevoi speciale aflate în dificultate psihomotorie, cu dezabilități senzoriale, intelectuale, de limbaj, psihocomportamentale, printr-o serie de măsuri de natură juridică, politică, socială și pedagogică. Principiul de bază al acestei tendințe este acela de a adapta școala și educația la diversitatea tipurilor și a posibilităților de învățare, la interesele și abilitățile de care aceștia dispun. În același timp, integrarea școlară reprezintă procesul de educare a copiilor cu sau fără nevoi speciale, având drept scop final participarea



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



deplină a tuturor copiilor la activitățile și viața în comunitate. Aceasta implică educarea tuturor copiilor cu nevoi speciale în școlile obișnuite, asigurarea serviciilor specializate în aceste școli, sprijinirea adecvată a cadrelor didactice și a personalului implicat, desfășurarea procesului instructiv-educativ după același orar, participarea copiilor cu nevoi speciale la cât mai multe activități în școală și în afara ei, utilizarea în comun a tuturor facilităților (bibliotecă, teren de sport, laboratoare etc.), încurajarea prietenilor și a relațiilor sociale între toți copiii, educarea tuturor copiilor pentru integrare și acceptarea diferențelor dintre oameni, asigurarea programelor de sprijin individualizat, implicarea părinților.

În cadrul școlii incluzive profesorii trebuie să colaboreze cu diferiți specialiști în domeniul educației, cum ar fi psihologi, consilieri, terapeuți și alți specialiști pentru că doar împreună vor reuși să obțină cele mai bune rezultate. Profesorul consultant pentru CES este probabil cel care va lucra cel mai mult cu fiecare profesor în parte, el fiind și cel care va participa în cea mai mare măsură la orele de curs. Educarea integrată ajută în creșterea copiilor cu nevoi speciale: dacă sunt crescuți ca și membrii bineveniți ai comunității, comunitatea le dă încredere în sine și ajută la acumularea de noi cunoștințe și abilități. Jocul și munca cu alți copii încurajează copiii dezavantajați în dezvoltarea lor. Efortul depus pentru atingerea unor rezultate mai bune ajută și la formarea imaginii de sine. Pentru o parte din acești copii grădinița reprezintă prima șansă să beneficieze de sprijin și educare necesară. Educarea integrată ajută și copiii fără deficiențe să accepte și să tolereze diferențele dintre oameni. Cercetările au demonstrat că jocul comun ajută la dezvoltarea unor relații sănătoase între copiii dezavantajați și ceilalți copii. Specialiștii și părinții trebuie să își asume responsabilitatea împreună pentru educarea copiilor; părinții se simt mai puțin izolați, pot să-și însușească metode noi de ajutorare a copiilor, își pot forma o imagine reală despre copii deoarece sunt sprijiniți de specialiști. Această colaborare mărește competența familiei în rezolvarea problemelor. Astfel, triunghiul: profesor, părinte, specialist devine realmente benefic și influențează benefic dezvoltarea copilului. Metodele însușite se pot folosi și în cazul copiilor fără deficiențe. De fapt, cele mai eficiente metode de educare și învățare au fost dezvoltate pentru copii cu deficiențe.

Școala incluzivă presupune îmbunătățirea sistemului educațional pentru toți elevii. Implică schimbări în curriculum, în modul de predare al profesorilor, în modul de învățare al elevilor, precum și schimbări în modul cum interacționează copiii cu CES cu colegii lor și viceversa. Ideea este ca școlile, centre de învățare și educație, să se schimbe astfel încât să devină comunități educaționale în care nevoile tuturor elevilor și profesorilor să fie îndeplinite. Școlile incluzive nu mai asigură o educație

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



obișnuită sau o educație specială, ci asigură o educație incluzivă, iar ca rezultat elevii vor putea învăța împreună. Cu alte cuvinte, acest tip de școală este deschisă tuturor elevilor, astfel încât toți elevii să participe și să învețe. Pentru ca acest lucru să se întâmple, profesorii și școlile, în general, au nevoie de o schimbare, pentru a întâmpina cu mai mult succes diversitatea nevoilor elevilor. Educația incluzivă este un proces de facilitare a procesului de învățare pentru toți elevii, chiar și pentru cei ce au fost anterior excluși. Pentru a avea cu adevărat o școală incluzivă care să funcționeze, este necesară pregătirea acestora, sunt necesare condiții materiale, care să permită un învățământ cât mai diversificat și adaptat diferitelor cerințe speciale: profesori itineranți, mobilier, posibilități de modelare al programului zilnic, tehnici speciale de predare, adaptare curriculară individualizată etc.

Printre avantajele școlii incluzive se numără faptul că elevii cu CES sunt tratați ca parte integrantă a societății, au ca model restul colegilor care nu au probleme, atât copiii cu CES cât și colegii lor își dezvoltă abilitățile comunicative, devin mai creativi, acceptă diversitatea etc. Profesorii adoptă metode diverse de predare-învățare, de care beneficiază toți elevii, nu numai cei cu CES. Socializarea între elevii și dezvoltarea prieteniiilor între colegi este destul de importantă în dezvoltarea procesului de învățare, datorită schimbului de informații permanent.

În ceea ce privește cadrele didactice din cadrul școlii incluzive, ele trebuie încurajate să adopte practici moderne în cadrul orelor de curs, să se autoperfecționeze în permanență în ceea ce privește copiii cu CES. Un alt rol important pe care cadrele didactice îl au, este acela de a-i face pe copiii fără probleme să-și accepte și să-și ajute colegii cu CES, fără a-i ridiculiza, sau exclude.

Predarea este un act de cooperare, reflecție și descoperire, la care participă atât profesorul (care poate coopera cu colegii săi) cât și elevii unei clase. O resursă importantă pentru profesor în predare este cooperarea elevilor. Pregătirea predării și de multe ori realizarea ei se completează cu cooperarea între profesori și chiar cooperarea cu unii părinți. În perspectiva școlii incluzive înțelegem ca școală care se deschide flexibil tuturor copiilor, dificultățile de învățare sunt considerate probleme normale în activitatea didactică. Rezolvarea lor este un prilej și o provocare pentru profesori, elevi, managerii școlii și ceilalți factori implicați. Fiecare act didactic este o presiune asupra copilului și trebuie completat cu un sprijin corespunzător. Profesorii trebuie să pornească în rezolvarea problemelor din clasă de la următoarele acțiuni care determină maniera incluzivă:

- cunoașterea individualității în mod global și pe anumite componente care dovedesc nevoia de intervenție;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- detectarea ariilor de dificultate în special când acestea sunt intermitente și temporale;
- cunoașterea relațiilor din clasa sa;
- folosirea tehnicilor de negociere, cooperare, colaborare, comunicare în activitățile de grup;
- să-și folosească experiența într-un mod reflexiv și empatic;
- să folosească colaborarea cu ceilalți profesori și cu managerul școlii;
- să se informeze permanent de practici și teorii noi pe care să le implementeze în activitățile sale.

Valoarea educației incluzive, pentru orice elev, constă în faptul că este împreună și poate să colaboreze cu ceilalți copii. Copiii cu cerințe speciale au nevoie de sprijin. De aceea ei nu vor avea decât de câștigat dacă activitatea de predare este orientată către nevoile lor speciale. Dar este destul de greu să asigurăm sprijin individual pentru acești copii, de aceea am selectat câteva metode de lucru cu elevii cu nevoi speciale:

- a) în timp ce clasa lucrează independent, profesorul se poate ocupa de unul sau doi copii, reluând cu aceștia principalele puncte ale lecției sau ajutându-i să înceapă să rezolve singuri sarcina legată de subiectul lecției respective;
- b) copiii pot fi organizați pe grupe, pe nivele de abilitate. Profesorul poate trece de la un grup la altul, pentru a oferi asistență adecvată necesităților celor din fiecare grup;
- c) copilul cu cerințe speciale poate lucra împreună cu un alt coleg mai capabil, care, după ce și-a terminat sarcina pe care a avut-o el de rezolvat, îl poate ajuta să-și organizeze munca. Ambii elevi sunt angajați în acest fel. Acest mod de lucru este cunoscut sub denumirea de învățarea elev-elev;
- d) dacă școala are posibilitatea de a lucra cu profesori resursă sau cu profesori specialiști, aceștia pot fi solicitați să ajute profesorii școlii în planificarea și proiectarea lecțiilor și la stabilirea metodelor de predare-învățare adecvate. Aceștia pot fi solicitați, din când în când și pentru a oferi sprijin individual unor elevi din clasă.

Nici un specialist sau cadru didactic nu ar trebui să spună părinților că "nu mai este nimic de făcut" pentru copilul lor. Programele de intervenție și sprijin ar trebui să implice familiile la maximum. Ele ar trebui să fie construite încât să satisfacă nevoile copilului în contextul larg al nevoilor familiei. Părinții ar trebui să fie recunoscuți ca fiind cei mai potriviți în relatarea istoriei, comportamentului și nevoilor copiilor. Ei ar trebui să aibă acces total la toate informațiile educaționale și la "diagnosticele" copilului.

Forme de colaborare și sprijin reciproc, școală-familie

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Ca și în cazul copiilor, familiile sunt foarte diferite, necesitățile lor de a fi sprijinite sau posibilitățile de a oferi sprijin sunt extrem de diverse. Fiecare familie are potențialul și nevoile sale unice, care trebuie valorizate corespunzător de către școală.

Comunicarea și colaborarea eficientă dintre profesori și părinți se bazează pe câteva elemente:

- respectul reciproc – poate fi modelat adesea de către cadrele didactice. Este important să se plece de la premisa că părinții sunt cei mai importanți ”profesori” din viața copilului; respectul și tactul oferit de cadrul didactic față de complexitatea unor probleme poate induce respectul reciproc;
- atitudinea imparțială, care solicită gândirea pozitivă și deschisă despre familii, evitarea judecăților evaluative și dezaprobatore. Atitudinea imparțială înseamnă încurajarea familiilor de către profesori să-și evalueze propriile decizii, fără a influența cu propria lor părere;
- empatia față de părinte poate fi ușor sesizată de acesta prin deschiderea la dialog și comunicare sinceră, sensibilă.

Formele de colaborare sunt:

- activitățile de oferire a informațiilor – în cadrul acestora familiile primesc informațiile din partea persoanelor autorizate. Exemple de acest fel de activități sunt avizierele, scrisori și bilete, carnețele de corespondență, telefoane, publicații, programe de întâlnire cu părinții, ședințe;
- activități de împărtășire a informațiilor – cele mai obișnuite activități de acest tip sunt ședințele cu părinții-profesor. Informațiile sunt oferite de asemenea prin intermediul unor carnete în care se notează istoria devenirii copilului, performanțele acestuia, dar și problemele întâmpinate;
- sprijinul colaborativ pentru curriculum. Părinții pot juca rolul de profesori acasă și pot supraveghea studiul suplimentar al copilului în scopul sprijinirii;
- pregătirea părinților – cere atât părinților cât și specialiștilor să-și aloce timp pentru pregătirea și programele educaționale ce vor fi aplicate. Situațiile de non-colaborare dintre familie și școală sunt frecvente. Ele sunt cauzate de motive diverse, de percepții diferite ale părinților ca și cadrelor didactice cu referire la valoarea școlii, a copiilor, etc.
- grupurile de sprijin constituite de părinți (ai copiilor cu CES) – Părinții acestor copii au nevoie de a se întâlni cu alți părinți care au copii cu CES, mai ales dacă este vorba de probleme de același fel sau asemănătoare. Aceste grupuri le oferă acestora șansa de a-și comunica informații, de a da și de a primi un suport emoțional, de a lucra cu o echipă cu interese comune în favoarea copiilor. Modalitățile de organizare și activitățile propuse pot fi foarte diverse în funcție de problematica și potențialul copiilor, a

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



școlii, a contextului comunitar. Important și esențial în buna funcționare a grupului este cultivarea sentimentului de comunitate.

Implicarea părinților ca factor de decizie este esențială. Părinții copiilor cu CES își stabilesc cel mai adesea anterior venirii la școală relații cu specialiști și servicii ale comunității. Informațiile oferite de părinți pot fi incluse în luarea deciziilor privitoare la copiii cu CES. Instituirea unei colaborări autentice între cadrele didactice, elevi, familiile lor și specialiști este un proces complex, care cere timp, energie, prudență, adesea mult bun simț și bună credință.

Este important de menționat că în acest proces nu numai copiii sunt cei care învață. Școala incluzivă devine astfel o școală deschisă tuturor, o școală prietenoasă, flexibilă, o școală care abordează procesul de predare-învățare-evaluare într-un mod dinamic și atractiv, o școală care, prin sprijinul pe care îl oferă tuturor copiilor, se constituie într-un factor de bază al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități.

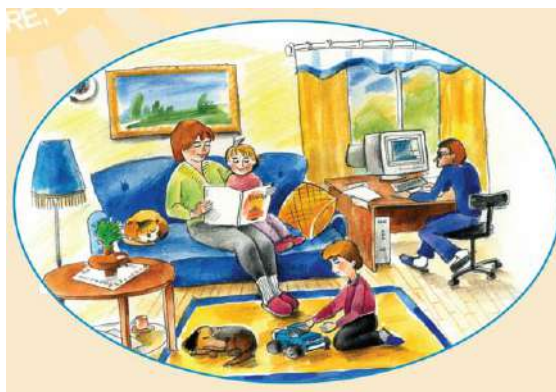
Bibliografie:

- Alois Gherguț, *Psihologia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași, 2006;
Crețu Carmen, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași, 1999;
Vrăjmaș Ecaterina, *Strategiile educației incluzive*, Editura Polirom, Iași, 2001;
Vrăjmaș, T., *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București, 2004.



FAMILIA ȘI GRĂDINIȚA PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Prof. Ene Elena Mihaela, Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Călărași, jud. Călărași



GRUPA „IEPURAȘII”

AN ȘCOLAR 2023-2024

Coordonatori proiect: prof. educator: ENE ELENA MIHAELA

Prof. psihopedagog: ALEXIU ELENA RAMONA

ARGUMENT

Parteneriatul grădiniță – familie, acțiunile ce se desfășoară de comun acord și sunt cuprinse în planul de acțiune, continuarea de către familie a activităților desfășurate în grădiniță, nu fac decât să ducă la o mai bună formare a copilului. Grupa este locul desfășurării relației comunicative educatoare-copil. Este locul unde are loc o întâlnire umană, o interacțiune psihologică în timpul căreia personalitățile acționează unele asupra altora și se stimulează reciproc.

□ SCOPUL PROIECTULUI

Colaborarea dintre familie și grădiniță pentru o implicare cât mai activă în procesul de formare a preșcolarului. Consilierea părinților privind cunoașterea propriilor copii și aplicarea unor strategii educaționale corecte, atât în cadrul familiei cât și în instituția preșcolară.

OBIECTIVE GENERALE

Formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare între preșcolari, părinți și educatoare.

Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale preșcolarilor, dar și eliminarea discriminărilor de orice natură.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



OBIECTIVE SPECIFICE:

- Identificarea responsabilităților membrilor Proiectului educațional;
- Educarea părinților în vederea exercitării unei educații corecte asupra copiilor;
- Derularea unor activități specifice , pregătite pentru stimularea unor procedee de colaborare între membri ;
- Dezvoltarea unui parteneriat cu părinții în vederea asigurării unor cerințe comune în grădiniță- familie;
- Promovarea conceptului de educație a părinților cu privire la nevoile de dezvoltare și educație a copiilor de vârstă preșcolară;
- Implicarea majoră a părinților în rezolvarea unor probleme ale grupei;
- Cunoașterea individuală a copiilor , pentru o mai bună colaborare grădiniță- copil, grădiniță –familie.
- Îmbunătățirea abilităților parentale, promovarea bunelor practici și a rezultatelor în cadrul parteneriatului.

GRUP ȚINTĂ: Copiii grupei „IEPURAȘII”

PERIOADA DE DESFĂȘURARE : anul școlar 2023 - 2024

PARTENERI IMPLICAȚI

- Educatoarele de la grupă
- Părinți și bunici;
- Preșcolarii înscriși în grupa IEPURAȘII

OBLIGAȚII COLATERALE

- Educatoarele au obligația de a fi prezente la activitățile întreprinse ;
- Educatoarele au obligația de a media și soluționa problemele ce pot apărea în urma unor discutii , dezbateri , situații
- Părinții participă liber consimțit la acțiunile desfășurate la grupă, dar au obligația de a asigura mijloacele necesare pentru preșcolari. - Părinții se implică activ în activitățile desfășurate și participă în soluționarea unor probleme de tip educațional;

RESURSE:

UMANE: Preșcolarii de la grupa IEPURAȘII

Educatoarele de la grupă;
Părinții /bunicii preșcolarilor;

MATERIALE – cărți, pliante, reviste, fișe, calculator , ecusoane, recuzite pentru serbări, diverse materiale necesare derulării proiectelor tematice, etc.

MODALITĂȚI DE REALIZARE

Ședințe cu părinții ;

Punerea la dispoziția copiilor a materialelor necesare derulării proiectelor tematice

Vizite, excursii, drumeții, concursuri tematice;

Activități desfășurate împreună cu părinții;

Sărbătorirea zilelor de naștere sau onomastice;

Expoziții cu lucrările copiilor ;

Serbările realizate în diferite momente ale anului;

Concursuri naționale sau locale

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr.crt.	Activitatea	Paricipanți	Perioada
1.	- Organizarea ședinței cu părinții în cadrul grădiniței și informarea acestora cu privire la : -curriculumul pentru noul an școlar prezentarea câmpului psihocomportamental al copilului cu c.e.s; -organizarea și dotarea centrelor de interes ale clasei; -informare cu privire la activități extracurriculare/ acceptul scris al părinților; -informare cu privire la evaluarea inițială a copiilor; -alegerea comitetului de părinți; -informare cu privire la câteva aspecte din Regulamentul de Ordine Interioară; -semnarea contractului de prestări servicii între școală și părinți.	Educatore Părinți/ bunici	Septembrie 2023
2.	-Implicarea părinților în derularea proiectului tematic "Toamna cea bogată"	Educatore Părinți/ bunici Preșcolari	Octombrie 2023
3.	-Implicarea părinților în derularea proiectului tematic "In lumea animalelor"	Educatore Părinți/ bunici Preșcolari	Noiembrie 2023
4.	-Implicarea părinților în derularea proiectului tematic "Iarna-magie și bucurie" -Implicarea părinților în organizarea si desfășurarea serbării de CRĂCIUN	Educatore Părinți/ bunici Preșcolari	Decembrie 2023
5.	-Implicarea părinților în proiectul thematic "Simțuri și sentimente"	Educatore Părinți/ bunici Preșcolari	Ianuarie 2024
6.	-Implicarea părinților în programul "Școala Altfel"	Educatore Părinți/ bunici Preșcolari	Februarie 2024
7.	-Implicarea părinților în proiectul tematic "Bucurii de primăvară"	Educatore Părinți/ bunici Preșcolari	Martie 2024
8.	-Implicarea părinților în acțiunile din „Săptămâna Verde” și cele dedicate sărbătorilor pascale	Educatore Părinți/ bunici Preșcolari	Aprilie 2024

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



9.	-Evaluarea proiectului "Familia și grădinița" -Gânduri la sfârșit de an școlar	Educație Părinți/ bunici Preșcolari	Iunie 2024
----	---	---	------------

Bibliografie www.didactic.ro

ACUM ȘI MEREU ÎMPREUNĂ!

Marian Adriana, Grădinița PP nr 38, Timiș

Eu sunt copilul. Tu îți în mână destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire."

Child s Appeal

Pornind de la titlul ales pentru această lucrare mă opresc asupra importanței parteneriatului între grădiniță și familie pentru o educație de calitate. Educația se face în familie și se continuă în grădiniță și în același timp educația se face în grădiniță și se continuă acasă. Perioada preșcolară este cea mai importantă pentru micul copil aflat în formare. Acum și aici se formează deprinderile și priceperile pentru viitorul școlar.

Activitățile din grădiniță în parteneriat cu familia îi aduc pe copiii mai aproape de ceea ce ne dorim cu toții "adaptarea și formarea lor pentru viață".Parteneriatul grădinița familie se referă la consolidarea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valorizare poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

Părinții trebuie mereu informați despre evoluția copiilor. Ei trebuie informați despre programul educativ la care participă copiii lor și trebuie implicați în luarea deciziilor. Ei trebuie să cunoască progresele copiilor dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor. Educatoarea va sugera acestora modul în care își pot ajuta copiii acasă, căci sunt părinții care oferă sprijin suplimentar în învățare. În general, cei doi părinți, deși implicați egal în procesul de educație, dețin roluri diferite. Mama asigură căldura afectivă iar tatăl reprezintă autoritatea. Mama are o funcție interioară iar tatăl o funcție exterioară, ceea ce înseamnă că mama are rolul de a asigura atmosfera intrafamilială în mod afectiv, iar tatăl are un rol important în comunicarea socio-familială și în respectarea normelor. Ambii părinți asigură sentimentul de confort și siguranță al familiei și sunt răspunzători de situația copilului în cadrul familiei, de optimizarea vieții de familie, îmbinând sau încercând să îmbine atitudinea afectuoasă a mamei cu autoritatea sau exigența rațională a tatălui. În caz contrar, o viață de familie în care există mari diferențe de opinii în ce privește creșterea și educarea copilului, în care nu există unitate de cerințe și consecvență în atitudini, sau o viață de familie frământată de tensiuni, lipsită de afecțiune, cu conflicte ce pot genera acte de opoziție sau chiar de violență, va duce inevitabil la reacții de inadaptare, frustrări, la stări de dezechilibru afectiv ale copilului.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Grădinița este prima punte de legătură cu familia, are menirea de a asigura părinților asistența de specialitate, informându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și vine în sprijinul celor care întâmpină greutăți în îndeplinirea cu succes a educării copiilor. Inițierea părinților în educarea și instruirea copiilor se poate realiza atât în cadrul ședințelor cu părinții dar și în timpul consultațiilor, a discuțiilor libere sau prin implicarea și participarea părinților în cadrul activităților cu copiii.

Bibliografie :

Popescu, M. (2000). "Implicarea comunității în procesul de educație". Editura Corint

**PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU FAMILIA
"ÎMPREUNĂ ESTE MAI UȘOR"**

**Prof. învă. preșcolar Marin Cerasela-Valentina/
Prof. învă. preșcolar Radu Niculina Irina
Grădinița cu Program Prelungit "Floare de Colț"
Pitești, Jud. Argeș**

ARGUMENTUL PROIECTULUI

Grădinița și familia sunt doi factori primordialii în educația copiilor. În grădiniță se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerințe se diversifică în permanență.

Mediul în care se naște copilul, trăiește, se dezvoltă și se formează copilul, este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și este dependentă de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.

Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei, deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe, atât de necesară în activitatea noastră.

Prin acest parteneriat educațional, părinții vor fi implicați permanent în activitatea grădiniței, fiind priviți ca participanți activi. În acest fel, părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor.

PROIECTUL URMĂREȘTE:

- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru relaționarea mai bună a acestora în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoștința părinților a strategiilor de cunoaștere a copilului;
- Crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de aceștia în educația copilului;

Acceptarea de către copii a regulilor după care funcționează microgrupurile sociale (familie, grădiniță, grup de prieteni).

PERIOADA DE DERULARE A PROIECTULUI:

- Anul școlar: 2023 - 2024

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

- Grădinița cu Program Prelungit "Floare de Colț" Pitești

SCOPUL:

- Implicarea și participarea părinților în activitățile grădiniței, astfel încât să devină parteneri activi și avizați în educația copiilor lor.
- Informarea părinților cu privire la strategiile de cunoaștere a copilului.
- Crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de părinți în educarea copilului.

OBIECTIVE:

- Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educația copilului preșcolar.
- Informarea și minimă formare a competențelor părinților, necesare realizării unei bune și concrete educații acasă.
- Conștientizarea de către părinți a rolului instructiv educativ al grădiniței prin trăirea

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



emoțională alături de copiii lor, a satisfacției dobândirii unor priceperi și deprinderi.

GRUP ȚINTĂ:

- Preșcolari grupei mari „I”
- Educatoarele grupei
- Părinții preșcolarilor
- **RESURSE**

UMANE: - Părinții, bunicii, preșcolari, cadre didactice

MATERIALE: chestionare, cărți, reviste de specialitate, pliante, fișe de lucru, calculator, CD-uri, programe școlare, aparat foto, lucrări ale copiilor și părinților.

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

- Derularea propriu-zisă a activităților conform calendarului din programul de activități;
- Realizarea unor protofolii care cuprind tematica abordată.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI:

- Întâlnirile se vor desfășura conform graficului, cu o durată de aproximativ o oră, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii.
- La finalul unei întâlniri se va prezenta tematica viitoare pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană, din experiențele personale.
- Se vor oferi chestionare, fișe de evaluare pentru copii.
- Parteneriatul va fi monitorizat de coordonatori contribuind la îmbunătățirea performanței.
- Procesul de evaluare să permită feed-back-ul pentru acțiunile viitoare și să asigure succesul acestora.

DISEMINAREA REZULTATELOR:

- Se va face un raport asupra rezultatelor obținute, a activităților desfășurate în parteneriat, a diversității programului de activități și a impactului asupra partenerilor și a părinților.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI:

- Părțile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII

Nr crt.	Tipul de activitate	Mijloace de realizare	Perioada	Responsabili
1.	„Gâduri pentru viitor! ”	- stabilirea comitetului de părinți; - propunerea proiectului de parteneriat - prezentarea calendarului activităților grupei pentru anul 2023 – 2024; - chestionare - ședință cu părinții;	Septembrie 2023	Educatorele Părinții
2.	„Să pășim împreună cu încredere!”	- informarea fiecărui părinte privind rezultatele evaluării inițiale, măsuri ameliorative ce se impun după caz;	Octombrie 2023	Educatorele Părinții
3.	„Sănătoși și ferciți!”	-activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos; - discuții cu asistenta grădiniței;	Noiembrie 2023	Educatorele Părinții Asistenta
4.	„Vine, vine Moș Crăciun!”	- serbare dedicată Crăciunului - pregătirea costumelor necesare desfășurării serbării;	Decembrie 2023	Educatorele Părinții Bunicii
5.	„Hora Unirii”	-activitate la nivel de unitate;	Ianuarie 2024	Educatorele Părinții
6.	”Bucuriile iernii”	- ieșire la zăpadă, în curtea grădiniței; - <i>jocuri distractive</i> ;	Februarie 2024	
7.	„Mama mea, dragă și bună!”	- realizarea unei activități cu copii și mămici (pe arii de stimulare); - prezentarea unui mic program	Martie 2024	Educatorele Mămicile

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
 PROIECTUL JUDEȚEAN
 "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
 "GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



		artistic de către copii, dedicat „Zilei de 8 Martie” pentru mămici;		
8.	„Sărbători creștine alături de mămici și bunici” “Ne împărtășim împreună”	- realizarea unor activități specifice sărbătorii „Paștelui”, după tradiții și rețetele bunicii. (vopsitul ouălor, prăjiturele, salate);	Aprilie 2024	Educatorele Copiii Părinții
9.	„Primăvara în natură”	-plimbare în aer liber; - activitate de educație ecologică	Mai 2024	Educatorele Copiii Părinții
10.	„Poftiți la carnavalul din poveste”	- serbare de sfârșit de an școlar.	Iunie 2024	Educatorele Copiii Familiiile copiilor

Bibliografie:

1. Mîslișchi V. 2015, *Parteneriatul educațional familie-grădiniță-școală*. Chișinău: Pulsul Pieței.
2. Mihaela Basu, Gabriela Nedelcu Teodorescu, 2021, *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului. Ghid metodologic*, Editura Ecou Transilvan

GRĂDINIȚĂ – FAMILIE, UN PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ÎN FAVOAREA OPTIMIZĂRII DEZVOLTĂRII COPILULUI

**PROF. ÎNV. PREȘCOLAR DÎRDALĂ IONELA NICOLETA
 GRĂDINIȚA CU P.P NR.16 FOCȘANI, VRANCEA**

Parteneriatul educațional este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educativ. Acesta presupune o unitate de cerințe, opțiuni, decizii și acțiuni educative între factorii educaționali. Parteneriatul educațional se desfășoară împreună cu actul educațional. ”Scopul parteneriatului educațional grădiniță - familie este cunoașterea reciprocă a punctelor de vedere,

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



a opțiunilor partenerilor prin identificarea nevoilor grădiniței și ale copiilor, dar și implicarea comună în satisfacerea acestor nevoi”.

Procesul de colaborare cu părinții asigură atingerea scopului educațional, și anume de a obține dezvoltarea globală a copilului. Prin colaborarea părinților cu grădinița, aceștia pot completa, sprijini și dezvolta personalitatea copilului. Parteneriatul educațional se adresează în principal părinților și profesorilor și se referă la acțiunea în același sens. Ceea ce hotărăște familia trebuie să fie în acord cu măsurile școlare, și ceea ce face un părinte, să nu fie negat de celălalt. Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul trebuie socializat și modelat, iar fundamentarea personalității sale se realizează, în mare măsură, în interiorul familiei acestuia, care concentrează primul său univers afectiv și social. familia a fost și este considerată ca factor activ prioritar, întrucât educația începe în familie, aici copilul primind modelul pe care-l imită și-l urmează, de aici decurgând dimensiunea morală a funcției sale.

În familie, copilul își face pregătirea pentru viață. Contribuția familiei e cu atât mai mare cu cât copilul e mai mic și scade pe măsura înaintării copilului pe treptele superioare ale ontogenezei, când intervin și alți factori educative. După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Această instituție îl așază într-un cadru nou prin dimensiunile și conținutul său. Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient, angajarea în relațiile sociale de grup. Grădinița desfășoară un amplu proces instructiv – educativ și are cadre didactice cu o pregătire profesională corespunzătoare, care aplică metode și procedee didactice specifice.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite e necesar ca noi educatoarele să dovedim competență profesională, tact și multă răbdare cu copiii, dar să-i antrenăm alături de noi și pe părinți ori de câte ori este necesar. În acest mod îi apropiem de viața grădiniței făcându-i cei mai fideli colaboratori ai noștri. Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții. Prin încheierea parteneriatelor cu părinții, aceștia sunt încurajați să ia parte la planificarea și derularea programelor educative pentru copii, ceea ce implică o responsabilizare și o eficiență sporită. Astfel, părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în viața de grup. Părinții se vor simți mult mai implicați dacă sunt făcuți să înțeleagă programul grădiniței, modul și rațiunile după care este el alcătuit, dacă îi facem să se simtă parte importantă în activitățile ce au loc.

Grădinița reprezintă un sprijin pentru comunitate și nu doar un loc în care copiii își însușesc cunoștințe. Atunci când părinții, copiii și ceilalți membri ai comunității se consideră parteneri în educație, se creează o comunitate de suport care începe să funcționeze. Din acest motiv, parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială și necesară în organizarea grădiniței și a grupei de preșcolari. Pentru realizarea unui parteneriat trebuie stabilite câteva forme de relaționare necesare. Astfel, trebuie respectate cele patru condiții de realizare ale acestui proces: **comunicare, coordonare, cooperare** și în final, **parteneriat**.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



În ceea ce privește relația dintre grădiniță și părinți cele mai frecvente forme de organizare a acestei relații sunt :

- *Ședințele cu părinții;*
- *Discuții individuale între cadrele didactice și părinți;*
- *Organizarea unor întâlniri cu părinții ;*
- *Implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și activități recreative;*
- *Voluntariatul ;*

Comunicând cu părinții despre problemele apărute în dezvoltarea și comportamentul copiilor, am găsit soluții pentru rezolvarea acestora.

Nu toate contactele cu părinții au avut loc în contextul întâlnirilor de grup.S-au purtat discuții private cu unul sau ambii părinți.Acestea au constituit un bun prilej pentru a afla mai multe amănunte despre ceea ce cred și vor părinții în legătură cu copilul lor.Părinții au fost suficient de deschiși pentru a ne împărtăși problemele,iar noi i-am ascultat cu respect și înțelegere. Colaborarea cu părinții este menținută permanent,pe tot cuprinsul anului.

Deci, educația în familie este o parte integrantă a educației în ansamblu; alături de școala, familia constituie factorul care exercită cea mai puternică influență asupra copiilor. Familia este prima școală a copiilor și, deseori ea exercită o influență asupra acestora atât de adâncă, încât urmele ei rămân pentru toată viața.

BIBLIOGRAFIE:

1. Băran- Pescaru, A., 2004 „Parteneriat în educație”, Editura Aramis Print, București;
2. Ciofu C. , 1998, Interacțiunea părinți-copii. Editura Medicală Amaltea București;
- 3.Vrășmaș, E., 2002, „Consilierea și educația părinților”, Editura Aramis, București ;
4. Dolean I., 2002, Meseria de părinte. București, Editura Aramis, București.

COMUNICAREA GRĂDINIȚĂ-FAMILIE, UN ROL IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA COPILOR

**Prof. Petrovici Alina Elena, Grădinița cu program prelungit nr.2,
Târgoviște, Dâmbovița**
**Prof. Ștefan Loredana Mariana, Grădinița cu program prelungit nr.2,
Târgoviște, Dâmbovița**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



În actul de educare a copilului preșcolar, o componentă importantă constituie procesul informativ-educativ la care contribuie familia și grădinița. Familia oferă mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viață. Aceasta reprezintă primul instrument de reglare a interacțiunilor dintre copil și mediul social. Are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. Mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viața îl oferă familia. Astfel, familia are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului.

Părinții sunt primii educatori deoarece ei sunt primii cu care copilul interacționează constant încă din prima zi a vieții; familia este modelul pe care copilul îl imită. Relația grădiniță - familie nu se poate constitui fără asigurarea unei condiții de bază, fundamentală: cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ.

Educatorea trebuie să cunoască mai multe aspecte ale vieții de familie, deoarece aceasta o ajută în cunoașterea și înțelegerea copiilor cu nevoi speciale cu vârste cuprinse între 3-6/7 ani. Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în aceasta instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor. Nu putem educa în mod just un copil fără a-l observa atent, fără a-l studia, fără a-i înțelege personalitatea, fără a-i înțelege nevoile.

Căldura raporturilor dintre părinți și educatoare, încrederea și respectul reciproc se stabilesc prin schimbul de informații - pentru care trebuie să găsim întotdeauna timpul necesar. Astfel, educatoarea poate ajuta familia în cel mai simplu și natural mod să urmeze calea justă în raporturile cu copilul său, să prevină îndepărtarea lui sufletească, să înlăture eventualele curențe educative. Complexitatea problemelor lumii contemporane cere deschiderea și flexibilizarea raporturilor în parteneriatul educațional. Implicarea, ca agenți ai educației, a diferitelor instituții și persoane din comunitate dezvoltă în prezent o imagine complexă și dinamică a influențelor educaționale.

Pedagogul S. Cemortan afirma că „socializarea copilului începe în familie, încă de la cea mai fragedă vârstă (socializarea primară) și continuă în grădiniță (socializare secundară), dar grădinița rămâne primul mediu de socializare și umanizare a

Grădinița, fiind puntea de legătură cu familia, are și menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, informându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și în îndeplinirea cu succes a educării copiilor. Părinții sunt parteneri în educație pentru că dețin cele mai multe informații despre copilul lor, ei furnizând informații despre specificul dizabilității preșcolarului, precum și date despre contextul de dezvoltare a acestuia.

Părinții informează și despre factorii de influență negativă care ar trebui evitați (fobii, neplăceri, stresuri, stimuli negativi, care determină inhibarea/izolarea copiilor etc.). Ei sunt persoanele care cunosc cel mai bine copilul și constituie o bună sursă de consultanță pentru cei care lucrează cu copiii lor (cadre didactice, specialiști –medici, kinetoterapeuți, defectologi, ergoterapeuți etc.) și sunt principalii susținători ai copilului. Părinții trebuie să se implice în activitatea copilului în afara casei și să-i încurajeze și pe ceilalți părinți să se alăture.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Angajarea și responsabilizarea familiei în educația copilului sunt fundamentale pentru reușita participării la grădiniță. La orice copil, în mod particular la copiii cu dizabilități, gradul de interes și de colaborare a părinților cu școala este cel mai adesea direct proporțional cu rezultatele obținute de copiii. Psihopedagogia modernă, centrată pe copil se bazează pe convingerea că familia este primul educator și cu cel mai mare potențial de modelare. Familiile copiilor cu CES sunt adesea responsabile de copiii lor tot restul vieții.

Programele de intervenție și sprijin ar trebui să implice familiile la maximum. Ele ar trebui să fie construite astfel, încât să satisfacă nevoile copilului în contextul larg al nevoilor familiei. Cum pot fi implicați părinții copiilor cu cerințe educative speciale? Cum lucrăm în mod constructiv cu părinții copiilor cu cerințe educative speciale pentru a le ajuta copiilor să-și atingă potențialul maxim? Cercetările au arătat că părinții din toate mediile și împrejurările au o gamă similară de sentimente și reacții emoționale când deșcoperă orice fel de dificultate educațională sau dizabilitate la copilul lor.

Toți profesioniștii care lucrează cu părinții care au copii cu nevoi speciale trebuie să fie conștienți de gama de sentimente care poate fi prezentă în întreaga familie. Părinții au sentimente de tristețe, disperare, furie, vinovăție și respingere. De asemenea, au o dragoste și un simț de protecție coplesitor pentru copilul lor. Chiar dacă cei mai mulți dintre părinți vor ajunge să accepte dificultățile sau dizabilitățile copilului lor, sentimentele puternice care existau la vremea diagnosticării pot fi oricând resuscitate în timp de criză sau stres. Educația părinților și consilierea au un rol important în incluziunea copiilor cu afecțiuni de natură psihică, emoțională, ori de altă natură în grădiniță.

Comunicarea părinte –educatoare, sau chiar comunicarea părinte – copil, în contextul integrării copilului în instituția școlară asigură un anumit echilibru.

Ideii pentru a vă ajuta să lucrați cu părinții copiilor cu cerințe educaționale speciale:

-Dacă sunteți prima persoană care le spune părinților despre dificultățile pe care le are copilul lor, fiți deschis, sincer, dar atent și sensibil.

-Acordați-le timp părinților să înțeleagă ce le-ați spus. Fiți conștienți de reacțiile emoționale care pot apărea după anunțarea problemei.

-Când vă întâlniți cu părinții, gândiți-vă atent ce urmează să le comunicați și fiți atenți la felul în care ei pot percepe mesajul dumneavoastră.

-Acceptați faptul că părinții sunt experți când este vorba despre copiii lor.

-Fiți dispusă să ascultați, nu numai ce se spune, ci și ce se dorește a fi spus (mesajul textului).

-Amintiți-vă că unele dificultăți/dizabilități sunt moștenite și că unii părinți ar putea să aibă dificultăți asemănătoare cu cele ale copiilor lor.

-Fiți pozitivi și ajutați părinții să simtă că fiul/fiica lor este binevenit(ă) la grădiniță. -Prezentați succesele copilului într-o manieră pozitivă și optimistă.

-Părintele ar trebui să fie mereu informat despre cum decurg lucrurile la școală. Se poate scrie un fel de jurnal, în care părinții și cadrele didactice, specialiștii își notează alternative observațiile privind copilul cu dizabilitate și, astfel, se poate realiza o mai rapidă și eficientă evaluare a modului în care copilul evoluează.

-Încurajați-i pe părinții copiilor cu CES să aibă întâlniri neoficiale la intervale regulate. Vor putea astfel să se sprijine și să se informeze reciproc.

-Încurajați părinții să aducă la întâlnirile cu părinții un prieten sau un cunoscut (mai ales dacă la întâlnire participă mai mulți specialiști) pentru ca aceștia să le ofere sprijin afectiv.

-Acordați atenție preocupărilor și neliniștilor părinților.

-Trebuie să înțelegeți că părinții pot aborda o atitudine care ascunde adevăratele lor sentimente.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Comunicarea cu părinții Colaborarea dintre școala și familie presupune o comunicare efectivă și eficientă, o unitate de cerințe și o unitate de acțiune când este vorba de interesul copilului.

Rolul educatoarei este acela de a discuta cu părinții copiilor, de a stimula comunicarea permanentă cu aceștia, de a informa membrii familiei cu privire la nevoile psihice și motrice ale copiilor, de a-i orienta către cunoașterea activităților din grădiniță și sprijinul în desfășurarea cât mai eficientă a acestora.

Bibliografie:

Gherguț, A. (2006), "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale". Editura Polirom Maria Andruszkiewicz;

Keith Prenton – „Educația incluzivă. Concepte , politici și practice în activitatea școlară”;

Popescu, M. (2000). "Implicarea comunității în procesul de educație". Editura Corint.

MESERIA DE PĂRINTE SE ÎNVAȚĂ ÎN FIECARE ZI

**Prof.inv.preșcolar Ciolac Simona
Grădinița P.P. Nr.13-Târgoviște**

A fi părinte este un lucru complex. Cei care doresc să experimenteze slujba de părinte, nu trebuie să se sperie, ci trebuie să devină conștienți că este o slujbă pe viață, întotdeauna va fi părintele copilului său. Privind lucrurile din perspectiva mea de mama, n-au existat momente mai emoționante în viața mea ca acelea când am privit țintă în ochii baietelului meu. Ce poate fi mai înălțător decât să vezi acele mici fapte umane cum înfloresc, cresc, învață, și iubesc? Ce recompensă poate fi mai mare decât aceea când copilul te cuprinde cu brațele-i mici și îți șoptește: ” te iubesc!”

Într-adevar, copiii cer mult efort, dar merită pe deplin prețul plătit. De altfel, nimic valoros nu este ieftin.

Ca să-i crești așa cum trebuie, și se cere să dai tot ce ai mai bun din timpul, eforturile și resursele tale emoționale, cognitive, financiare; așadar, creșterea copiilor este un “joc” mult mai dificil decât pare la prima vedere.

Meseria de părinte pare o misiune din ce în ce mai grea, mai ales ca trăim într-o lume în care ni se cere perfecțiunea și care îi culpabilizează pe cei care nu reușesc să îndeplinească normele. Dar ce înseamnă norma sau normal din punct de vedere al educației copiilor? Pentru că unul dintre cele mai dure lucruri care ți se poate întâmpla este să ai părinți perfecți. Putem încerca să fim modele părintești fără însă a vrea să fim părinți model. E perfect adevărat că mediul este cel care va pune o amprentă fundamentală asupra copilului așa că părinții care au o stima de sine crescută vor oferi copilului un model ca acesta să fie la fel. Aceștia sunt părinți care îndrăznesc să fie așa cum simt ei de cuviință și să se poarte așa cum bunul simț le ordonă. Acest fapt se datorează faptului că părinții își vor trata copiii așa cum se tratează pe sine, adică cu respect. Copilul va imita comportamentele și atitudinile pe care le vede în jurul său și va lua cu sine în viața atmosfera în care a trăit, fie că este una impregnată cu bucurie de viață, respect, creativitate sau dimpotriva furie, frustrare, negare a vieții.

Sloganul este interzis să interzici s-a dovedit a fi periculos și, din păcate, inutil. Cuvântul cheie este respectul și echilibrul. Interzic copilului ceea ce l-ar putea pune în poziția de a-și face rău sieși sau celorlalți pentru că îl învață respectul față de oameni și față de propria persoană. Copilul are nevoie în

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



primul rând de dragoste și apoi de fermitate și coerență, pentru ca lumea pe care o descoperă să fie una sigură și de încredere. Rețeta este legată de modul în care îl privim pe copil, cu încredere, respect și iubire, dar în același timp ca pe un copil care nu are încă suficientă experiență pentru a vă deveni egal. Este la fel de nocivă tratarea copilului ca pe un inferior și tratarea lui ca pe un adult. Copilul este o ființă demnă de a fi tratată cu respect, dar nu are nici înțelegerea și nici îndatoririle unui adult. Adesea când spunem nu unui copil îl nemulțumim și el își va manifesta nemulțumirea prin furie și plâns, fapt care este dificil de tolerat pentru un părinte. Aceste interdicții trebuie adaptate vârstei și capacităților copilului. Interdicțiile de la 3 ani nu sunt aceleași cu interdicțiile de la 13 ani, la fel cum așteptările față de un copil de 3 ani nu sunt aceleași ca și așteptările față de un adolescent.

Când protejăm copilul prea mult îi oferim imaginea unei lumi periculoase în care este incapabil să se descurce singur. Când însă refuzăm să luăm în serios fricile copilului se simte singur și neputincios în fața unei lumi mari și angoasante. Este la fel de nociv și să supraprotejăm copilul și să îl ignorăm. Anxietatea părinților este de asemenea o sursă permanentă de probleme pentru copil. A te teme mereu că se va întâmpla ceva, a te teme mereu de boli, de microbi, de accidente, de eșecuri, de întâmplări rușinoase va duce la o relație părinte-copil dominată de nevoia părintelui de a controla copilul "spre binele său" și de nevoia copilului de a scăpa poate prin boala și de ce nu prin esec.

Tipurile de relații pot depinde de stilul vostru de părinți și poate fi categorisit pe larg în:

1. Relație sigură O relație sigură se formează atunci când părinții răspund în mod constant nevoilor copiilor lor. Copiii care se bucură de o relație securizată cu părinții lor sunt mai susceptibili să fie independenți și să aibă încredere în viața lor mai târziu. Ei interacționează bine din punct de vedere social și sunt mai în măsură să își reglementeze emoțiile.

2. Relația evitantă Copiii se simt nesiguri, deoarece părinții nu răspund nevoilor lor. Ei sunt obligați să devină independenți și să aibă grijă de ei înșiși ca și copii. Un atașament nesigur de părinte-copil conduce la probleme de dezvoltare și ajustare, precum și la probleme de comportament cum ar fi mușcăturile, împingerea și lovirea. Copiii care se confruntă cu această relație au mai multe șanse de a avea abilități sociale slabe și tind să fie neascultători și impulsivi.

Cu toate acestea, aceasta nu înseamnă că sunt destinate să nu reușească în viață. Schimbarea se poate întâmpla în mod sigur pe măsură ce copilul crește.

3. Relația ambivalentă Nevoile copilului sunt împlinite/auzite, uneori. Părinții răspund, dar nu în mod consecvent. De exemplu, părintele ar putea să nu răspundă imediat unui copil care este înfometat sau plânge deoarece este ocupat cu munca. Dar ei ar putea răspunde după ceva timp. Acești copii vor tinde să se agațe și au tendința de a fi prea emotivi.

4. Relația neorganizată În această relație, părinții neglijează nevoile copiilor, iar copiii învață să nu aștepte nimic de la părinți. Acești copii se angajează în activități fără sens și se comportă neobișnuit. Unii dintre ei au tendința de a vorbi rapid și de a face dificil pentru cealaltă persoană să înțeleagă discursul sau comportamentul lor. Pentru a dezvolta o legătură mai bună, trebuie să urmați anumite principii de bază ale părinților.

Relația părinte – copil – se învață și se construiește cu implicare, efort și dragoste.

Dacă doriți să aveți un copil sănătos și disciplinat sau să aveți o relație sănătoasă părinte-copil, identificați-vă obiectivele și înțelegeți ce trebuie să faceți pentru a le atinge.

Interacționați Tratați fiecare interacțiune ca o oportunitate de a vă conecta cu copilul. Fiți un părinte cald și receptiv, care încurajează interacțiunea. Structurați-vă interacțiunea prin faptul că aveți reguli, limite și consecințe și asigurați-le că copiii le înțeleg.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Regulile de bază sunt o necesitate Regulile de bază le spun copiilor cum să procedeze și cum să nu se comporte. Dar având prea multe reguli iar nu este o idee bună. Indiferent de regulile pe care le aveți, puneți-le în aplicare cu fermitate pentru a modela personalitatea copilului și creșterea acestuia.

Recunoașteți și empatizați cu copilul Dacă este o situație fericită sau dificilă, recunoașteți sentimentele copilului, înțelegeți-le și reasigurați-le că pot depinde de tine pentru a rezolva toate problemele lor.

Rezolvați conflictele Când copilul are o problemă, încercați să căutați o soluție în loc să vă pedepsiți copilul. Pedepsele vă dezorientează copilul, iar ei pierd încrederea în voi. Atunci când lucrați cu ei pentru a găsi o soluție, ei învață.

Activități care ajută în relația părinte-copil Formarea unei conexiuni cu copilul este nucleul unei relații sănătoase. Iar atunci când conexiunea este în vigoare, copiii tind să respecte regulile în mod voluntar. O modalitate de a vă consolida legătura cu copiii este să învățați interacțiunile pozitive în rutina zilnică. **Iată cum puteți face acest lucru:**

Îmbrățișați-vă copiii în fiecare zi

Copiii se simt în siguranță atunci când au atingerea fizică a părinților lor. Experiența atingerii interpersonale timpurii este legată de stima de sine, de satisfacția vieții și de competența socială în ultimii ani ai copilului. De asemenea, afectează pozitiv dezvoltarea fizică și psihică a copilului. Îmbrățișați-vă copiii când se trezesc dimineața și înainte de a dormi și de câte ori puteți în timpul zilei. Nu-i forța. Fiți subtili și fă-i să înțeleagă că îmbrățișarea pentru a arăta afecțiunea și dragostea nu este un lucru rău.

Joacă-te cu ei

Fii copil când te joci cu copiii tăi. Acest lucru le permite să coopereze.

Râdeți împreună

Parentingul nu trebuie întotdeauna să fie un lucru serios. Împărtășirea câtorva momente mai ușoare ajută la construirea unor amintiri minunate, menținându-vă în același timp anxietatea.

Interacțiune unu-la-unu

Ieșiți din programul zilnic pentru a interacționa cu ei despre nevoile lor și cum intenționează să le îndeplinească. Făți timp în fiecare zi pentru a-ți exprima dragostea pentru ei, pentru a te juca cu ei și pentru a face ceva împreună.

Trăiți momentul

Nu grăbiți programul zilnic ca și cum ar fi un lucru „de făcut”. Fiți prezent, bucurați-vă și trăiți fiecare moment al zilei împreună. Bucurați-vă împreună de orice lucru mărunț care vă face plăcere.

Mai puține gadgeturi

Când interacționați cu copiii, asigurați-vă că telefonul mobil este oprit sau în modul silențios, televizorul este oprit și alte gadgeturi departe de voi. Acest mic gest arată că îi prețuiți mai mult decât alții și că puteți ajuta la întărirea legăturii.

Timpul de culcare

Timpul de somn ar trebui să fie relaxat și nu forțat. Ar trebui să fie un timp sigur în care copiii se vor putea deschide în legătură cu temerile și îngrijorările lor. Ascultați-i și recunoașteți sentimentele pentru a vă asigura că sunteți acolo pentru ca ei să-și rezolve problemele. Când introduceți aceste activități în rutina zilnică, cu siguranță veți pune bazele unei relații sănătoase.

Odată ce ați pus o bază solidă, puteți lucra la întărirea legăturii și consolidarea relația părinte-copil:

- ✓ *Investiți timp și efort*
- ✓ *Prioritizați relația cu copilul*
- ✓ *Fiți disponibil*

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- ✓ *Empatizați*
- ✓ *Comunicarea*
- ✓ *Ascultați activ*
- ✓ *Aveți încredere în copil*
- ✓ *Încurajați-vă copilul*
- ✓ *Respectați-vă copilul*

Dragostea și grija pe care le oferiți copilului construiesc o relație sănătoasă și pozitivă.

Atmosfera de acasă este importantă. Doar atunci când acasă este un loc comod, liniștitor, conținător, copilul va învăța să își clădească încrederea în sine, dezvoltând un echilibru în toate.

NOILE PARADIGME PARENTALE ȘI COMUNICAREA EFICIENTĂ FAMILIE-GRĂDINIȚĂ

Prof. Înv. Preș. Moise Ligia-Gabriela
Școala Gimnazială "Gheorghe Lazăr" Bărcănești/Jud. Prahova

Implicarea familiei în procesul educațional începând de la grădiniță este extrem de importantă pentru dezvoltarea copilului și pentru creșterea calității educației.

Paradigmele parentale s-au modificat odată cu generațiile Y și Z, mult mai apropiate de era digitală, de parentingul ce pune accent pe inteligența emoțională și pe independența copilului. Însă boom-ul informațional a îngreunat sarcina părinților de a prelua sau de a construi un model educațional pertinent, individualizat și consecvent. Bătălia cu tradiția, declarată de noile generații, a însemnat și o reinventare a regulilor din familie sau chiar absența totală a acestora. Educatorii sunt acum, mai mult ca oricând, un ac de busolă ce trebuie să indice Nordul, adică trebuie să îi învețe pe părinți acele practici corecte ce conduc la crearea unor comportamente adecvate copiilor. Iar aceste sfaturi și resurse trebuie oferite individualizat părinților.

De asemenea, educatoarele trebuie să le explice părinților că există mai multe niveluri asupra cărora se acționează în grădiniță: moral-civic, comportamental, valoric, socio-relațional, cognitiv și emoțional, descoperirea sinelui și îmbogățirea imaginii de sine, atingerea autonomiei, pregătirea pentru școală, colaborarea fiind cheia găsirii unor practici comune, care să confere o continuitate educării atât la nivel instituțional cât și la nivel familial. Pilonii colaborării de succes sunt: încrederea, respectul și comunicarea eficientă. Dacă unul sau mai mulți piloni nu funcționează, atunci colaborarea grădiniței cu familia are de suferit.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Pornind de la studiile efectuate de mai multe școli, doctorul în educație-Epstein J.L. susține existența a 6 vertebre importante în parteneriatul școală-familie-comunitate:

1. Parenting
2. Comunicare
3. Voluntariat
4. Învățare acasă
5. Negociere a deciziilor
6. Parteneriate cu comunitatea.

Bazându-ne pe această axiomă, putem extrapola câteva exemple de bune practici care să susțină colaborarea familie-grădiniță:

- Sesiuni de informare și întâlniri cu părinții: Educatoarele pot organiza sesiuni regulate de informare și întâlniri cu părinții pentru a discuta despre progresul copiilor, pentru a prezenta programul educațional și pentru a oferi sfaturi și resurse pentru sprijinul învățării acasă, dar și sesiuni individualizate care să răspundă nevoilor părinților.
- Integrarea părinților în activitățile din grădiniță, care să îi aducă aproape de copii și de educatoare. Ca exemple de bune practici în acest sens putem aminti:

➤ Grădinaritul în familie: activitatea poate implica plantarea și îngrijirea unui grădinițe de legume sau flori în curtea casei sau balconul apartamentului. Membrii familiei pot participa la pregătirea solului, semănatul semințelor, udarea și recoltarea. Acest proiect oferă oportunități de învățare despre ciclurile naturale, responsabilitate și nutriție sănătoasă. Ce am putea explora? "Ciclul de viață al plantei", "Mănânc sănătos!" - atelier de mâncare vegană, "Culori și gusturi" - degustare de legume și fructe.

➤ Explorarea naturii: Familia poate să plece în excursii de explorare a naturii în diferite medii naturale, cum ar fi pădurile, lacurile sau parcurile naturale. În timpul acestor excursii, membrii familiei pot observa și se pot documenta despre diferite specii de plante și animale, pot colecta mostre și pot învăța despre ecosistemele locale și conservarea mediului înconjurător. "Ierbarul din grădina mea" - o colecție cu plantele din propria grădină, "Gândaci și fluturași" - un insectar altfel, un album cu poze făcute insectelor găsite în excursii, "Rocăria" - colecție de pietre și roci.

➤ Proiecte de artă și creație: Familia poate să lucreze împreună la diferite proiecte de artă și creație, cum ar fi realizarea unui colaj cu tematică familială, pictarea unui tablou în stilul unui artist celebru sau confecționarea unor obiecte decorative pentru casă. Aceste activități stimulează creativitatea și oferă oportunități de exprimare artistică și colaborare, dar și creșterea încrederii în sine și în forțele proprii. "Micii pictori", "Muzeul picturilor abstracte", "Brâncușienii", "Galeria impresionistă", "Icoane pe sticlă", "Colaje cu materiale naturale" sunt câteva idei de ateliere de artă și creație.

➤ Explorarea culturii și istoriei locale: Familia poate să investigheze și să exploreze istoria și cultura locală prin vizitarea muzeelor, monumentelor sau siturilor istorice din zonă. Membrii familiei pot să studieze istoria comunității lor sau propriul trecut, să colecteze

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



povești și tradiții locale pe care să le împărtășească cu restul grupei în activități precum: "Satul meu", "Țara mea", "Arborele familiei mele", "Cine sunt eu?", "Povestea mea".

➤ Proiectele STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică) sunt o altă oportunitate de a implica familia în activitățile derulate în grădiniță. Iată câteva activități STEM pe care le puteți introduce la grupă:

- a) "Orașul/Satul meu" - construirea unei localități din blocuri de construcție: Copiii pot fi încurajați să construiască un oraș folosind diferite tipuri de blocuri de construcție. În timp ce construiesc, ei pot învăța despre concepte de bază precum formele geometrice, culorile, structurile și relațiile spațiale. Părinții îi pot ajuta să realizeze planul localității și să construiască cele mai importante clădiri.
 - b) Experimente cu apă: "Cursa bărcuțelor". Copiii pot explora conceptul de flotabilitate, proprietățile apei și ale corpurilor prin construirea bărcuțelor din diverse materiale și lansarea lor în Centrul Nisip și apă. Această activitate încurajează relaționarea copil - părinte - educatoare și stimulează imaginația și capacitatea de rezolvare a problemelor.
 - c) "Războiul interstelar" este o altă activitate pe care o putem derula alături de părinți și copii. Părinții vor construi nave spațiale dotate cu magneti, iar copiii se vor grupa în echipe și își vor lansa navele în luptă, observând proprietățile acestora: respingere sau atracție. Scopul jocului este de a colecta cât mai mulți asteroizi (obiecte mici din metal). Prin acest joc, preșcolarii își dezvoltă spiritul de observație și spiritul de muncă în echipă.
- Crearea unui Centru al părinților în grădiniță: în care se poate face schimb de opinii, de experiențe, iar părinții pot beneficia de sprijinul consilierului școlar pentru a depăși anumite probleme.
 - Oferirea de programe părinților de către grădiniță pentru dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă, de management al conflictelor și al emoțiilor, sesiuni despre parenting, cursuri de educație parentală, vizite acasă din partea educatoarei.
 - Implicarea părinților în acțiuni de voluntariat în grădiniță: implicarea la grupă, ajutarea altor părinți sau copii.
 - Trimiterea de materiale și activități individualizate de către cadrul didactic, cu frecvență săptămânală, în funcție de nevoile și interesele fiecărui copil și comunicarea bidirecțională cu familia despre progresul fiecărui copil în urma activităților propuse.
 - Implicarea activă a Comitetului de părinți în deciziile grupei.
 - Implicarea comunității în proiectele educaționale ale grădiniței.

Prin implementarea acestor exemple de bune practici, grădinițele pot crea un mediu educațional pozitiv și colaborativ, în care părinții devin parteneri activi în educația și dezvoltarea copiilor lor.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Bibliografie:

1. Călineci, M.C, Țibu, S.L., 2013, *Părinții în școala mea - Ghid de idei practice pentru activități cu părinții*, Ed. Vanemonde, București;
2. Epstein, Joyce L.; Sanders, Mavis G.; Simon, Beth S.; Salinas, Karen Clark; Jansorn, Natalie Rodriguez; Van Voorhis, Frances L. , 2002, *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. Second Edition.* , Corwin Press, Inc., A Sage Publications Company, Thousand Oaks;
3. Swanzen, Rika, 2018, *FACING THE GENERATION CHASM: THE PARENTING AND TEACHING OF GENERATIONS Y AND Z*, International Journal of Child, Youth and Family Studies (2018) 9(2): 125–150, <https://journals.uvic.ca/index.php/ijcyfs/article/view/18216>

FAMILIA ȘI..... CEI ȘAPTE ANI DE ACASĂ”

Inv.prof.preșcolar Morar Cristina Adriana
G.P.N.Cionești-Liceul Tehnologic „Țara Moților” Albac, Alba

„Copilul nu este o jucărie, el este o cruce care trebuie purtată cu bucuria jertfei asumate, și de felul în care părinții duc această cruce, depinde calitatea de creștin adevărat a viitorului adult!”

Danion Vasile

Familia este o mică biserică numai atunci când părinții își cresc copiii așa cum trebuie, cu atenție și responsabilitate. Sunt prea multe lucruri de spus despre educația copiilor și nu ne vom opri decât la câteva aspecte legate de educația creștină. Fiecare părinte poate descoperi noi și noi moduri de a-i apropia pe copii de cunoașterea lui Dumnezeu. Cel mai important lucru este ca aceștia să fie crescuți într-un mediu de credință, în care să simtă cât de importantă este pentru părinții lor legătura cu Dumnezeu.

Dacă îi vor vedea rugându-se, vor spune și ei cu bucurie rugăciunile pe care le-au învățat atât acasă, cât și la grădiniță/școală! Văzând că părinții merg la biserică nu numai de Paști și de Crăciun, ci în fiecare Duminică și sărbătoare, și chiar și când nu este slujbă, copiii vor iubi casa Domnului și se vor simți acasă în ea. „Cei șapte ani de acasă“ ar trebui să fie anii în care copilul capătă deprinderile și educația necesară vieții în lume. E foarte firesc pentru părinți să-și dorească să aibă copii frumoși, sănătoși, bine educați. Dacă frumusețea și sănătatea sunt daruri de la Dumnezeu, în educația copiilor, părinții sunt rânduiți de Dumnezeu să dețină rolul principal.

Una dintre marile crize ale zilelor noastre este lipsa de modele vii. Tinerii simt nevoia să imite, să copieze anumite gesturi și atitudini. Dar, din nefericire, modelele pe care le imită tinerii de astăzi sunt exemple de rătăcire și de deviere de la viața cuviincioasă. Nu ar fi nimic rău să aibă ca model un actor sau un cântăreț care duce o viață curată, care are un mesaj bun, folositor pentru oameni. Dar aproape toate modelele tinerilor sunt oameni plini de patimi, plini de vicii. Chiar dacă o

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



bună parte dintre aceștia nu ezită să pomenească Numele lui Dumnezeu în interviuri sau cu alte prilejuri asemănătoare, nu o fac decât din superstiție sau pentru a fi pe placul admiratorilor. Tinerilor trebuie să li se prezinte și altfel de modele. Pentru orice creștin modelul este Hristos și fiecare trebuie să fie conștient de acest adevăr. Dar e destul de greu ca un tânăr să-L aleagă ca model pe Însuși Fiul lui Dumnezeu.

Mult mai ușor se vor apropia tinerii de sfinți, care sunt prietenii lui Dumnezeu, care Îl oglindesc pe Dumnezeu. Cunoașterea vieților sfinților are de aceea un rol foarte important în formarea personalității tinerilor. Văzând cum sfinții, oameni ca ei fiind, au ales lupta cu ispitele acestei lumi, netemându-se de nici un fel de chinuri, tinerii vor vedea un cu totul alt model de viață. Vor înțelege că ispitele care vin din toate părțile se pot respinge cu ajutorul lui Dumnezeu. Unii părinți le citesc copiilor din viețile sfinților când sunt mici, și uneori ei le confundă cu poveștile. Când cresc mai mari, și vor să se rupă de lumea poveștilor, ei încep să nu mai creadă nici faptele descrise în viețile sfinților. Dar copiilor trebuie să li se explice că minunile au fost și sunt reale, că Hristos Fiul lui Dumnezeu a făcut toate cele descrise de Evanghelie. Că ucenicii Săi și urmașii acestora au făcut o mulțime de minuni pentru ca oamenii să creadă în Dumnezeu. Minuni care nu sunt altceva decât *semne ale dragostei lui Dumnezeu*.

Sărbătoarea Crăciunului și a Paștelui sunt cele mai importante momente din viața oricărui copil creștin. Atenția părinților trebuie să fie îndreptată în a-i ajuta pe copii să trăiască bucuria Nașterii și Învierii Domnului. Mari greșeli fac părinții care, creștini cu numele, dar păgâni cu faptele, transformă cele două sărbători religioase în simple momente de oferire a darurilor. Venirea „iepurașului“, de exemplu, care nu are nimic în comun cu sărbătoarea Paștelui. Cei mai mulți copii sunt dornici să vină Moș Crăciun și „iepurașul“ și mai puțin, Ziua de Crăciun și Ziua Învierii. Peste ani și ani, când vor avea nevoie de ajutorul Celui Înviat, nu vor ști să îl ceară; s-au obișnuit prea mult cu prezența „iepurașilor“, cu cadouri și daruri din ce în ce mai diversificate, în funcție de vârstă. Sigur că nu trebuie să ne lipsim copiii de asocierea bucuriilor materiale, trupești, cu marile bucurii spirituale, dar nu trebuie răsturnată cu nici un chip ierarhia valorilor!

Un alt prilej de poticnire pentru tineri este părerea că, deși sfinții au dus cu secole în urmă o viață curată, că I-au slujit lui Dumnezeu cu toată ființa lor, în zilele noastre nimeni nu mai duce o viață de sfințenie; dar această părere nu corespunde realității! În clipa în care lumea va fi lipsită de sfinți, va veni sfârșitul, însă până la acest sfârșit, Duhul Sfânt are și va avea în fiecare vreme oameni care Îl cheamă și la care vine. E bine ca tinerii să cunoască măcar câteva din viețile oamenilor aleși pe care i-a avut Biserica în vremea noastră. Părinți îmbunătățiți care au dobândit rugăciunea neîncetată, mari duhovnici, mari asceți, unii chiar făcători de minuni și care au lăsat sfinte moaște. Să cunoască tinerii marea jertfă pe care a dat-o Biserica Ortodoxă în prigoana comunistă din: România, Rusia, Serbia, Bulgaria. Zeci de mii de preoți, sute de mii de credincioși care au fost torturați în fel și chip și care au murit în închisori, și nu numai acolo, pentru că nu au vrut să se lepede de Dumnezeu. Să cunoască tinerii cum alții la vârsta lor în loc de desfătări au avut parte numai de cruce pentru a dobândi Împărăția cerurilor. Biserica are modele pe care să le ofere tinerilor; mai precis, Biserica este singura care poate oferi adevăratele modele, chiar de la cele văzute sau auzite, pictura, icoanele, cântările, toaca, veșmintele și gesturile preoților/monahilor, până la cele de taină, cum ar fi liniștea sufletească și pacea sfântă, toate acestea rămân în inimile lor pentru totdeauna și vor lucra în taină. Dacă primii îndrumători în ale rugăciunii sunt părinții sau bunicii, și copiii sunt deprinși de mici cu rugăciunea, aceasta devine în timp din ce în ce mai profundă.

Nu lipsite de importanță sunt chipurile de eroi pe care le arată istoria. Astăzi, când vrăjmașul pornește atâta dezbinare între neamuri și pe de altă parte este propovăduită renunțarea la dragostea de neam în numele unui universalism îndoielnic, părinții sunt datori a le cultiva copiilor respectul față de

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



eroii neamului. Eroi pe care Biserica îi pomenește cu mare cinste. Tinerii pot afla în acești eroi, modele de sacrificiu pentru binele oamenilor, de renunțare la o viață egoistă, pentru o viață închinată semenilor. Eroi neamului pot fi cinstiți, dar sfinții, prin puterea lor duhovnicească, pot fi prezențe reale în viețile tinerilor. Deși nevăzuți, ajutorul lor este mare. În special sfântul al căruinume copilul l-a primit la Botez, trebuie să fie chemat în rugăciune de către acesta, căci îi poartă de grijă și îl ajută atunci când nici un ajutor pământesc nu îi poate fi de folos!

Înainte însă de a-i cunoaște pe eroii neamului și pe sfinți, pe de o parte, sau pe idolii muzicii, filmului, modei, sau pe și mai periculoasele „staruri“ ale culturii fără Dumnezeu, pe de altă parte, copilul are mai întâi ca modele două persoane care îl ajută să facă primii pași în viață: *părinții*. Ar fi bine dacă părinții și-ar da seama cât de mult înseamnă pilda proprie pentru copiii lor. Se știe că orice copil are tendința să copieze anumite manifestări pe care le vede la părinții săi. S-a observat cât de mult modelează exemplul părinților caracterul copiilor, chiar dacă lucrul acesta devine evident abia când copiii sunt adulți. Este o cruce destul de grea pentru părinți să fie modele pentru copii, pentru că aceasta nu durează doar o zi, o săptămână sau un an. Sunt ani și ani de zile în care trebuie să înfrunți tot felul de probleme, de necazuri, de provocări ale vieții și la multe dintre ele copilul se află în preajmă, înregistrând aproape tot (cu lux de amănunte)!

N-o poți scoate la capăt încercând să ascunzi de copil ce ai în suflet. Doar atunci când în centrul vieții părinților stă Dumnezeu, și când părinții trăiesc știind că Dumnezeu îi vede în tot ceea ce fac, inimile copiilor nu au de ce să se smintească. Numai atunci crucea de a fi model devine prilej de bucurie, prilej de împlinire.

Nu există handicap pe care părinții să nu îl poată depăși. Nu există cădere oricât de mare din care părinții să nu se poată ridica, devenind modele bune pentru copiii lor. Important este să aibă credință în Dumnezeu, să se căiască pentru păcatele lor și să alerge să ia dezlegare de păcate prin Taina Spovedaniei. Rolul unui duhovnic bun, care să sfătuiască și să mustre, care să dea binecuvântare pentru săvârșirea unor fapte importante, este *de neînlocuit*.

În „cei șapte ani de acasă” e bine să fie susținute micile pasiuni ale lor și să le fie încurajate aptitudinile: de a cânta, de a picta, de a colecționa diferite obiecte, de a face sport. Dar este și mai bine să li se solicite ajutorul în treburile mai ușoare ale casei (chiar începând cu vârste mici, de 4-5 ani!). Munca făcută cu măsură („Să pregătim masa”; „Să măturăm și să ștergem praful împreună”; „Să sortăm fructele/legumele”; „Să adunăm și să distribuim la locul lor: jucăriile, cărțile, hăinuțele” „Să facem împreună gogoși/plăcinte!”), însoțită de rugăciune, este de mare folos, în timp ce munca fără rugăciune, poate duce la idolatrizarea bunurilor materiale. Putem spune că există un demon al muncii exagerate care îl împinge pe om la eforturi fără rost (dorind să își agonisească cât mai multe) pentru a-l îndepărta de viața duhovnicească. Munca echilibrată, în familie sau în colectivitate, dă sănătate fizică și psihică, vindecând lenea, egoismul și cultivând jertfelnicia.

Numai cu multă străduință și cu ajutorul lui Dumnezeu putem fi bune modele, putem cunoaște bucuria mărturisită de Proroc: „Iată, eu și fiii pe care mi i-a dat Dumnezeu” (Isaia 8, 18).

BIBLIOGRAFIE

Danion Vasile, 2012, Cum să ne creștem copiii? Editura Sophia, București

www.itech.ro

www.didactic.ro



ACTIVITĂȚI DESTINATE PĂRINȚILOR ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR PRIVIND CORECTAREA / RECUPERAREA / COMPENSAREA LIMBAJULUI

AUTOR : Prof. înv.preșc. NECULAI PAULA

Grădinița cu P.P.Nr.30 Galați

Argument:

Familia are o nobilă responsabilitate pentru creșterea și educarea copilului. Încă de la primul contact cu grădinița, cu grupa de copii sau cu clasa de elevi, copilul ar trebui să dețină abilitățile necesare integrării și formării relațiilor cu ceilalți. Pentru aceasta, comunicarea cu ceilalți, înțelegerea mesajului verbal-scris trebuie să se desfășoare cu succes. Utilizarea unui limbaj corect facilitează integrarea în colectiv, rezultatele școlare, reducerea abandonului, dar și dezvoltarea personalității copilului.

Programul de consiliere logopedică își propune îmbunătățirea rezultatelor privind corectarea / recuperarea / compensarea limbajului fiind elaborat ca răspuns la nevoia ca toți părinții să cunoască și să înțeleagă activitatea logopedică, dar și să fie pregătiți pentru continuarea activităților logopedice în familie și în afara grădiniței.

Scop:

Optimizarea relațiilor părinte – profesor logoped și părinte – copil, profesor logoped-cadru didactic-copil-părinte în demersul corectării / recuperării / compensării limbajului.

Oiective:

1. Implicarea părinților în cunoașterea demersurilor logopedice potrivite deficienței copiilor.
2. Implicarea părinților în calitate de parteneri competenți și responsabili în corectarea și exersarea corectă și permanentă a limbajului la copii în familie și în afara grădiniței sau familiei.

Grupul țintă:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Părinții copiilor din învățământul preșcolar, care însoțesc copiii la grădiniță sau participă la activitățile logopedice on-line.

Obiective specifice:

- familiarizarea părinților cu activitatea logopedică din cabinet sau din mediul on-line;
- dezvoltarea abilităților de comunicare corectă în familie;
- exersarea abilităților de corectare permanentă a copiilor,
- responsabilizarea părinților pentru utilizarea comunicării corecte cu copiii, conștientizarea rolului de model pentru copil, în familie, în afara grădiniței.

Teme generale:

- * Rolul părintelui în corectarea vorbirii copilului.
- * Cunoașterea particularităților de vârstă și a etapelor de
- * Comunicarea în familie.
- * Copiii cu dificultăți de învățare. Particularități ale copilului logopat.
- * Familia extinsă. Conlucrarea pentru însușirea la copii a unui limbaj corect.

Durata programului: anul școlar 2023 - 2024

Activități concrete

1. Întâlnirea cu părinții / aparținătorii legali la cabinet sau în mediul virtual pentru cunoașterea copilului, evaluarea logopedică, reevaluări.
2. Relația cu proprii copii în familie (supraprotejarea copiilor, utilizarea limbajului *de bebeluș* în comunicarea cu copilul, comportamente neadecvate (așteptări prea înalte raportate la nivelul dezvoltării copilului, utilizarea în exces a echipamentelor electronice de către copil...)
3. Identificarea părinților aflați în dificultate și orientarea lor spre cabinetul de asistență psihopedagogică în vederea oferirii serviciilor de consiliere psihologică în scopul echilibrării în plan afectiv și oferirii de sprijin până la depășirea situațiilor problemă
Recomandări pentru sprijinul integrării copilului (spre exemplu, obținerea Certificatului de orientare școlară a copilului și cunoașterea serviciilor de care poate beneficia)
4. Participarea părinților la activitățile logopedice la cabinet sau on-line – workshop-uri

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



5. Continuarea activității de corectare a limbajului în afara școlii (exerciții cu rol asemănător temelor).

6. Însușirea bunelor practici în comunicarea cu copilul.

7. Activitățile de consiliere logopedică a părinților vor fi adecvate fiecărui caz.

Rezultate așteptate:

- Creșterea nivelului implicării părinților ca parteneri informați, responsabili, în activitatea de corectare a limbajului și în acțiunile de integrare școlară.
- Corectarea deficiențelor de limbaj a copiilor.
- Integrarea copiilor în școală, în colectivul de copii / elevi și în societate.

Dificultăți estimate:

1. Neprezentarea la cabinet a părinților / bunicilor care petrec cea mai mare parte a timpului cu copiii.
2. Imposibilitatea contactării on-line a copiilor din cauza lipsei echipamentelor sau a reticenței persoanelor care îngrijesc copilul.
3. Programul încărcat al copiilor și părinților poate afecta volumul și calitatea informațiilor transmise precum și necontinuarea exercițiilor acasă sau pierderea parțială a abilităților formate în urma activităților logopedice.
4. Realizarea unei legături permanente cu familiile elevilor, într-o societate cu un ritm alert al vieții cotidiene, necesită eforturi deosebite din partea celor implicați.
5. Abandonul activității logopedice.





GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Prof. învățământ preșcolar: Oprea Ana-Maria/ Țopa Ruxandra
Grădinița cu Program prelungit Nr. 1 Târgoviște, Dâmbovița

"DIN TAINILE CĂRȚILOR"

Limba română reprezintă o comoară moștenită din strămoși, comoară care ne definește ca neam. A învăța copiii să vorbească corect este o responsabilitate.

Adoptarea unui limbaj corect se impune încă din preșcolaritate, cadrele didactice având un rol precis în educarea exprimării orale. Un alt aspect urmărit este acela de a apropia copilul de lumea cărților. Având în vedere acest scop, folosind metode și materiale adaptate nivelului propriu de înțelegere, copilul va accepta cartea ca pe un prieten apt să-i deschidă porțile cunoașterii.

Cartea și literatura pentru copii, reprezintă mijloace pentru dezvoltarea limbajului și a personalității copilului într-o manieră holistică.

Apropierea celor mici de carte se face treptat, perseverant, fără activități impuse, ci liber acceptate. În dorința de a încuraja copiii să citească, de a educa dragostea și respectul față de carte este important să punem la dispoziția lor materiale de lectură: cărți, reviste, ziare și alte publicații. În acest sens, am organizat în sala de grupă o mini bibliotecă la care preșcolarii au acces nelimitat.



Am desfășurat o activitate la o bibliotecă școlară ce a avut ca scop orientarea în spațiul acesteia și audierea unui text. Copiii și-au manifestat dorința de a pătrunde în universul cunoașterii, pornind de la lumea fascinantă a poveștilor și basmelor. După audierea poveștii "Spiriduși-

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



cizmari”, copiii au colorat, apoi au răsfoit, absorbiți de conținut și ilustrații, cărțile împrumutate.



Am avut un feedback pozitiv atât din partea copiilor cât și a părinților. Descoperind ce înseamnă o bibliotecă, copiii au decis să doneze din cărțile de acasă, pentru a îmbunătăți oferta de lectură.

„ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIU”

Organizată sub genericul „ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN!”, serbarea curioșilor de la grupa mijlocie „C” a creat un spectacol inedit prin îmbinarea ingenioasă a poeziei cu muzica și dansul.





Colindele tradiționale românești, interpretate de preșcolarii grupei „Curioșilor”, cât și „Dansul fulgilor de nea” și „Carnavalul iernii”, au promovat arta în exprimarea sentimentelor, gândurilor, ideilor, stimulând creativ imaginația copiilor.



Spectacolul oferit, prin frumusețea costumelor purtate de copii, cât și prin abordarea inter-disciplinară a temei „Tradiții de iarnă”, a contribuit la dezvoltarea unei atitudini social-civice de prețuire a valorilor și tradițiilor populare românești, cât și de respectare a diversității.



Sosirea cu mare entuziasm a lui Moș Crăciun, care i-a binecuvântat pe copii cu urări și cadouri, a creat momente de neuitat în sufletele inocente ale curioșilor, transformând momentul într-o seară magică.



Bibliografie:

- ✓ Adina Băran-Pescaru, Parteneriat în educație, București, 2004, cap. 2.



- ✓ Botiș, A., Tărău, a., (2004), *Disciplinarea pozitivă*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- ✓ Schulman, E., (1998), *Didactica preșcolară*, Ed. V& I INTEGRAL, București

STRATEGII DE COMUNICARE CU FAMILIILE ÎN ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ STEP BY STEP

**Prof.înv. preșcolar, Pitiș Mariana Iulia, Grădinița cu program prelungit nr.13, Târgoviște/Dâmbovița
Institutor, Lungeanu Cerasela, Grădinița cu program prelungit nr.13, Târgoviște/Dâmbovița**

Copiii mici sunt dependenți de familiile lor: în ceea ce privește confortul lor fizic (hrana, adăpostul, îmbrăcăminte, îngrijirea sănătății); în ceea ce privește confortul lor emotional (dragostea, încurajarea, perseverența cu care li se amintește ceea ce este bine și ce-i rău); în ceea ce privește confortul dezvoltării lor (comunicarea, ocaziile de ase plimba, cățara, alerga, juca).

Cum familia este considerată ca fiind primul educator al copilului, responsabilă de însușirea primelor cunoștințe despre mediul înconjurător și comportamente sociale ale copiilor, alternativa educațională Step by Step consideră familia ca un partener esențial în procesul educativ. Step by Step are încredere în cooperarea părinților și a grădiniței și responsabilitatea acestora pentru a asigura succesul copiilor și pentru creșterea încrederii în sine.

Familiile sunt felurite, pot fi mici, nucleare, sau mari, extinse. Pot fi mulți frați și surori, sau poate fi un copil unic. Influența familiei asupra dezvoltării copiilor mici nu poate fi supraestimată. Copiii sunt crescuți în familiile lor, ei sunt influențați de evenimente care se petrec în sânul acestora. Membrii familiei sunt cei care au rolul de a-i îngriji și educa pe copii și de a lua decizii referitoare la vârsta acestora.

Beneficiile participării familiei

Implicarea familiei în activitățile preșcolare poate avea beneficii fizice și afective pentru toți cei implicați.

Implicarea afectivă ne permite:

- ✓ să avem un sentiment de mulțumire față de noi înșine;
- ✓ să ne simțim productivi;
- ✓ să ne simțim energici;
- ✓ să ne simțim fericiți jucându-ne;
- ✓ să simțim că am contribuit la o activitate;
- ✓ să simțim apartenența la un grup.

Implicarea fizică într-o activitate ne permite:

- ✓ să ne dezvoltăm noi deprinderi;
- ✓ să uităm de griji;



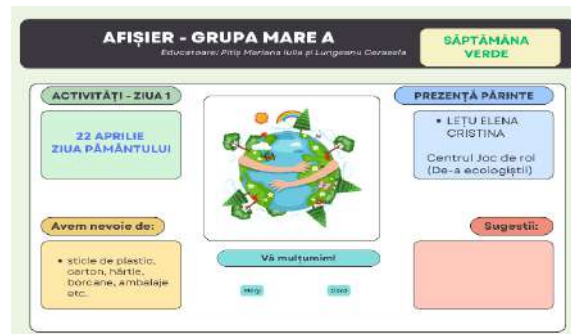


- ✓ să ne relaxăm;
- ✓ să cunoaștem alți oameni;
- ✓ să ne ameliorăm stresul.

Strategii de comunicare cu familiile

Strategii de comunicare informală:

- ✓ ora venirii și cea a plecării de la grădiniță;
- ✓ mesaje scrise și carnete de dialog;
- ✓ scrisori de înștiințare;
- ✓ afișiere pentru anunțuri.



Sfaturi utile pentru o optimă utilizare a afișierelor:

- plasați inscripțiile la nivelul ochilor unui adult de înălțime medie pentru a ușura citirea textului;
- reactualizați cel puțin parțial informația de pe afișier;
- nu uitați că fiecărui om îi place să-și vadă scris numele, să vadă afișate fotografiile ale lui sau copilului;
- afișați lucrările copiilor;
- afișați mesaje adresate direct, personal cum ar fi note de mulțumire la adresa unui anume părinte care s-a implicat în activitatea grupei;
- rugați familiile să se ocupe de întocmirea avizierului.

Strategii de comunicare formală:

- ✓ vizitele la domiciliu;
- ✓ familiile în sala de grupă;
- ✓ activități ca pot promova participarea familiei.

1. Săptămâna Globală a Educației – Pune-ți amprenta asupra Lumii!





2. Săptămâna Verde - *Carnavalul Costumelor ECO*

3. Săptămâna Școala Altfel – *Sănătate prin mișcare*



4. *Citește-mi
100 de
povești!*



5. Implicarea familiei în prag de sărbători.





Bibliografie

- *Curriculum pentru educația timpurie*, Ministerul Educației Naționale – 2019;
- Hansen, Kirsten, 1999, *Crearea claselor orientate după necesitățile copilului*, CEDP Step by Step.

PROIECT TEMATIC

Prof.Înv.Preșc: Popa Adriana, Grădinița P.P.Nr.1, Sânnicolau Mare, Timiș

Tema anuală de studiu:” "Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?"

Tema proiectului:„ „Mama, ființa cea mai dragă”

Subtemele proiectului: 1. „Ghiocei și mărișoare„,
2. „ E ziua ta, mămică mea „,

Durata: 2 săptămâni

Grupa : Mijlocie

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
- Autocontrol și expresivitate emoțională
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

Comportamente vizate:

- explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă;
- își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- recunoaște și exprimă emoții de bază de artă , obiecte etc.;
- își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, culoare;
- evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător.



Resurse:



Materiale: cărți, albume, imagini, planșe, pliante, jetoane, puzzle, joc de masă, mozaic, foi colorate, foi de bloc de desen, acuarele, pensule, pahare pentru apă, bețișoare de unică folosință, creioane colorate, creioane cerate, carioci, plastilină, planșete, planșe povești, calculator, CD –player, hârtie creponată, hârtie glacee, lipici, fișe de lucru, truse de construcții, material textil - diferite culori, trusa Logi, , eșarfe colorate, aparat foto , baloane colorate, măștișoare, flori naturale în vase, flori în ghiveci, flori din polistiren.

Umane: copiii, părinți, educatoare.

Metode și procedee: jocul, observarea spontană și dirijată, conversația euristică și spontană, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația.



Descrierea proiectului :

Proiectul a fost declanșat dintr-o discuție începută de către copiii și educatoare, când unul dintre ei a adus la gradiniță un buchet de ghiocei. Spunându-le că ghiocelul este vestitorul primăverii unii copii și-au amintit că mamicile își vor serba ziua cand înfloresc ghioceii.

Răspunzând interesului copiilor în privința ghiocelilor, măștișoarelor și a zilei de 8 Martie, am planificat proiectul tematic „Mama, ființa cea mai dragă”.

Inventar de probleme:

<i>Ce știu copiii?</i>	<i>Ce nu știu și doresc să afle?</i>
Mama ne iubeste. Mama este bună. Mama face mâncare și curățenie? Mama este cea mai frumoasă. Ghioceii vestesc primăvara.	Ce este un măștișor? De ce mama nu stă mereu cu noi acasă? Este fericită? Noi putem să o ajutăm?; De ce se supără atunci când facem năzbâtii?

Centrul tematic:

Centrul tematic a fost utilat cu fotografiile care o reprezintă pe Mama (mama cu fetița , mama cu băiatul) cu fotografiile de familie ale copiilor, reviste, cărți cu poezii ilustrate., felicitări, măștișoare ,ghivece cu flori, materialele pregătite de către educatoare, cele aduse de către părinți, precum și cele pregătite de ei.

Bibliografie:

- Curriculum Național, programe școlare pentru învățământul preșcolar, 2016, București;
- Curriculum pentru Educație Timpurie, 2019 ;
- Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar , 1999 , Editura Pro Humanitate

**Scrisoare către mămici,**

„De dragul tău pământul,

De ghiocei e plin

Și vin cocori din zare

Și cerul e senin...

Învață-mă ce-i bine

Ferește-mă de rău

Iar eu voi crește vrednic

Și bun de dragul tău.,,

Dragi mămici, grupa Mijlocie o să deruleze, un proiect cu tema „Mama, ființa cea mai dragă”. Pentru reușita acestui proiect vă rugăm să ne sprijiniți aducând la grădiniță materiale potrivite acestei teme: albume cu fotografii de familie, reviste, ilustrații, felicitări, cărți cu poezii închinată mamei .

Grupa Mijlocie vă mulțumește pentru sprijinul acordat!

Cu prietenie,
Educatorele grupei

PROBLEMA COPIILOR MARTORI AI VIOLENȚEI ÎN FAMILIE

**Prof. învă. preșcolar Popa Ioana-Daniela, Școala Gimnazială „Iulia Hălăucescu”
Comuna Tarcău, Județul Neamț**

„Copiii cresc zâmbind; copiii cresc în joacă; ei cresc folosind culorile și dând crezare poveștilor care se termină cu bine. Când violența le șterge zâmbetul sau le oprește joaca sau schimbă culorile în negru și face poveștile de necrezut, copiii nu mai cresc pe dinăuntrul lor.” (dr. Cristian Andrei)

Definiția legală: violența în familie reprezintă orice acțiune fizică sau verbală săvârșită cu intenție de către un membru de familie împotriva altui membru al aceleiași familii, care provoacă o suferință fizică, psihică, sexuală sau un prejudiciu material. Constituie, de asemenea, violență în familie împiedicarea femeii de a-și exercita drepturile și libertățile fundamentale.(art. 2 –Legea nr. 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie). Sunt necesare câteva specificări conceptuale: violența nu este același lucru cu agresivitatea, conflictul sau abuzul.

Agresivitatea – este un instinct și un răspuns învățat (prin întărire, tolerare, imitație) nu e echivalentă cu agresiunea. Se pot dezvolta și comportamente de dominare a agresivității.

Conflictul – reprezintă o divergență de opinii/interese, cu forme diferite de manifestare, gradate, ajungându-se la extreme dacă nu este rezolvat în faza incipientă.

Abuzul – Este exagerarea unui fapt reprobabil care se repetă (se întâlnește frecvent în violența domestică).

Violența asupra copiilor

E mai degrabă lovitura de grație dată victimei și are ca efect supunerea imediată și necondiționată prin care aceasta încearcă să-și protejeze copiii. Există cazuri când văzându-și copiii amenințați, victimele au decis să se separe de agresori.

Copiii care devin martori ai violenței intrafamiliale, independent de voința lor, sunt supuși celei mai subtile forme de abuz. Dacă ei sunt sau nu agresați fizic de unul dintre părinți este mai puțin important decât cicatricele psihologice cu care ei rămân, fiind martorii momentelor când tatăl își bate soția.

Ei învață astfel:



- să fie parte a conspirației dezonorante a tăcerii;
- să mintă pentru a preveni comportamente inadecvate;
- să-și amâne satisfacerea nevoilor pentru a nu risca o altă confruntare;
- să cheltuiască foarte multă energie pentru a evita problemele.

Ei trăiesc într-o lume dominată de ideea „fă-i pe ceilalți să creadă ...”.

Copiii dintr-o astfel de căsnicie suferă „pur și simplu pentru că ei există” în special pentru că prezintă un risc crescut de a fi bătuți, sau cel puțin de a deveni țapi ispășitori pentru mamele lor, care la rândul lor au fost țapi ispășitori pentru partenerii de viață.

Cercetările făcute pe tema copiilor martori ai violenței domestice au dovedit că:

- suferă și ei traume emoționale: șoc, teamă, vină. Nu doar că tânăra persoană este terifiată pentru că nu știe ce să facă, dar în același timp se simte responsabilă și vinovată;
- acești copii vor dezvolta în timp un comportament dual: pe de o parte ei manifestă agresivitate și destructivitate, dar în același timp pot deveni retrași, chiar pasivi;
- folosesc agresivitatea pentru a-și rezolva problemele;
- nu pot crea relații normale cu partenerii de joacă;
- prezintă un comportament imatur și regresiv (asemănător unei pseudo-maturități datorată faptului că sunt obligați să joace rolul unui adult, încurajați de părinții care sunt ei înșiși imaturi).
- Copiii se vor simți responsabili și vinovați nu doar pentru violența din familie, ci și pentru faptul că mama lor își părăsește căminul.

- Bărbații care au fost martori sau au experimentat violența în familiile lor de origine sunt mai predispuși la a-și agresa soțiile, susținând teoria conform căreia violența este un comportament modelat ce se transmite prin socializare. S-a arătat că un procent ridicat din bărbații care își agresează soțiile au observat sau au experimentat violența în timpul copilăriei. Există indicii clare ce arată că tensiunea și conflictul între părinți corelează cu un respect de sine scăzut al copiilor .

Efectele violenței domestice asupra copiilor-victime:

- Frica, sentimente de vinovăție, frica de abandonare, mânie, izolare;
- Neîncredere în sine, depresie, probleme cu somnul, enurezis, fuga de acasă, automutilare, folosirea de droguri, alcool;
- Scăderea randamentului școlar și dificultăți de integrare în colectiv;
- Probleme ulterioare de relaționare și în relațiile lor ca adulți (acceptă umilirea sau devin agresori).

Un număr semnificativ de persoane care sunt expuse unor evenimente traumatice stresante dezvoltă reacții psihologice de victimă. Două dintre cele mai frecvente manifestări sunt Tulburarea de Stres Acut și Tulburarea de Stres Posttraumatică. Nu toate persoanele expuse la un stres vor dezvolta aceste tulburări, chiar dacă sunt afectate într-o anumită măsură.

Această traumă psihică nu este doar o simplă consecință a expunerii la stres; este de asemenea o consecință a felului cum un individ percepe un eveniment traumatic asociat cu un număr de caracteristici individuale.

Vulnerabilitatea persoanei, asociată cu trauma psihică include factori externi și interni.

Factorii externi se regăsesc în mediul persoanei și includ factori familiali și resursele sociale. Factorii interni sunt relativ stabili și includ sănătatea mentală, nivelul de dezvoltare/maturizare, istoria de viață traumatică.

1. *Factori familiali.* Persoanele care nu mai trăiesc cu familia nucleară, provin din familii disfuncționale, expuse violenței domestice, au în familie antecedente de boli mentale sau trăiesc în preajma persoanelor cu Stres Acut și/sau Stres Posttraumatic pot deveni victime ale traumei psihologice.

2. *Factori sociali.* Lipsa unui prieten apropiat, lipsa unor modele adulte pozitive înafara familiei și/sau legătura cu organizații sau instituții pro-sociale crește vulnerabilitatea la traumatizarea psihică. Persoanele care se confruntă cu o traumă și nu au suport în prieteni sau rude suferă mai mult decât cei care au cel puțin o sursă de sprijin.



3. *Sănătatea mentală.* O boală mentală preexistentă influențează evoluția actuală a stresului și trauma consecventă psihologică.

4. *Nivelul de dezvoltare.* Dacă imaturitatea în dezvoltare poate fi un factor protectiv în raport cu prima traumă (ex. copiii mici nu au înțelegerea completă a unei prime amenințări, în schimb tinerii sunt într-o situație mare de risc pentru trauma psihică).

5. *Istoria traumatică.* Un trecut cu traume crește vulnerabilitatea la traumatizări ulterioare.

În munca mea la țară ca și cadru didactic am avut un caz mai deosebit, în care o fetiță din clasa I venea la școală pentru că aici se simțea bine și mai „uită” pentru puțin de realitatea de acasă. Ea era martoră a violenței domestice asupra mamei. Mă uimea cât de matur poate gândi, la o înălțime extrem de mică și o constituție firavă. Deși, conform cercetărilor, ar fi trebuit să prezinte un comportament imatur și regresiv. Copilul martor al agresivității domestice nu poate crea relații normale cu partenerii de joacă și folosește agresivitatea pentru a-și rezolva problemele, însă eleva mea era mereu o prezență așteptată în orice grup din cadrul clasei. Învăța foarte bine, dar dacă în timpul orei ceva îi amintea de durerea de-acasă, plângea înăbușit și, uneori, în pauze, și în brațele învățătoarei. Mi-am dat seama atunci că se sfârșise cu acea „copilărie” a ei, devenise matură mult prea devreme. Întâmplarea face ca eu să mă mut din localitate și s-o revăd la sfârșitul clasei a VIII-a. O fetiță extrem de sensibilă, care a rămas cu mama în urma divorțului dintre părinți și, spre surprinderea mea, în mod extrem de plăcut, avea să intre printre primii la un liceu foarte bun din orașul-reședință de județ. Este un caz fericit, un caz care demonstrează că se poate depăși sintagma de „victimă”.

BIBLIOGRAFIE

- Muntean Ana, 2001, „Familii și copii în dificultate- note de curs”, Timișoara
- Muntean Ana, Popescu M., Popa S., 2001, „Victimele violenței domestice-copii și femei”, Editura Eurostampa, , București

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ INTEGRATĂ

PROF.ÎNV.PREȘCOLAR : NICOLESCU BIANCA

G.P.P. TIC-PITIC, MIOVENI

GRUPA : Mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : “Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

TEMA PROIECTULUI: Temă independentă

TEMA SĂPTĂMÂNII : „În lumea poveștilor”

TEMA ACTIVITĂȚII : „Personaje fel de fel”

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activitate integrată ADP+ ALA1+ADE(DLC+DOS) +ALA2

TIPUL ACTIVITĂȚII : consolidare și verificare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

SCOPUL ACTIVITĂȚII:



- consolidarea cunoștințelor despre poveștile și personajele din poveștile cunoscute exersând un limbaj corect din punct de vedere gramatical;
- educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți, a deprinderii de cooperare între partenerii de joc și a stimulării imaginației în realizarea unor sarcini

LOC DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

DURATA: o zi

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

- **-Întâlnirea de dimineață:** Lumea fermecată a poveștilor
- **-Salutul.** Prezența. Calendarul naturii
- **-Rutine :** "Prietenul la nevoie se cunoaște" – deprinderea de a se ajuta în rezolvarea sarcinilor.
- **-Noutatea zilei :** Scrisoare de la Zâna Bună
- **-Mesajul zilei:** " Poveștile ne-nvăță multe lucruri bune despre viață!"
- **-Tranziții :**
 - ❖ Nu e basm, nu e poveste- cântec
 - ❖ Ghidușii -Înviorare.
 - ❖ Alba ca zapada si cei 7 pitici - cântec

2. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1):

- **Joc de masă:** "Povești fel de fel" -Puzzle
- **Nisip și apă:** "Castelul Albei ca zăpada"- modelaj
- **Biblioteca:** " Decorează oglinda fermecată" – grafisme

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

- **Domeniul Limbă și Comunicare :** "Călătorie în Țara Poveștilor" – joc didactic
- **Domeniul Om și Societate :** "Prințesele și castelul poveștilor " (aplicație)





4. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2):

- **Dans tematic:**"Faceți loc, să vină povestea"
- **Joc liniștitor:**"Ghicește cine lipsește!"

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1.** să identifice povești și personaje (pozitive /negative) pe baza unor imagini, ghicitori;
- O2.** să plaseze silueta/ imaginea la povestea potrivită;
- O3.** să denumească materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție pe baza cunoștințelor dobândite anterior;
- O4.** să decoreze cât mai original rochia/castelul, folosind corect materialele și tehnicile de lucru puse la dispoziție;

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic, metoda piramidei, exercițiul, ghicitorile.
- **Mijloace de învățământ:** puzzle cu povești, oglinda din lemn, carioci, nisip kinetic, forme castel, bagheta fermecată, lucrarea model, stimulente.

FORMA DE ORGANIZARE: frontală, individuală

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019
- Păși- Lăzărescu M., Ezechil L., Laborator preșcolar- ghid metodologic. Editura V & I Integral, București, 2011;
- Toma G., Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2009
- Dumitru Gherghina, Mihaela Modoran, Cornel Novac – Metodica activităților instructiv- educative în învățământul preșcolar, Editura Didactica Nova, Craiova, 2008

SCENARIUL ZILEI

Întâlnirea de dimineață: " Scrisoare de la Zâna Bună "

În cadrul activităților de dezvoltare personală, copiii vor aborda Întâlnirea de dimineață într-o manieră optimistă și plină de veselie. Se va intra în sala de grupă pe melodia " În Lumea basmelor ", iar copiii își vor ocupa locul pe scaunul în ordinea în care au intrat. Momentul de înviorare va fi realizat prin versurile:



Vesellie și mișcare/bucurie, înviorare/ ne invârtim, ne scuturăm, /ne aplecăm, ne ridicăm/ pe scaunene așezăm/prieteni săcăutăm.

Salutul: Bună dimineța, pitici!

Mă bucur că sunteți aici.

A-nceput o nouă zi.

Bună dimineța, copii!

Azi ne vom juca

Și ne vom distra,

Dar, întâi de toate

Ne vom saluta!

Salutul de dimineța se realizează printr-un cântecel, ca tehnică a comunicării rotative. Copiii sunt așezați în cerc pe pernuțe. Salutul va începe de la primul copil din stânga educatoarei și se continuă pentru fiecare copil din grupă până se ajunge din nou la educatoare. Urmăresc comportamentul adecvat în timpul salutului: o poziție relaxată, dar atentă, un limbaj al trupului respectuos, un ton calm, sincer, mimica feței prietenoasă și, obligatoriu, contactul vizual..

Prezența: Acum că ne-am salutat

Dragii mei, ne-am relaxat.

Să vedem cine-i prezent,

Iar la panou va așeza

Fiecare poza sa.

În timp ce educatoarea citește catalogul, fiecare copil (în ordine alfabetică) va trece la panoul de prezență și își va întoarce poza. În acest timp, cadrul didactic consemnează prezenții și absenții. Un băiat va

număra fetițele prezente, iar o fată va număra băieții. Educatoarea și copiii vor număra împreună toți copiii prezenți.

Calendarul naturii se va completa prin așezarea jetoanelor potrivite astfel încât să se stabilească anotimpul în care suntem, starea vremii, aspecte ale anotimpului curent, luna în care suntem, ziua și data.

Noutatea zilei: Una dintre fetițele de la grupă a gasit la sosirea în gradiniță, lângă ușă, o cutie pe care scria grupa Veverițelor și a adus-o în sala de grupă. În cutie se află o scrisoare și un cufăr! Educatoarea citește scrisoarea și execută împreună cu copiii proba de început pentru a păși spre tărâmul poveștilor!

Activitatea de grup: Pentru a putea începe în forță activitățile propun copiilor să facem înviorarea .

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Prezintă centrele de interes deschise pentru activitatea de astăzi: Artă, Nisip și apă și Joc de masă. Participarea la fiecare centru se va face în urma extragerii bilețelului potrivit prin tehnica "mâinii oarbe": fiecărui centru îi revine un personaj, iar copiii se vor așeza în funcție de personajul extras.

Prin tranziția "Albă ca zăpada și cei 7 pitici" copiii se îndreaptă spre centre. La fiecare centru se află materialele propuse pentru realizarea temei.

La centrul **Biblioteca** copiii vor decora oglinda fermecată cu semnele grafice învățate.

La centrul **Nisip și apă** vor găsi materiale pentru construcția castelului prințeselor, folosind nisipul kinetic.

La centrul **Joc de masă** vor asambla puzzle cu diferite imagini din povești. Vor fi apreciate lucrările și modul de realizare al acestora.

Trecerea de la centre la activitatea pe domenii experiențiale se va face prin versurile:

"Am pornit spre tine în zbor

Țară a poveștilor,

Unde sunt primiți

Doar copii cumiți:

ȘTRUMFII zâmbitori

Copiii se vor întoarce pe scăunele pe melodia

"**Noi suntem piticii**"

"Călătorie în Țara Poveștilor" este prima activitate pe domenii experiențiale care aparține domeniului Limbă și Comunicare și va fi realizată sub formă de joc didactic. În cadrul acestei activități copiii vor avea de trecut câteva probe prin care îi vor arăta Zănei Bune cât de multe povești cunoaștem și vor câștiga bulinele pentru a colora rochia Albei ca Zăpada.

Voi face scurte aprecieri verbale globale și individuale asupra modului cum s-au comportat și cum s-au descurcat la jocul didactic.

Prin versurile "Cu poveștile noi ne-am jucat/ Acum mergem la spălat/De microbi vrem să scăpăm/ Și gustarea să o luăm,/Rându-i gata pregătit/ Și pe ușă am ieșit" se face tranziția către gustare.

Revenim în sala de grupă pe melodia "În lumea basmelor" pregătiți pentru cea de-a doua activitate pe domenii experiențiale **Domeniul Om și Societate** (aplicație). În cadrul acestei activități copiii își vor demonstra talentul de mici artiști, asamblând și lipind cât pot ei de bine siluete ale personajelor din poveștile cunoscute.

Se va face evaluarea activității prin metoda Turul Galeriei, evidențiind lucrările realizate atent și îngrijit. Vom trece la ALA 2 pe versurile "Probe multe am trecut! Zăna Bună-i mulțumită/dar...am găsit încă ceva.../Trebuie să ne grăbim/ Fiindcă timp mai e puțin!".



La ALA 2 , copiii vor executa dansul tematic "*Faceți loc să vină povestea*" și un joc liniștitor în care copiii vor trebui să își demonstreze atenția și spiritul de observație.

Copiii vor fi recompensați pentru modul în care s-au comportat pe parcursul întregii zile. Aceștia vor primi aprecieri generale și individuale și o brățară a prieteniei de la Zâna Bună.

DEMERS DIDACTIC

Domeniul Limbă și Comunicare- joc didactic

Tema activității "Călătorie în Țara Poveștilor"

ETAPLE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
		Metode	Mijloace	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	Asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității; -Aerisirea sălii de grupă; -Pregătirea materialului didactic; -Introducerea copiilor în sala de grupă.				
2.Captarea atenției	Se va realiza prin prezentarea elementului surpriză: o scrisoare trimisă de Zâna Bună și un cufăr în care sunt daruri pentru activitatea ce urmează a fi desfășurată. Cufărul conține buline colorate, jetoane (personaje din povești), imagini diverse din povești.	Conversația Observația		Frontal	
3.Reactualizarea cunoștințelor	Se realizează printr-o serie de întrebări adresate copiilor referitoare la poveștile pe care ei le cunosc și experiențele lor de viață: -Vouă vă plac poveștile, nu-i așa?(Da!) -Zînele sunt bune sau sunt rele, așa ca vrăjitoarele?(Zînele sunt bune!) -În ce povești ați mai întâlnit o vrăjitoare?(Albă ca Zăpada, Hansel și Gretel) -Ce fel de personaje	Conversația		Frontal	Orală



	<p>întâlnim în povești? -Ce trebuie să facă personajele bune pentru ca povestea să aiba un final fericit?(Să treacă niște probe)</p>				
<p>4. Enunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Voi citi scrisoarea de la Zână din care reiese și tema jocului :”Călătorie în Țara Poveștilor”. (ANEXA 1) Pentru fiecare probă trecută vor primi câte o bulină colorată ce va fi folosită pentru a colora rochia Albei ca Zăpada.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<p>Frontal</p>	
<p>5. Prezentarea conținutului/ dirijarea învățării</p>	<p>Explicarea sarcinii și a regulilor jocului: Se precizează sarcinile și regulamentul jocului. Voi explica copiilor regulile jocului:în fiecare plic se afla câte o probă pe care copiii vor trebui să o rezolve pentru a putea primi toate bulinele și pentru a putea colora rochia Albei ca Zăpada. (ANEXA 2) Răspunde doar copilul numit cu bagheta fermecată. Jocul de probă: Se desfășoară jocul de probă, având ca scop înțelegerea și respectarea regulilor de joc. Jocul de probă constă în :„Spune titlul poveștii din care face parte Fragmentul:”Oglindă, oglinjoară, spune, cine e cea mai frumoasă din țară?”(Albă ca Zăpada și cei șapte pitici)/Cine este personajul negativ/rău din poveste?(vrăjitoarea? Împărăteasa/ mama vitregă)</p> <p>Desfășurarea jocului propriu-zis:</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrarea</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Bagheta fermecată</p> <p>Plicuri cu probe</p> <p>Ghicitori</p> <p>Jetoane</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea componențelor preșcolare</p>



	<p>Proba 1: "Cine personajul va ghici/ O bulină va primi!" Educatorea citește ghicitorile, iar copiii vor trebui să ghicească personajul și povestea din care face parte. -El e cel ce-a ascultat/ Și-n cuptor s-a furișat/Iar când mama a venit/Iute-n brațe i-a sărit. /Cine este? Ați ghicit?(Iedul cel mic) -Pe cărare tot mergând/ A-ntâlnit lupul flămând/De sfatulmamei a uitat/ Și greșeala a costat! Cine este? Ați aflat? (Scufița Roșie) -Lupul rău m-a păcălit/ Crezând că-i nepoata mea/Înăuntru l-am poftit/ Și pe loc m-a înghițit!/ Cine sunt eu? Ați ghicit? (Bunicuța) -Și pe iezi și pe Scufiță/ imediat i-a înghițit/Dar i-a venit de hac cumătra și vânătorul iscusit. Cine este? L-ati ghicit? (Lupul) -Un cântec i-a învățat/ Dar ei nu au ascultat/Și drumul la ușă-au dat!/ Off! Prăpad s-a întâmplat... Cine e ea? Ați aflat? (Capra) Proba 2: : „Spune mai departe...”Propoziția de o vei continua/O bulina vei căpata! 1. Ca să-și facă glasul frumos și clar/ lupul s-a dus la ...(Fierar). 2. În casa cu lucruri mici/ Locuiau ...(7 pitici). 3. După bătaie, de frică/ Găina a ouat o...(Mărgică) 4.Lupul a fost prins ușor/ De istețul...</p>				<p>Observarea comportamentului preșcolarilor</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>(Vânător) 5.Scufița Roșie mâncare ducea/ În coș pentru ...(bunica sa) Copiii vor spune răspunsul corect și vor potrivi imaginea corespunzătoare. Proba 3: "Adevărat sau fals!" Propoziția corectă dacă o vei afila/Încă o bulină tu vei câștiga! 1.Iedul mijlociu s-a ascuns sub masă.(Fals) 2.Cocoșul făcea mereu ouă.(Fals) 3.Mărgica a fost găsită de găină.(Adevărat) 4.Boierul din poveste se plimba cu motocicleta!(Fals) 5. Iedul cel mic a povestit caprei întâmplarea, plângând!(Adevărat) Copiii decid daca este adevărată sau falsă propoziția.</p>				
7. Asigurarea feed-back- ului	<p>Încheierea jocului: La finalul jocului îi voi solicita pe copii să redea în câteva cuvinte care consideră ei că sunt personajele pozitive și negative</p>	Conversa ția		Frontal Individual	Orală



8. Asigurarea retenției și a transferului	Copiii vor răspunde la întrebări referitoare la titlul jocului și care au fost sarcinile pe care le-au avut de îndeplinit pe parcursul jocului.	Conversația		Frontal	Orală
9. Evaluarea activității	Copiii vor folosi bulinele, primite în urma trecerii probelor, pentru a termina rochia Albei ca Zăpada. Se fac aprecieri globale și frontale asupra activității copiilor.	Conversația Turul galeriei		Individual Frontal	Aprecieri verbale

DEMERS DIDACTIC

Domeniul Om și Societate (aplicație, asamblare)

Tema activității: „ Prințesele la castel „

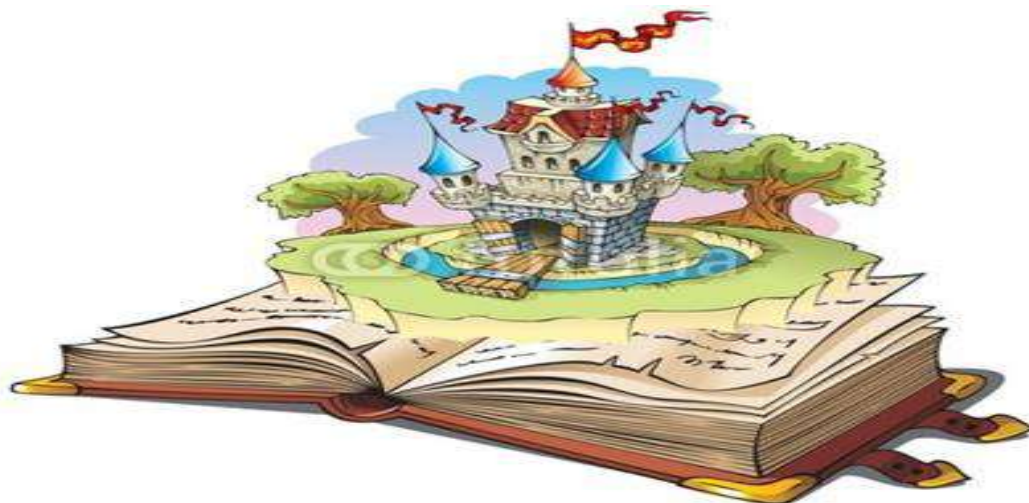
Etaplele activității	Conținut științific	Strategii didactice	
		Forme de organizare	Metode și procedee
1 Moment organizatoric	-Asigurarea mediului și climatului instructiv-educativ optim învățării. -Amenajarea spațiului de lucru, pregătirea materialului didactic - Intrarea organizată a copiilor în sala de grupă.		
2. Captarea atenției	Se va realiza captarea atenției copiilor cu ajutorul unei lucrări model și anume câteva personaje din poveștile cunoscute deja asamblate și decorate, altele decât cele puse la dispoziția copiilor pentru a nu le îngrădi imaginația.	Frontal	Expunerea
3. Reactualizare	Educatorea roagă copiii să enumere câteva daruri trimise de Zâna Bună, pentru activitatea ce urmează a fi desfășurată.		



a cunoștințelor		Conversația	Frontal
<p>4. Anunțarea temei și a obiectivelor</p> <p>5. Dirijarea învățării</p>	<p>Educatorea anunță copiii că în cadrul activității DOS au primit pe măsuțele lor câteva materiale care îi vor ajuta să asambleze și să decoreze rochia prințesei dar și castelului ei.</p> <p>Prezentarea lucrării model Educatorea va prezenta preșcolărilor lucrarea model.</p> <p>Analiza lucrării model Copiii, cu ajutorul educatoarei, vor analiza lucrarea model, punând accent pe materialele folosite, pe forma și culorile specifice fiecărui element în parte. După analizarea lucrării model, aceasta va fi luată din văzul copiilor.</p> <p>Explicarea și demonstrarea modului de lucru Educatorea va prezenta etapele de lucru, verbalizând fiecare etapă, apoi, spre a se asigura că au înțeles, vor descrie și ei modul de lucru.</p> <p>Intuirea materialului de pe măsuțe Copiii vor intui materialele descoperite și după ce urmăresc demonstrarea tehnicii de lucru, vor începe realizarea sarcinii. Se repetă sarcina de lucru, apoi educatoarea invită 1-2 copii să o repete și ei.</p> <p>Exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor <i>În copacul mititel (se va ridica mâna stângă sus cu degetele răsfirate)</i> <i>Se urcă acum Ionel (cu degetele mâinii drepte se simulează urcarea în copac)</i> <i>De pe creanga ce mai lungă</i> <i>Pe crengute să ajungă (se simulează trecerea prin atingerea degetelor mâinii stângi de la cel mai mare la cel mai mic)</i> <i>Unde-n cuib, pe-o rămurică (degetele mâinii drepte se stâng în pumn, iar pumnul este acoperit de mâna stângă)</i> <i>Stă pițită-o păsărică</i> <i>Scârt, scart, scârtăie crenguta (simularea clătinării)</i> <i>Buf! Mama vine fuguta</i> <i>Și îngrijeste mânuta. (simularea pansării mâinii stângi cu ajutorul mâinii drepte)</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Frontal</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>



6.Obținerea performanței	Executarea lucrării de către copii: Se va da semnalul de începere a lucrului. Educatoarea va urmări poziția corectă la masa de lucru, modul de realizare a lucrării, dând indicații generale sau individuale, cand este cazul. Cu două minute înainte de epuizarea timpului de lucru educatoarea va da semnalul prevestitor, apoi cel de încetarea a lucrului. Copiii vor lucra pe fundal muzical .	Individual	Conversația Exercițiul
7.Asigurarea feed-back-ului	Analiza lucrărilor Lucrările vor fi așezate pe o masuță unde vor putea fi analizate de copii. Se vor alege 2-3 lucrări și se vor analiza împreună cu copiii după criteriile: acuratețe și grija în finalizarea lucrării.	Conversația Observația Turul galeriei	Frontal Frontal
8.Asigurarea retenției și a transferului	Copiii vor răspunde la o serie de întrebări: - ce au lucrat ? - dacă li s-a părut greu/ușor? - ce le-a plăcut cel mai mult?	Conversația	Frontal
9.Evaluarea activității	Se vor face aprecieri verbale asupra modului în care copiii au participat la activitate. Copiii sunt recompensați pentru activitatea desfășurată.	Conversația Turul galeriei	Frontal Individual





ANEXA 1:

Scrisoare de la Zâna Bună:

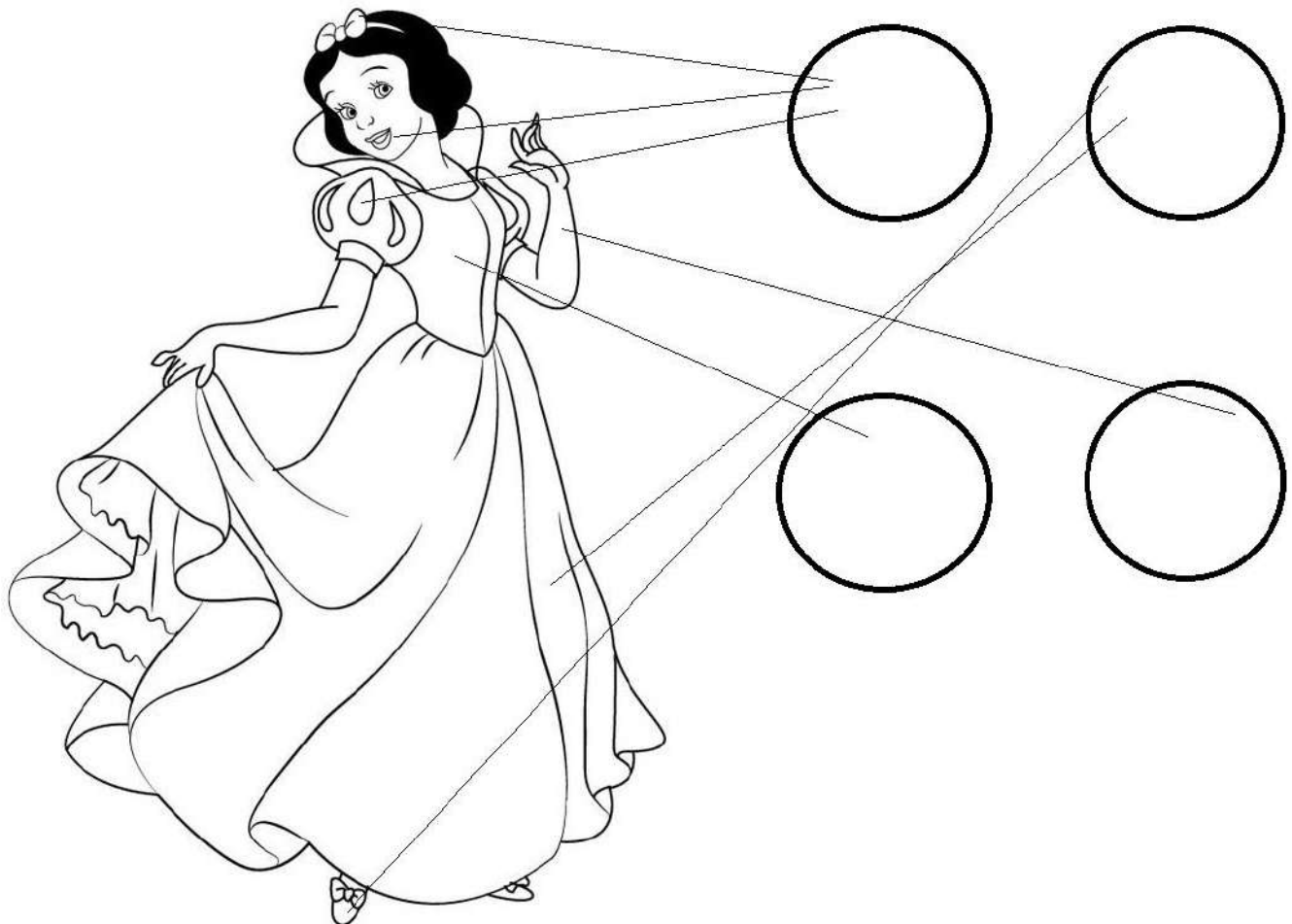
Bine v-am găsit, dragi copii din grupa „ȘTRUMFII”. Eu sunt Zâna Bună. Am trecut pe la voi să văd dacă știți povești, dacă recunoașteți personaje din povești. V-am lăsat în castel un cutău plin cu tot felul de lucruri cu care să jucați jocul : „Călătorie în Țara Poveștilor”. Trebuie să fiți atenți la ceea ce vă cere doamna educatoare, să răspundeți corect, în propoziții, să vorbiți corect, să spuneți tot ceea ce știți despre poveștile cunoscute și personajele din povești. Jucând jocul „ Călătorie în Țara Poveștilor” veți

arăta că sunteți pregătiți să intrați în împărăția mea • Urmați indicațiile primite, în funcție de probele pe care va trebui să le treceți. Mult succes și distracție plăcută!

drag, Zâna Bună

Cu

ANEXA 2:





Jocul de proba:

„Spune titlul poveștii din care face parte Fragmentul:”Oglindă, oglinjoară, spune, cine e cea mai frumoasă din țară?”(Albă ca Zăpada și cei șapte pitici)/Cine este personajul negativ/rău din poveste?(vrăjitoarea? Împărăteasa/ mama vitregă)

Proba 1: ”Cine personajul va ghici/ O bulină va primi!”

Educatorea citește ghicitorile, iar copiii vor trebui să ghicească personajul și povestea din care face parte.

-El e cel ce-a ascultat/ Și-n cuptor s-a furișat/Iar când mama a venit/Iute-n brațe i-a sărit. /Cine este? Ați ghicit?(Iedul cel mic)

-Pe cărare tot mergând/ A-ntâlnit lupul flămând/De sfatul mamei a uitat/ Și greșeala a costat! Cine este? Ați aflat? (Scufița Roșie)

-Lupul rău m-a păcălit/ Crezând că-i nepoata mea/Înăuntru l-am poftit/ Și pe loc m-a înghițit!/ Cine sunt eu? Ați ghicit? (Bunicuța)

-Și pe iezi și pe Scufiță/ imediat i-a înghițit/Dar i-a venit de hac cumătra și vânătorul iscusit. Cine este? L-ati ghicit? (Lupul)

-Un cântec i-a învățat/ Dar ei nu au ascultat/Și drumul la ușă-au dat!/ Off! Prăpad s-a întâmplat... Cine e ea? Ați aflat? (Capra)

Proba 2: : „Spune mai departe...”Propoziția de o vei continua/O bulina vei căpata!

1.Ca să-și facă glasul frumos și clar/ lupul s-a dus la ...(Fierar).

2.În casa cu lucruri mici/ Locuiau ...(7 pitici).

3.După bătaie, de frică/ Găina a ouat o...(Mărgică)

4.Lupul a fost prins ușor/ De istețul...

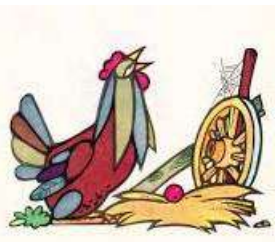
(Vânător)

5.Scufița Roșie mâncare ducea/ În coș pentru ...(bunica sa)



Proba 3: "Adevărat sau fals!" Propoziția corectă dacă o vei afla/Încă o bulină tu vei câștiga!

1. Iedul mijlociu s-a ascuns sub masă.(Fals)
2. Cocoșul făcea mereu ouă.(Fals)
3. Mărgica a fost găsită de găină.(Adevărat)
4. Boierul din poveste se plimba cu motocicletă!(Fals)
5. Iedul cel mic a povestit caprei întâmplarea, plângând!(Adevărat)





Proba 4: " Răspunsul corect de-l ghicesti/O bulină dobândești ! (identifică imaginea și o așează pentru a realiza o piramidă)

- 1.Găsește imaginea cu prințesa care are parul negru ca abanosul, buzele roșii ca sângele și fața albă ca zăpada.(Albă ca Zăpada)
- 2.Alege două imagini în care apare mama vitregă a Albei ca Zăpada.(împărăteasa și vrăjitoarea)
- 3.Ce alte personaje mai apar în povestea cu Albă ca Zapada?(Piticii, prințul și vântorul)

PROIECT DE ACTIVITATE- DOS



Grupa : Mijlocie 3

EDUCATOARE: ALEXE IONELA

Gradinita nr. 178, sector 5, Bucuresti

Tema anuală de învățare: "Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?"

Tema proiectului: Lumea necuvântătoarelor

Subtema: "În ogradă la bunici!"

Tema activității: „Cocoșul fericit, cu părinții l-am lipit!”

Domeniul de activitate: DOS - activitate practică

Tipul activității: verificare de priceperi și deprinderi

Mijloc de realizare: lipire



Locul de desfășurare: Sala de grupă

Durata: 20 min

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Verificarea unor deprinderi, abilități practice și tehnici de lucru specifice nivelului de dezvoltare motrică.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- C1.: Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- C1.1.: Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

- **O1-** să-și consolideze deprinderea de a lipi;
- **O2-** să asambleze părțile componente pentru a realiza cocoșul;
- **O3-** să realizeze lucrări originale, folosindu-se de creativitate și imaginație.

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT: baloane umflate de diferite culori, creastă, aripi, gheare și pene din hârtie, lipici, muzică fundal pentru activarea creativității.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educația timpurie 2019;
- Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum-ul pentru educație timpurie;
- Scrisoarea Metodica pentru învățământul preșcolar 2023-2024;
- Goia, R.(2006). Formarea deprinderilor manuale prin activități practic-aplicative. Brașov. Editura Infomarket
- Petricica, M. (1973). Metodica predării activităților manuale în grădinița de copii. Bucuresti. Editura Didactică și Pedagogică

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele activității	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	Se organizează spațiul necesar desfășurării activității în sala de grupă astfel: - aerisirea corectă a spațiului educațional; -pregătirea materialului didactic individual personalizat;		Frontal
2.Captarea atenției	Se realizează prin intuirea materialului de pe măsuțe: Copiii vor denumi materialele puse la dispoziție, folosind un vocabular adecvat: balon, lipici, creastă, ochi, cioc, aripi, gheare și pene din hârtie. Pentru că astăzi a fost o zi în care am călătorit în lumea animalelor domestice și pentru că ați reușit să îl ajutați pe cocoș să își găsească	Conversația	Frontal



	punguța depășind foarte multe probe, m-am gândit să realizați un cocoș care să vă amintească despre această minunată experiență.		
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Voi prezenta tema si voi anunta obiectivele: -Astăzi vom realiza un „Cocoș fericit” alături de părinții voștri, pe acest balon vom lipi creasta, ochi, cioc, aripile, gheruțele și penele respectând locul acestora, la finalul activității, rezultând un cocoș, cu ajutorul căruia, vom finaliza de împodobit decorul din clasa noastră, iar la finalul zilei, îl veți putea lua acasă și vă veți putea juca cu el.	Conversația	Frontal
4.Dirijarea învățării	<p>Prezentarea și analiza modelului Voi analiza împreună cu copiii cocoșul model, evidențiind locul crestei, al aripilor, al ghearelor și al penelor în raport cu animalul de la fermă, precum și acuratețea modului de lucru.</p> <p>Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru Le voi reaminti copiilor tehnica lipirii, de data aceasta vor lipi pe balon, realizând în mod creativ cocoșul, pentru întregirea decorului fermei. Vor avea grijă să lucreze curat, să ceară ajutorul dacă au nevoie. Le voi atrage atenția să nu se grăbească, să lucreze îngrijit.</p> <p>Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: Se face încălzirea mușchilor mici ai mâinii: închide/deschide pumnii, se mișcă degetele, rotim pumnul înainte/înapoi, scuturăm mâinile cu putere, plouă, bate vântul, iese soarele, uraaaaaaa!!! Se repetă cu versurile: „Picură.....Plouă.....Tună.....Fulgeră..... ..A iese soarele!!! Uraaaaa!” Ne bucurăm că acum putem lucra. În timp ce copiii lucrează ascultând pe fundal muzică pentru activarea creativității, sunt ajutați de către părinți în realizarea temei. Se asigură utilizarea cât mai multor materiale și finalizarea cu succes a temei în timp util. Se evaluează modul în care au fost realizate lucrările, acuratețea acestora și respectarea</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>



	tehnicii de lucru.		
5.Încheierea activității	<p>Se fac scurte aprecieri referitoare la modul în care s-au desfășurat activitățile din această zi, se împodobește decorul din sala de grupă cu cocoșii creați, realizând totodată, analiza produselor activității.</p> <p style="text-align: center;">Tranzitie: “Uite, mă ridic acum, Scaunul sub masă pun. Spre fermă eu am pornit, Cocoșul am potrivit, Și apoi ne bucurăm, La sfârșit aplaudăm, Și ne îmbrățișăm!!!”</p>	Conversația	Frontal

ROLUL ȘI IMPORTANȚA COLABORĂRII CU FAMILIA ÎN EDUCAREA COPILOR

DRUGAN VASILICA , Grădinița cu P.P. nr 30 , Galați

Adulții din cele două medii educative (familia și grădinița) se întâlnesc într-o perioadă a vieții lor pentru că au un scop comun: asigurarea unui mediu educativ propice dezvoltării copilului. O bună colaborare între grădiniță și familie se realizează întotdeauna pentru interesul copilului și ajunge să constituie în jurul acestuia o comunitate educativă constantă. Comunitatea educativă este un mediu de sprijin pentru educatori și un mediu asigurator pentru copil, ea permite dezvoltarea personală a tuturor membrilor ei (adulți și copii).

O bună colaborare și comunicare între familie și grădiniță este necesară, dar nu este suficientă pentru buna dezvoltare a copilului în acest mediu. Este nevoie ca această colaborare să se poarte în jurul nevoii pe care o are copilul de a fi în comunitate. O relație de încredere și respect reciproc în jurul copilului ușurează foarte mult munca educativă la care copilul participă și cooperează. În cazul contrar, în care adulții competiționează între ei, nu se respectă și se contrazic, copilul se simte în nesiguranță, nu are încredere și se apără, opunându-se.

Buna experiență a copilului în mediul de grădiniță se transmite mai departe în acomodarea sa la mediul școlar. Totodată, părintele care a fost ajutat să creeze o comunitate educativă în jurul copilului aflat în grădiniță, va folosi această experiență și când copilul merge la școală facilitând atât succesul școlar al acestuia cât și buna lui integrare în comunitatea de congeneri.

Familia și grădinița, ca agenți ai socializării, sunt considerate responsabili pentru creșterea și dezvoltarea copilului și totodată pregătirea lui pentru integrarea în școală și rolul lui în comunitate. La vârsta preșcolară, un factor important este grădinița care desfasoară un amplu proces instructiv-educativ aplicând metode și procedee științifice. Pentru reușita actului educațional, munca depusă de cadrele didactice în grădiniță trebuie continuată, susținută și întărită de familie. Unitatea de acțiune a celor doi factori (grădiniță-familie) în opera de formare a copilului este condiționată de unitatea de vederi, de un mod comun de lucru și o bună cunoaștere reciprocă. Interesul comun al celor două instituții trebuie să determine o mișcare cu dublu sens, familie-grădiniță, grădiniță-familie, în vederea unei suficiente cunoașteri a ambelor părți.



Parteneriatul familie-grădiniță, cu tot ceea ce presupune el, prezintă avantaje pentru toți factorii implicați: educatoare, părinți, copiii. În privința formelor concrete de colaborare dintre grădiniță și familie, trebuie spus că ele se deosebesc în funcție de scopul urmărit și modul concret de realizare. Un exemplu ar fi referatele prezentate în fața părinților cu anumite prilejuri. De asemenea, organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de copii, prin care părinții au posibilitatea să-și cunoască copilul prin prisma rezultatelor muncii sale. Participarea părinților la anumite activități demonstrative îi ajută să cunoască metodele și procedeele folosite, le sugerează anumite modalități concrete de îndrumare a jocurilor, de folosire a jucăriilor, etc. În cadrul acestor participări, părinții observă modul de comportare al copilului în colectivitate, precum și modul și gradul de implicare al preșcolarului în activități. Un alt mijloc eficient de colaborare între grădiniță și familie sunt convorbirile cu familia. Asemenea convorbiri au loc spontan ori de câte ori se ivește prilejul, sau organizat, din inițiativa educatoarei sau a părinților. Avantajul lor constă în posibilitățile pe care ni le oferă de a analiza diferite situații concrete și de a ajunge la un consens asupra măsurilor ce se vor întreprinde în continuare. Educatoarea are prilejul să cunoască mai bine copilul prin intermediul părinților, să-i cunoască pe aceștia din perspectiva calității pe care o au. Vizitând grădinița, părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copilul și să-și vadă propriile rezultate, observând și informându-se asupra atitudinii și comportării copilului. O altă formă de colaborare între grădinița și familie sunt serbările copiilor, un prilej de cunoaștere reciprocă, dar și de satisfacție reciprocă pentru realizările copiilor.

Părinții au șansa de a deveni participanți la educație prin implicarea efectivă și prin emoțiile trăite alături de copii lor, au prilejul de a sta foarte aproape de ei, de a-i înțelege mai bine, de a-i observa și de a fi fermi convinși de buna colaborare cu instituții și specialiști în dezvoltarea psihică și fizică a copiilor lor prin participarea la desfășurarea unui proces instructiv-educativ bine fundamentat și organizat.

Adevărații beneficiari ai acestui parteneriat sunt copiii, ei simt dragostea și apropierea părinților, nu numai prin bunăvoința și bucuriile ce li se oferă acasă ci și interesul pe care părinții îl acordă în realizarea activităților din grădiniță. Astfel copiii sunt mai siguri pe sine, trăiesc mândria de a-și vedea părinții în situații apropiate lor și de a-i aprecia și mai mult.

În concluzie, dezvoltarea psihică și fizică a copilului la această vârstă depinde în mare măsură și de cadrele didactice, dar și de părinți și de aceea scopul acestei colaborări este „copii fericiți – părinți fericiți”.

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA - PRIETENI BUNI

*Prof. inv. preșc. SITARIU MIHAELA CORINA,
Grădinița cu PP „Floarea Soarelui” Reșița, jud. Caraș-Severin*

ARGUMENT

Datorită faptului că societatea în care trăim este într-o permanentă schimbare, atât părinții cât și educatoarele trebuie să aibă în vedere o adevărată luptă cu mediul, să fie foarte atente la mijloacele pe care le folosesc pentru a-i putea crește corect pe copii, ei fiind foarte vulnerabili la această vârstă, iar influențele negative sunt la tot pasul. Pentru a avea o relație activă și pozitivă cu preșcolarii, trebuie să știm să le descoperim trebuințele și nevoile, pentru ca legăturile ce se stabilesc între preșcolari și adulți să se bazeze atât



pe încredere, dar mai ales pe respectul reciproc.

După cum bine se știe, familia este factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie, de aceea legătura dintre grădiniță și mediul familial va trebui să se întrepătrundă, iar educatorul să cunoască foarte bine mediul de viață al copilului pentru a putea colabora.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie organizat corect duce la o educație solidă, fără pericolul de eșec școlar mai târziu. Preșcolăritatea reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial.

Parteneriatul grădiniță – familie, acțiunile pe care aceștia le desfășoară, continuarea de către familie a activităților desfășurate în grădiniță nu fac decât să ducă la o mai bună formare a preșcolarului ce urmează a se forma pentru viața de adult.

PARTENERI: Grădinița și părinții copiilor

SCOPUL PROIECTULUI

■ Colaborarea dintre familie și grădiniță pentru o implicare cât mai activă în procesul de formare a preșcolarului.

OBIECTIVE:

- Cultivarea unor relații de parteneriat efectiv între grădiniță și familie, în sprijinul educației și creșterii copilului în vederea adaptării și integrării școlare cu succes;
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie-grădiniță.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru a îmbunătăți relaționarea lor în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoștința părinților a strategiilor de cunoaștere a copilului;
- Crearea oportunităților ca părinții să se împrietenească între ei și să-și împărtășească experiențele individuale;
- Stabilirea unei relații de încredere și comunicare între grădiniță și familie pentru a veni în sprijinul dezvoltării morale, sociale și psihologice a copilului;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studiarea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

METODE/TEHNICI DE LUCRU

- ședințe cu părinții, mese rotunde, lectorate, vizionare de materiale educative, vizite, activități demonstrative, programe artistice cu diferite ocazii, etc.

GRUPUL ȚINTĂ

- Preșcolarii din grupă
- Părinții copiilor

DURATA

- 1 an școlar

RESURSE UMANE

- Preșcolarii grupei mijlocii
- Familiile preșcolarilor
- Alte persoane cu care copiii intră în contact (personalul auxiliar al grădiniței), cadrele medicale (doctorul, asistenta)

RESURSE MATERIALE

- Consumabile
- Calculator
- DVD-player
- Aparat foto
- Albume de fotografii



- Prezentări Power Point cu diferite teme
- Materiale audio-video

LOCAȚIA: grădinița și alte spații impuse de calendarul acțiunilor

MONITORIZARE, EVALUARE

- Chestionare, expoziții, albume foto

IMPACTUL ESTIMAT AL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI ASUPRA GRUPULUI ȚINTĂ ȘI AL BENEFICIARILOR

Prin acțiunile propuse în cadrul proiectului de parteneriat, părinții vor fi captați să participe ca parteneri în procesul educativ, având acces astfel la informații despre valorile promovate în instituțiile specializate în educația celor mici, formându-i ca beneficiari direcți ai achizițiilor de ordin educațional al propriilor copii.

Participarea activă la actul învățării va duce la creșterea gradului de implicare și responsabilitate din partea părinților în adoptarea deciziilor, în recunoașterea și valorificarea informațiilor despre copii. Prin acțiuni practice concrete părinții vor înțelege importanța colaborării cu grădinița, cu educatoarele, formându-și astfel deprinderea de a se interesa și a sprijini activitățile pe care copilul le desfășoară în grădiniță, se vor implica mai activ în derularea lor, îmbunătățindu-și astfel relația copil – părinte – grădiniță.

Familia și grădinița vor fi mai deschise practicării atitudinilor și comportamentelor democratice și vor colabora în scopul dezvoltării armonioase a copiilor de azi, adulții de mâine.

Pe viitor părinții vor veni chiar ei cu propuneri pentru derularea altor proiecte, acțiuni și activități în grădiniță cu sprijinul și participarea lor directă. Fiecare zi a copilului la grădiniță va fi deosebită și interesantă pentru părinte, contribuind astfel la formarea încrederii în sine a copilului dar și în familie, societate și grădiniță.

Cadrele didactice de la grupă vor avea o mai bună colaborare și înțelegere din partea părinților dar și copiilor, cunoscându-i mai bine atât pe copii cât și pe părinți. Se vor lega relații de prietenie între copii, părinți, familie și educatoare, care vor facilita și favoriza tot procesul instructiv educativ din grădiniță, dar și din mediul familial.



Data	TEMA și conținutul acțiunii	Mijloc de realizare	Participanți	Evaluare
Oct.	<p>„Familia și grădinița”</p> <ul style="list-style-type: none"> informarea părinților asupra necesității derulării acestui proiect; stabilirea acțiunilor și a modului de desfășurare a acestora; 	masă rotundă cu membrii familiei	Cadrele didactice Părinții Colaboratori	Inregistrare foto
Nov.	<p>„Cine este copilul meu?”</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentarea unei caracterizări a grupei „Scrisoarea copilului către părinții săi” distribuirea de chestionare de cunoaștere a preșcolarilor 	Relatări, expuneri	Cadrele didactice Părinții copiilor	Chestionare pentru părinți
Dec.	<p>„Vine, vine, Moș Crăciun ! ”</p> <ul style="list-style-type: none"> confeccionare de ornamente și amenajarea sălii de grupă prezentarea unui program artistic de Crăciun 	Workshop, program artistic	Cadrele didactice de la grupă Părinți, Bunici	Inregistrare audio și video
Ian.	<p>„Timpul în viața noastră? ”</p> <ul style="list-style-type: none"> relatări ale părinților cu privire la modul în care își petrec timpul alături de copii vizionarea de materiale informative pe această temă 	discuții libere, exemple de bună practică	Cadrele didactice Părinții copiilor	Inregistrare foto
Feb.	<p>„Ce înseamna ADHD?”</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentarea principalelor simptome ale hiperactivității dezbatere 	lectorat	Cadrele didactice Părinții Doctorul, asistenta	Inregistrare foto
Martie	<p>„Ea este mama mea!”</p> <ul style="list-style-type: none"> confeccionare de felicitări pentru mămici de către copii, ajutați de tăticii lor prezentarea unui program artistic dedicat Zilei de 8 Martie <p>„Parteneri pentru binele copiilor”</p>	Workshop lectorat	Cadrele didactice de la grupă Părinții copiilor	Inregistrare foto, expoziție



	<ul style="list-style-type: none"> • dezbateri • vizionarea de materiale informative • jocuri interactive de cunoaștere 			
Apr.	„Iepurașul darnic” <ul style="list-style-type: none"> • importanța cunoașterii de către preșcolari a sărbătorilor importante din an de la cele mai fragede vârste • expoziție cu lucrări realizate de copii 	masă rotundă	Cadrele didactice Părinții copiilor	Expoziție, fotografii
Mai	„Mănânc sănătos, cresc sănătos!” <ul style="list-style-type: none"> • dezbateri • vizionarea de materiale informative 	discuții, exemple de bună practică	Cadrele didactice, Părinții, Asistentul medical	fotografii
Iunie	„Și părinții au fost copii, azi e ziua tuturor copiilor!” <ul style="list-style-type: none"> • activitate practică asistată de părinți • expoziție cu lucrările copiilor 	activitate demonstrativă	Cadrele didactice Părinții copiilor	Concluzii, impresii, album foto

BIBLIOGRAFIE

1. Bunescu, Gheorghe, *Democratizarea educației și educația părinților*, www.leducat.ro, 2002;
2. Stern, H.H., *Educația părinților în lume*, București, Editura Didactica și Pedagogica, 1972.
3. Vrăsmaș, Ecaterina Adina, *Consilierea și educația părinților*, București, Editura „Aramis”, 2002;

PĂRINȚII – MODELUL COPIILOR

Prof.înv preșcolar: Radu Zoica,
Școala Gimnazială Radu cel Mare Găești,
Județul Dâmbovița

Părinții sunt pentru copiii lor adevărați profesori, ei trebuie să folosească prilejurile și materialele familiei pentru a dezvolta personalitatea copilului, să atenueze comportamentele greșite, să sprijine copilul, să aleagă activitățile necesare și să se joace în același timp. Părintele este cel care încurajează copilul prin acele forme care să-i facă acestuia plăcere. De asemenea prin activități speciale prin vorbe, prin însemne, atenție mărită, părintele este primul educator al copilului. Este foarte important ca părinții să-și cunoască responsabilitățile și să dezvolte practici educative adecvate. După cum este modelat un palat, tot astfel caracterele copiilor sunt formate în școala căminului. Ceea ce cred părinții despre viață și împlinirea ei va determina felul în care își cresc copii.

Copii sunt cea mai mare resursă umană a oricărei culturi și pentru buna lor dezvoltare trebuie angrenate toate organismele sociale începând cu familia.



Familia modernă este centrată prioritar pe relații afective, comunicative și acționale, care conferă fiecărui membru, inclusiv copiilor, note de autonomie și libertate decizională.

Copilul poate deveni un victorios sau un înfrânt; toate evenimentele fericite precum și toate manifestările disfuncționale intrafamiliale, își lasă amprenta asupra copilului, de la o vârstă fragedă. Amintirile lui revin de-a lungul vieții, reconstituind trecutul din perspectiva prezentului, experiențele infantile importante putându-i marca uneori întreaga existență.

Un copil crescut într-o familie echilibrată, care își întemeiază viața și activitatea pe principii socio – morale, afective, relaționale corecte și pe norme valorice superioare va deveni în majoritatea cazurilor, un om echilibrat, un om cu alese calități și trăsături de personalitate pozitive.

Dacă în familie predomină relații conflictuale, ostilitatea, violența și agresivitate verbală și comportamentală, copiii vor fi ei înșiși ostili, violenți, agresivi, și vor percepe chiar societatea ca fiind ostilă, nesecurizantă și cauza principală a propriilor eșecuri și neîmpliniri viitoare.

Comunicarea sinceră, deschisă și permanentă între membrii familiei condiționează echilibrul ei, un plus de echilibru aducându-i participarea însăși a copilului la unele discuții importante ale familiei, încă de la vârste mici, experiența sa de cunoaștere și confruntarea cu problemele vieții condiționând devenirea lui viitoare. Comunicarea este pretextul învățării și exersării de către copii a comportamentelor de negociere și toleranță în scopul atenuării divergențelor de păreri sau uneori a conflictelor.

Relaționarea tensionată din familie poate fi de multe ori determinată de comunicarea insuficientă între părinți sau între aceștia și copiii lor. Copilul trebuie să învețe să comunice sincer, să-și exprime dorințele, stările, sentimentele.

Dragostea și înțelegerea dintre părinți este cel mai bun sfetnic, căci intuiesc fără prea multă teorie, care sunt cele mai bune metode pentru a canaliza sau corecta tendințele copilului, fără a-i strivi sau devia personalitatea în formare.

Este foarte importantă asumarea corectă a identității psihosociale a părinților care permite copilului preluarea, prin imitație și interiorizare a unor modele și conduite adecvate.

Cea mai grea, mai ingrată și sublimă este deci, sarcina părinților de a educa personalitatea copilului. Familia este singura unitate stabilizatoare pentru întreaga societate.

Creșterea și educarea copilului reprezintă îndatoriri și responsabilități importante ale familiei, oricare ar fii dificultățile economice sau de altă natură. Mediul familial are influențe deosebit de puternice asupra formării personalității copilului și a comportamentului lui. Aici, în cadrul familiei, se dezvoltă culturalizarea comportamentelor implicate în constituirea autonomiei care cuprinde deprinderi și obișnuințe organizate în formațiuni complexe. Dintre acestea mai importante sunt: așezarea și ținuta la masă, folosirea tacâmurilor, respectarea regulilor de igienă, modul de a cere și de a mulțumi și altele. Toate aceste comportamente au o mare importanță pentru conduitele civilizate de mai târziu. În domeniul culturalizării legate de îmbrăcăminte și igienă, aceste conduite implică deprinderi și competențe de a alege îmbrăcăminte, de a păstra curat, de a se spăla, de a folosi toaleta, etc. Aceste deprinderi, obișnuințe se formează în perioada preșcolară și numai în cadrul familiei. De aici și expresia „cei șapte ani de acasă” (E. Verza, Fl. E. Verza, 2000, p. 95).

O mare importanță în condițiile de dezvoltare a copilului preșcolar îl are stilul educativ al familiei, adică „atmosfera familială”. Acestea vizând natura și caracteristicile raporturilor familiale în cadrul cărora se realizează procesul educativ și de dezvoltare a copilului

Stilul educativ al familiei influențează dezvoltarea cognitivă a copilului, mai ales în perioada preșcolară. Stilurile „liberal” și „democratic”, se presupune că, conduc la profiluri mai mari în plan cognitiv, stimulând activitatea psihică proprie a copilului, însă, orientarea și controlul parental se dovedesc a fi importante. Lautrey (1980) consideră că familiile care oferă condiții optime pentru dezvoltarea cognitivă a copilului, sunt cele care practică un stil educativ ce oferă copiilor posibilitatea de a-și manifesta individualitatea într-un cadru normativ flexibil

Stilurile educative ale familiei influențează și integrarea socială a copilului. Bineînțeles că integrarea într-o colectivitate presupune un nivel corespunzător al dezvoltării cognitive și al abilităților motrice. În măsura în care un stil educativ sau altul favorizează această dezvoltare, este favorizată și integrarea socială,



care presupune o anumită implicare emoțională a individului: încredere, sentiment de securitate, posibilitate de a conserva respectul de sine și respectul celorlalți. Există o corelație înaltă între stilurile educative și integrare.

Un stil, un climat, caracterizat printr-un grad înalt de acceptare, de afecțiune și înțelegere a copilului mic de către persoana care îl îngrijește, indiferent dacă persoana respectivă este mamă, tată sau altcineva, favorizează dezvoltarea însușirilor cu implicare emoțională și disponibilitatea copilului de a face față exigențelor vieții sociale. Acești copii își fac prieteni și întrețin cu ușurință relații „orizontale”, adică cu cei apropiați vârstei, și nu au probleme în a face față relațiilor „verticale”. Însă, pentru copii care trăiesc într-o atmosferă familială, lipsită de securitate emoțională, iar aceasta se poate asocia atât stilului autoritar, cât și celui permisiv și supraprotector, lumea socială apare ca instabilă, periculoasă și greu de controlat, ei manifestă puțină încredere în ceilalți, au dificultăți în a-și face prieteni și, mai ales se simt incapabili să facă față solicitărilor unui mediu pe care îl percep ca ostil. Vârsta critică pentru constituirea structurilor emoționale este cuprinsă între zero și cinci ani.

Părinții sunt primii educatori, care au o mare responsabilitate socio-umană și a căror educație lasă amprente pentru toată viața.

În concluzie, mediul familial are o mare importanță în dezvoltarea copilului preșcolar din toate punctele de vedere, atât fizic cât și psihic, dar și adaptarea la cerințele și normele sociale, constituirea bazelor activității psihice și conturarea trăsăturilor de personalitate ce își pun amprenta pe comportamentele viitoare.

Surse bibliografice:

1. Frâncu, N., (2002) - *Comportare civilizată în familie și societate. Reguli de protocol*, București: Editura Garamond;
2. Gâgă, M., (2003) - *Cei șapte ani de acasă – Codul bunelor maniere pentru copii*, București: Editura Coresi;
3. Stănciulescu, E. (2002) - *Sociologia educației familiei*, Iași: Editura Polirom;
4. Verza, E., Verza, F.E. (2000) - *Psihologia vârstelor*, București: Editura Pro Humanitate;
5. *** Suport de curs: *Bune practici în educația parentală* - PROIECTUL "Start în educație", Fundația World Vision România și Fundației OMV Petrom.



PROIECT EDUCAȚIONAL ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ- FAMILIE ÎN AȘTEPTATREA SĂRBĂTORILOR PASCALE

Rădulescu Bănuța, Grădinița Nr. 236, Sector 2, București

Tudor Ioana, Grădinița Nr. 236, Sector 2, București

ARGUMENT:

Sărbătoarea Învierii este un eveniment foarte important pentru creștinătate fiind cea mai mare sărbătoare pe care o cunoaștem și pe care o cinștim. Paștele aduce în sufletul nostru dorința de a fi mai buni, de a veni în ajutorul celor nevoiași, de a fi mai curați sufletește și de a fi în armonie cu elemente ce echilibrează spiritul și curăță trupul. În zilele Sfințelor Paște "Hristos a înviat din morți cu moartea pre moarte călcând și celor din morminte viață dăruindu-le, iar pre cei vii răscumpărându-i de sub jugul păcatului și împăcându-l cu Dumnezeu."

Această sărbătoare este celebrată primăvara, când toată natura revine la viață după amărârea iernii, se reînnoiește cu verdeață, aduce păsări ce umplu văzduhul cu trîlurile lor, pune în pomi muguri ce vor deveni flori și mai târziu fructe, îmbracă natura de miresme îmbietoare ale parfumatelor flori de primăvară, aduce căldura și lumina soarelui pentru ca viața pe Pământ să fie posibilă. Renașterea ne îmbie la curățenie sufletească și trupească, așa cum Învieria celebrată de Paște ne introduce într-un proces de întoarcere a omului către sufletul lui, către împăcarea cu sine, cu cei din jur, cu Universul, către lucrurile ce ne împlinesc spiritual. Oamenii așteaptă această sărbătoare, după un post menit să le curețe atât sufletul cât și trupul, dar și caută în același timp comuniunea cu cei din jur, cu sine și cu natura.

Datorită importanței pe care o are pentru Creștinătate, suntem datori să transmitem tradițiile și obiceiurile legate de pregătirile ce se fac pentru celebrarea ei, dar și să îi învățăm pe copiii noștri care au fost evenimentele petrecute în trecut ce au condus la această mare sărbătoare.

Rolul de a transmite mai departe generațiilor de copii tradițiile pregătirilor revine familiei, dar și celelate instituții din comunitate pot contribui și pot avea un aport semnificativ în a-i ajuta pe cei mici să conștientizeze importanța acestui eveniment religios.

În cadrul proiectului „În așteptarea sărbătorilor pascale” derulat în perioada 22 aprilie– 26 aprilie 2024, educatoarele grupelor împreună cu părinții și copiii din grădiniță și-au propus să omagieze această Sfântă sărbătoare prin activități special organizate, realizând produse specifice, dedicate acestui eveniment, utilizând toate formele de activitate: jocul, desene, picturi, colaje, recitări, vizite la Biserica, activități simbolice- Sfânta Împartașanie, încondeierea ouălor, audiția unor texte, pilde, cântece cu subiect religios etc.

Grădinițele, prin sprijinul și susținerea managerului și activitatea cadrelor didactice implicate, înțeleg importanța colaborării între beneficiarii indirecti (părinți) și instituțiile din comunitate ce pot și de aceea inițiază astfel de proiect care concretizează relația constructivă dintre actorii implicați în dezvoltarea



și educarea copilului. Pentru parteneriatul Grădiniță- Familie este deosebit de important ca educatoarele să-i implice pe copii și părinți în activități comune și să colaboreze cu alte instituții din comunitate (Biserica) pentru promovarea unor valori și tradiții creștine.

SCOPUL: Formarea/dezvoltarea unor conduite morale cultivate atât de cadre didactice cât și de părinți prin intermediul parteneriatului Grădiniță -Familie

Competențe specifice:

Dezvoltare personala:

- dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a sărbătorilor și tradițiilor românești;
- stimularea curiozității de investigare a acestor evenimente religioase;
- dezvoltarea sensibilității copiilor privind înțelegerea semnificației Sărbătorilor Pascale;
- stimularea respectului pentru valorile morale, tradițiile, obiceiurile creștinilor;

Domeniul Estetic si Creativ:

- stimularea expresivității și creativității prin activități artistico- plastice și practice.
- realizarea desene, colaje, felicitări, ouă roșii și alte lucrări în care să oglindeasca tema proiectului;
- interpretarea unor cântece religioase;

Domeniul Limba si Comunicare:

- îmbogățirea vocabularului cu diverse cuvinte : pildă, răstignire, încondeiere, pască, Mântuitor, post.
- memeorarea, recitarea unor versuri, poezii legate de sărbătoarea Floriilor, Învierea lui Iisus Hristos
- audierea unor texte, cuvântări cu subiect religios.

Domeniul Știință:

- cunoașterea semnificației religioase a sărbătorilor Pascale;
- cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor legate de Sărbătoarea Paștelui (Sfânta Împărtășanie, vopsirea ouălor, ciocnirea ouălor, mersul la biserică în Noaptea de Înviere sau pentru a asculta cuvântări, pilde, învățături religioase);

PARTENERI:

- Biserica din cartier cu care se încheie un acord de parteneriat;
- parinții copiilor.

Metode: -conversația, explicatia, demonstratia, exercițiul, povestirea, problematizarea, brainstorming, lucrul pe grupe, jocul.

Resurse:

Materiale: ouă, acuarele, hartie glasă, creponată, aracet, plastilină, carioca, cărți, reviste, pliante, fișe, lumanări, jetoane, planșe, creioane colorate, ceracolor, CD-player, aparat foto, tablă smart ;

Umane- copii, cadre didactice, părinți, preot.

Spațiale: - sala de clasă, curtea grădiniței, biserica.



MEDIATIZARE:

-Prezentarea proiectului în cadrul Comisiei de Curriculum, în cadrul ședințelor cu părinții, în cadrul Comisiei Proiecte, Programe și activități extracurriculare

EVALUAREA PROIECTULUI:

- ✚ expoziții cu lucrările practice și artistice ale elevilor;
- ✚ realizarea unui portofoliu de prezentare a activităților;
- ✚ CD cu fotografii din timpul activităților;
- ✚ realizarea unui PPT cu activitățile desfășurate în proiect;
- ✚ diseminarea rezultatelor în cadrul comisiei Proiecte, Programe și activități extracurriculare

Durata – 1 săptămână

CONȚINUTUL PROIECTULUI:

Începând cu data de 22 aprilie 2024, activitățile planificate în proiect vor fi desfășurate în sala de grupa și la biserică. Toate produsele realizate de copii: ouă încondeiate, felicitări, tablouri, colaje, desene, picturi și alte lucrări realizate pe această temă vor fi organizate într-o expoziție la finalul proiectului, expoziție la care pot participa părinții, bunici, preotul etc. Fotografii cu acest eveniment, lucrări realizate vor fi reunite într-un PPT de prezentare dedicat acestui eveniment.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	ACTIVITATEA:	LOCUL DE DESFĂȘURARE:	DATA/ PERIOADA:
1.	“Sărbătoarea Paștelui” - prezentarea istoricului, a simbolurilor creștine, a obiceiurilor și tradițiilor respectate de Paște (PPT).	Sala de grupa	22 aprilie 2024
2.	“Tradiții și obiceiuri” - lecturarea unor legende, poezii, povestiri care să ilustreze semnificația sărbătorilor pascale, precum și tradițiile și obiceiurile legate de această sărbătoare;	Sala de grupa	23 aprilie 2024
3.	„În așteptarea iepurașului” - prezentarea semnificației iepurașului și a mielului ; - activitate practică de confecționare a ornamentelor de Paști : coșulețe, suporturi pentru ouă, iepurași, mielușei, etc. ; - realizarea unor colaje, desene, picturi, etc. - expunerea lucrărilor.	Sala de grupa	Pe toată perioada proiectului în activitățile artistico-plactice, practice
4.	“Patimile Mântuitorului” - scurtă cuvântare a preotului pe tema “Patimile		



Nr. crt.	ACTIVITATEA:	LOCUL DE DESFĂȘURARE:	DATA/ PERIOADA:
5.	Mântuitorului"; - ilustrarea în desene / picturi a informațiilor acumulate; - vizită la Biserică, primirea Sfintei Impartășanii	Biserica	24 aprilie 2024
6.	„Paștele –tradiții și obiceiuri la romani” -realizarea unor desene/picturi pe tema “Paștele la români” - Recitare Poezia -’In ziua de Pasti’ de Elena Farago		22-25 aprilie 2024
7.	„Sărbătorim Floriile!” - prezentarea sărbătorii “Duminica Floriilor”; - desen/ pictură/ colaj „Buchețele de flori” și „Vaze cu flori”; - felicitări.	Sala de grupa	23-24 aprilie 2024
	“Încondeierea ouălor pentru Sarbatoarea Pastelui” - prezentarea tradiției creștine a încondeierii ouălor; - activitate practică de încondeiere a ouălor;	Sala de clasă	26 aprilie 2024

Bibliografie:

1. Agabrian. M., Millea, M. 2005. *Parteneriate școlă-familie-comunitate*. Editura Institutul European
2. Biblia, viața lui Iisus, Editura Litera, București 2010
3. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/traditii-si-obiceiuri-de-pasti-pe-intelesul-copiilor>
4. Manea I., Manea, Ghe. 2003. *Povești și poezii pentru copii*. Editura Cartea Iuliei

*Curriculum pentru educație timpurie, 2019

ACORD DE PARTENERIAT

Încheiat astăzi.....

Partile implicate în parteneriat:

Grădinița....., str....., Nr....., Localitatea.....,
Județul.....reprezentată de (director)și coordonator/ inițiator
proiect(profesor).....

și

Biserica , str....., Nr....., Localitatea.....,
Județul.....reprezentată de (preot)

Obiectul contractului de parteneriat îl reprezintă colaborarea între părți, în vederea organizării de activități extrașcolare, vizite la biserică, întâlniri organizate cu preotul paroh, cadrele didactice, preșcolarii, părinții



Grup țintă: preșcolarii grupelor participante

Obligațiile părților:

Grădinițase obliga :

- să informeze preotul/reprezentantul Bisericii cu care încheie parteneriatul despre programul stabilit pentru vizita la Biserica;
- să organizeze activitățile descrise în parteneriat;
- să solicite acordul de deplasare părinților (prin semnătura) și acordul pentru participare la aceste activități;
- să amenajeze expoziția cu lucrările realizate de copii în cadrul parteneriatului;
- să respecte temele de desfășurare a activităților;
- să realizeze PPT de prezentare;
- să asigure materialele necesare desfășurării activităților din cadrul proiectului.

Partenerul se obliga:

- să asigure accesul în biserică așa cum este stabilit între părți;
 - sa contribuie în limita posibilităților la desfășurarea activităților și să participe la acestea conform calendarului ;
 - sa evite situațiile generatoare de risc ce ar putea afecta sănătatea și siguranța copiilor.
- Acordul de parteneriat intra în vigoare la data semnării de către ambele părți.

Prezentul parteneriat va fi semnat în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Grădinița.....

Biserica.....

Director,

Părinte,

Semnătură/Ștampila

Semnătură/Ștampila

GRĂDINIȚA ȘI PĂRINTELE ÎMPREUNĂ ÎN EDUCAȚIA COPILOR REFERAT

**PROF. UNGUREAN LOREDANA - Prof. Înv. Preșcolar, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 27/ G.P.P. 3
Timișoara, Timiș**
**PROF. OBEADA SANDA - Prof. Înv. Preșcolar, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 27/ G.P.P. 3
Timișoara, Timiș**

„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși”(Jhon Dewey)

O grădiniță de succes are rolul de a pregăti, de a forma și de a le oferi copiilor un pachet de cunoștințe și principii după care să se ghideze în viață.

Grădinița, ca mediu educativ, este fundamentul în dezvoltarea copilului preșcolar, deoarece această perioadă reprezintă baza formării ca adult prin asimilarea de informații și cunoștințe, reușind să facă rapid conexiuni ce vor dura toată viața.



Grădinița este și un mediu creativ și interesant, care pune baza educației copilului și îl ajută să deprindă primele aptitudini necesare pentru școală. Această perioadă este foarte importantă în viața unui copil, deoarece copilul învață mai repede să socializeze și să respecte regulile unei conviețuiri armonioase într-un grup social, ceea ce îl conduce spre formarea unor aptitudini valoroase în dezvoltarea lui socială. În actul de educare a copilului preșcolar, o componentă importantă constituie procesul informativ-educativ la care contribuie *familia și grădinița*.

Familia este factorul educativ prioritar, întrucât educația începe din familie, aceasta fiind modelul pe care copilul îl imită și-l urmează. În familie copilul își face pregătirea pentru viață. Contribuția familiei este cu atât mai mare cu cât copilul este mai mic și scade pe măsură ce etapele de creștere înaintază pe treptele superioare ontogenezei.

Familia oferă mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viață. Aceasta reprezintă primul instrument de reglare a interacțiunilor dintre copil și mediul social. Are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. În relațiile sale cu mama, cu tata și cu frații, copilul se integrează în relațiile sociale, se apropie de societate, își cunoaște valorile și începe să-și formeze imaginea de sine.

Mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viața îl oferă familia. Astfel, familia are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. Apariția unei persoane mici în orice familie, care la început este complet dependentă de adulți și își inspiră tandrețe aduce cu ea un enorm sens al responsabilității, privind modul în care să o îngrijești și să o educi. Părinții sunt primii educatori deoarece ei sunt primii cu care copilul interacționează constant încă din prima zi a vieții; familia este modelul pe care copilul îl imită. Totodată, modul de viață al familiei este principalul reper în viața al copilului. Comunicarea intrafamilială influențează decisiv dezvoltarea psihofizică a copilului, formarea personalității lui. Copiii își observă proprii părinți cum acționează în rolul de părinți. Primele deprinderi de viață sănătoasă ale copilului sunt dezvoltate în familie (deprinderi igienice, de alimentație sănătoasă), acestea constituind suportul dezvoltării ulterioare și își pun amprenta asupra întregii personalități.

Tot în familie, copilul își însușește limbajul. Volumul, calitatea vocabularului, corectitudinea exprimării depinde de modelele oferite de părinți, de felul în care aceștia interacționează și îi solicită pe copii. În familie se formează cele mai importante deprinderi de comportament: respectul, politețea, cinstea, sinceritatea, ordinea, răbdarea etc.

În realizarea acestor sarcini, *modelul parental* ajută cel mai mult, părinții oferind copilului exemple de comportamente în diferite contexte.



De la părinți, cei mici vor învăța să aprecieze ce este bine și ce este rău, ce este drept și ce este nedrept, ce este frumos și ce este urât în comportamente. Ei sunt primele modele pentru modul în care să acționeze ulterior ca părinți.

Căldura raporturilor dintre părinți și educatoare, încrederea și respectul reciproc se stabilesc prin schimbul de informații - pentru care trebuie să găsim întotdeauna timpul necesar. Astfel, educatoarea poate ajuta familia în cel mai simplu și natural mod să urmeze calea justă în raporturile cu copilul său, să prevină îndepărtarea lui sufletească, să înlăture eventualele curențe educative. Complexitatea problemelor lumii contemporane cere deschiderea și flexibilizarea raporturilor în parteneriatul educațional. Implicarea, ca agenți ai educației, a diferitelor instituții și persoane din comunitate dezvoltă în prezent o imagine complexă și dinamică a influențelor educaționale. Grădinița, fiind puntea de legătură cu familia, are și menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, informându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și în îndeplinirea cu succes a educării copiilor.

Factorii de modelare a personalității umane trebuie să interacționeze ca un tot unitar, sub forma unui sistem bine încheiat, pentru atingerea țelului comun: *educarea copilului*. Pentru aceasta, este nevoie de un schimb permanent de informații, de completare și valorificare a influențelor dirijate spre micul învățăcel.

„Eu sunt copilul, tu ții în mâinile tale destinul meu, tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire, educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume.”

Bibliografie:

1. **Băran, Adina**, (2004), *Parteneriat în educație: familie – școală – comunitate*, Editura Aramis Print, București
2. **Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D.**, (1997), *Educația părinților. Strategii și programe*, Editura Didactică și Pedagogică, București
3. **Dumitrana, Magdalena**, (2000), *Copilul, familia și grădinița*, Editura Compania, București
4. **Dumitrana, Magdalena**, (2011), *Cum crește un pui de om*, Editura Compania, București



FAMILIA – LOCUL UMANITĂȚII

Prof.înv.preșcolar Romila Monica
Grădinița Maria Ward, București

Cât de minunat este să ai o familie, acolo unde părinții se înțeleg și se iubesc necondiționat!

Eu am avut acest mare cadou din partea lui Dumnezeu și pentru aceasta sunt mereu recunoscătoare.

Așa cum citim în mai multe cărți creștine de educație religioasă, familia creștină este,, unitatea dintre persoane, semn și imagine a unității dintre cele trei persoane sfinte: Tatăl, Fiul și Sfântul Duh. Activitatea sa pro-creatoare și educativă este reflexul operi creatoare a Tatălui- Dumnezeu .¹”

Pentru a mări pacea în familie este bine să identificăm două arii prin care să dirijăm energiile noastre: aria valorilor și aria obiceiurilor bune.

De aici este bine să luăm în considerare care sunt valorile familiei, pe ce ne bazăm când spunem – familie. Valorile sunt principii care ne permit să ne moderăm comportamentul pentru a trăi în armonie cu ceilalți. Dacă la baza comportamentului nostru nu am avea câteva valori, acțiunea persoanei va fi în contrast cu acțiunile celorlalți.

Prima valoare o considerăm a fi Iubirea, Dragostea dintre soți. Fericirea fără dragoste este (mai ales în familie) ceva imposibil, și nimic nu omoară cu atâta succes sentimentul dragostei, ca iritarea, mânia, mândria și egoismul. Sentimentul iubirii este ceva care se simte, dar mai trebuie și alimentat zi de zi. De aceea este important ca în familie să existe mereu un raport de apropiere, de căldură afectivă și deschisă.

A doua este Ascultarea, ascultarea reciprocă. Fiecare bărbat trebuie să înțeleagă, odată pentru totdeauna: în căsnicie nu trebuie să existe luptă pentru poziția de lider. Casa trebuie să fie cetatea, cum se spune, nu câmp de luptă. Ca atare, chiar dacă știi că bărbatul trebuie să fie capul familiei, nu trebuie să dovedești asta nimănui cu forța, adică pe calea „bătăliilor” familiale. Țipetele, certurile, scandalurile, capriciile sunt arma oamenilor slabi și la ele recurg foarte frecvent tocmai femeile. Bărbaților nu le stă bine să facă scandal. Soțul trebuie să fie un zid care-și ocrotește soția. De aceea, aici este vorba de respectul din familie. De asemenea, copiii trebuie să înțeleagă motivul tuturor regulilor din familie, iar ascultarea să fie

¹ Catehismul Bisericii , Episcopia București,1992



asigurată de o doză mare de încredere reciprocă. Pe lângă această ascultare este necesar exemplul. Acesta este modul cel mai eficient pentru a înțelege regulile și importanța lor.

A treia este toleranța. Pentru a trăi împreună înseamnă a accepta ceea ce suntem și a -i accepta pe alții așa cum sunt. Pentru a ajunge la această valoare trebuie să ne educăm în a fi toleranți și a-i respecta pe alții. A fi toleranți înseamnă a vedea în celălalt un dar de la Dumnezeu, un dar cu defecte. A prețui persoanele pentru talentele sale e ușor, dar a le prețui cu tot cu defecte este foarte greu. A vedea dincolo de defectele unei persoane ceva pozitiv este extrem de dificil, dar nu imposibil. De aceea, avem nevoie să dezvoltăm acele obiceiuri care ne ajută să-i acceptăm pe ceilalți așa cum sunt și să devenim mai buni fără să facem diferențe.

A patra este respectul. Toleranța este bună în măsura în care este practică în interiorul familiei. Dacă unii sunt toleranți și alții nu atunci se va putea observa egoismul fiecăruia și capacitatea de dialog sau ceartă. Pentru a evita acest lucru este nevoie de respect. Respectul se bazează pe ideea că toți avem limite. Libertatea noastră este limitată de prezența celuilalt. De aceea, orice acțiune nu trebuie să-i condiționeze pe ceilalți.

A cincea este responsabilitatea. A fi respectuoși implică a fi responsabili față de ceilalți. Când abordăm această temă a responsabilității ne referim în special la ceea ce trebuie să facem pentru noi și pentru cei dragi nouă. De asemenea, a fi responsabili înseamnă a-și asuma o misiune cu scopul de a beneficia întreaga familie. Pe scurt, a fi responsabili înseamnă că cei din jurul nostru așteaptă să dăruim mai mult decât să cerem.

Familia este nucleul și inima societății și are o importanță deosebită pentru comunitatea umană. În familie omul găsește grija și protecția, dragostea și alinarea. De aici învață primele abilități de comunicare, de asumare a unor decizii comune și de responsabilitate pentru acestea. Familia este un refugiu în cele mai dificile momente de-a lungul întregii vieți. Apostolul Petru îi învață pe bărbați să se poarte cu soțiile lor cum se cuvine, făcându-le parte de cinste (I Petru 3, 7). Nu doar soțiile trebuie să-și cinstească soții, ci și soții trebuie să le cinstească pe soțiile lor pe viață.

Familia este nucleul societății ,pentru că în ea ne naștem și creștem,apoi mergem ușor,ușor la grădiniță,apoi la școală,liceu,facultate și normal viața. Dacă nu ar exista familie ,nu am avea bun simț,n-am ști cum să ne comportăm în societate,am fi pierduți. Așa cum se spunea în alte perioade despre „Cei șapte ani de-acasă” îi primim în familie,nu altundeva.E important să știm ce-i bine și ce-i rău.Uneori ne-am dori să fim pe cont propriu,dar mereu știm că familia ne va susține în orice caz,chiar de-i bine,sau de-i rău.Într-un cuvânt familia e toată viața noastră,de când ne naștem.



”Copilul și Familia sunt valorile de bază ce formează nucleul societății – și lucrând împreună, cu ajutorul lui Dumnezeu, vom asigura o familie puternică, unită, solidă, sănătoasă”.²

Din capacitatea noastră de a ne opri, de a face o pauză pentru a sta și a ne gândi ce va fi mai departe și, în general, ce facem de fapt, este o mare calitate, indispensabilă nu doar în viața de familie, ci în orice situație.

Copilul la orice vârstă are nevoie de părinții lui, de tata și de mama, așa cum a lăsat Dumnezeu familia. Dacă pentru părinți a educa este un drept și în același timp o misiune esențială, principală și de neînlocuit, aceasta rezultă din iubirea paternă și maternă a soților. De aici, iubirea părinților devine suflet și normă ce inspiră și conduce acțiunea educativă concretă îmbogățind-o de alte valori precum bunătatea, gingășia, duiosia, perseveranță, slujire, iubire dezinteresată, spirit de sacrificiu, ca un rod prețios al iubirii.

Educația are ca scop principal creșterea libertății și responsabilității la copii, premise indispensabile pentru asumarea de roluri în societate, de mai târziu. A-i educa pe copii înseamnă a le comunica valorile fundamentale enumerate mai sus și anume: libertatea față de bunurile materiale, respectul față de celălalt, sensul dreptății, primirea cordială, dialogul, disponibilitate dezinteresată, solidaritate, serviciu generos. Aceste valori concretizate fac persoanele să trăiască în adevăr, în dreptate, în generozitate, în bunătate. Cu toții ne dorim această comoară prețioasă a societății.

O parte specială a acestei societăți în devenire o are familia în colaborare cu școala și cu biserica. Tinerii și familiile trebuie să-și asume o parte din responsabilitate pentru a face conviețuirea mai umană. De asemenea trebuie să se interogheze asupra persoanelor în dificultate, precum bolnavii, minori părăsiți, handicapați, bătrânii.. etc pentru a găsi forme de primire, de ospitalitate sau voluntariat național sau internațional.

Familia este ambientul privilegiat în care fiecare persoană învață să dăruiască și să primească iubire. De aceea, fiecare trebuie să manifeste constant îndemnul de acțiune a persoanei umane a celor maturi față de cei mici.. Familia este un mijloc între individ și societate, mijloc care nu poate fi substituit de nimeni. Ea se bazează pe relația dintre cei doi, susținută de afecțiune și deplină înțelegere. Comunitatea din Biserică are responsabilitatea de a oferi susținere, stimul și aliment spiritual pentru a întări membrii familiei în timpuri de încercare sau momente critice.

În concluzie, familia umană este responsabilă de copiii ei. Colaborarea cu diferite instituții ajută familia în a-și crește în mod echilibrat proprii copii și a forma astfel o societate construită pe valori.

² Conflictele familiale: prevenire și rezolvare- Pr. Pavel Gumerov, Editura Sophia, București, 2013, p. 92-93



BIBLIOGRAFIE:

- Catehismul Bisericii , Episcopia București,capitolul II, porunca a patra,1993
- Conflictele familiale: prevenire și rezolvare- Pr. Pavel Gumerov, Editura Sophia, București, 2013, p. 92-93

SĂ PROTEJĂM NATURA!

Prof.înv.preșcolar Călugăru Bernandeta
Școala Gimnazială Pârcovaci/Iași

Titlul activității: „Să protejăm Natura!”

Grupul țintă: Preșcolarii din grupa mijocie și părinții

Scop: -formarea unei atitudini responsabile pentru gestionarea și ocrotirea mediului înconjurător,în vederea menținerii echilibrului ecologic.

Obiective:

- Stimularea curiozității și cunoașterea mediului înconjurător.
- Formarea și exersarea abilităților practice pentru realizarea obiectelor din materiale reciclabile sau refolosibile.
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de natură prin activități de educație ecologică.

Resurse: Materiale reciclabile sau refolosibile, spații exterioare și interioare pentru activități, sprijinul educațional al personalului și implicarea părinților.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile au inclus:

- Activități artistice și practice legate de protejarea mediului înconjurător.
- Plantarea florilor în pet-uri decorative.
- Colectarea selectivă a deșeurilor și alte acțiuni de igienizare a mediului.

Modalități de evaluare a activității:

- ◆ Observarea directă a participanților în timpul activităților.
- ◆ Feedback-ul verbal și non-verbal al preșcolarilor și părinților.
- ◆ Evaluarea rezultatelor obținute în ceea ce privește conștientizarea și implicarea în protejarea mediului



Rezultate înregistrate:



- ◆ Formarea unor competențe cheie precum lucrul în echipă, comunicarea și protecția mediului înconjurător.
- ◆ Dezvoltarea unei atitudini ecologice pozitive atât în mediul școlar, cât și în natură.
- ◆ Implicarea activă a preșcolarilor și a părinților în activitățile de protecție a mediului.

Sugestii, recomandări:

- ◆ Continuarea și extinderea programului "Săptămâna Verde" pentru a consolida atitudinile și deprinderile dobândite.
- ◆ Implicarea comunității locale în proiecte similare pentru a extinde impactul și a sensibiliza și mai mult asupra protejării mediului înconjurător.
- ◆ Integrarea în programele educaționale a unor astfel de activități, pentru a consolida învățările și implicarea copiilor în protejarea mediului.





GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA, ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE

Prof. învă. preșcolar Semeniuc Ana
GPN-Rona de Sus/ Maramureș

Funcția centrală a educației este aceea de formare și dezvoltare permanentă a personalității individuale cu scopul integrării sociale optime. Omul este în permanentă interacțiune cu factorii sociali ai existenței sale. În această interacțiune, el asimilează normele și valorile societății, modelele sociale de comportament, mijloacele sociale de comunicare umană. Prin aceasta, el este pregătit pentru viața socială, pentru asumarea unor roluri și responsabilități.

Acest proces se realizează de-a lungul diferitelor etape de viață, în cadrul unor forme specifice de activitate socială și în cadrul specific al unor instituții sociale: familia, grădinița, școala, comunitatea, instituțiile culturale.

Ca primă etapă a sistemului de învățământ, grădinița de copii are o importanță covârșitoare în formarea personalității tinerei generații deoarece vârsta copiilor de care se ocupă este cea a maximei plasticități și receptivități, a deschiderii largi spre lume, a curiozității nemărginite, a motivației maxime de a cunoaște tot ce este în jur.

Învățământul preșcolar constituie baza piramidei în planul cunoașterii, în conturarea viitoarei personalități, pe care se va clădi în viitor edificiul complex și de largă deschidere al profilului tinerilor și adulților mileniului trei. Procesul activităților cu caracter instructiv-educativ din grădinița de copii reprezintă un proces de învățare, în cadrul căruia strategiile didactice sunt determinate de modul specific al preșcolarului de a percepe lumea. Este vorba de un proces de învățare inițială, de modelare sistematică, gradată, de comunicare în sistemul conexiunii inverse, unde finalitățile se proiectează în raport cu cerințele programei și cu posibilitățile reale ale grupului de preșcolari. Avem în vedere că la acest nivel de vârstă, dezvoltarea afectivă a fiecărui copil poate fi diferită iar mediul socio-cultural are o mare însemnătate.

Nu numai școala, grădinița face educație, ci întreaga comunitate poate influența schimbările și acumulările educative. Părinții sunt factor importanți ai educației și acțiunea lor trebuie realizată împreună cu alți factori educaționali. Se evidențiază tot mai pregnant nevoia de antrenare a părinților în deciziile și acțiunile formale, profesionale care îi privesc pe copiii lor și de aceea este firesc să existe și căutarea unor căi de a facilita legăturile dintre părinți și grădiniță, școală, dintre comunitate și familie, dintre copii și părinți.

Conceptul de Parteneriat educațional, izvorât din nevoile de colaborare și cooperare în acest sens are o



extindere tot mai mare. La ora actuală deciziile, acțiunile și rezultatele educației nu mai pot fi realizate decât împreună cu toate mediile responsabile: familie, grădiniță, școală și comunitate, pentru aceasta fiind nevoie de un nou concept care să întărească această relație: „parteneriat educațional”.

Parteneriatul reprezintă procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune. Pentru realizarea unui parteneriat trebuie stabilite câteva forme de relaționare necesare. Astfel trebuie respectate cele patru condiții de realizare ale acestui proces: comunicare, coordonare, cooperare și în final parteneriat.

Beneficiile parteneriatului sunt multiple. Parteneriatul face posibilă completarea punctelor forte ale fiecărei părți, generând totodată noi idei. Un alt beneficiu al parteneriatului constă în anticiparea și prevenirea anumitor probleme, oferind alternative.

Parteneriatul incurajează inovația, constituind un mediu prielnic pentru crearea de soluții noi, a unor modalități inedite de lucru. Parteneriatul stimulează participarea activă și responsabilă a tuturor la viața comunității.

Părinții pot fi considerați cei mai importanți parteneri în educație pentru că dețin cele mai multe informații despre copiii lor. Mediul familial este primul mediu educativ și socializator pe care îl cunoaște copilul și a cărui influență îi marchează esențial dezvoltarea ca individ. Pentru realizarea parteneriatului este esențial ca părinții să fie priviți ca participanți activi, să fie atrași în adoptarea deciziilor iar responsabilitatea să fie împărțită între părinți și educatoare.

Parteneriatul educativ grădiniță- familie trebuie inițiat de instituția preșcolară, aceasta având autoritatea socială și legislativă de a se ocupa de educarea copiilor, având totodată și posibilitatea de a cunoaște nevoile, posibilitățile copilului raportate la cerințele societății.

Proiectele educaționale realizate cu implicarea directă a familiei sunt foarte atractive, iar copiii participă activ și eficient la acestea. Stimulându-le interesul și inițiativa copiii solicită participarea, implicarea în mai multe activități de acest fel.

Grădinița, primul factor de socializare instituționalizat unde copilul se integrează treptat spre învățarea dirijată, îl pregătește către pasul următor, asigurând trecerea de la activitatea predominant ludică la cea de învățare.

Colaborarea cu școala este foarte importantă întrucât în această instituție va continua educația copilului. Parteneriatul dintre cele două: școală și grădiniță se poate concretiza prin schimburi de experiență între învățători și educatori, lecții deschise, mese rotunde, ateliere de lucru, vizite la școală, proiecte educative de genul „Ziua porților deschise”, „Școlar pentru o zi” activități comune la care să participe copiii, elevii, părinții, educatori, învățători.

În toate tipurile de activități în parteneriat, un factor important îl constituie climatul vieții de grup și al relației grădiniță- familie –școală – comunitate. Este absolut necesar un climat stimulatив pentru fiecare, de încredere și prietenie, care să facă posibilă comunicarea liberă.



Grădinița este considerată un element al comunității în interacțiune cu celelalte componente ale acesteia. Luând în considerare aceste direcții, reprezentanții grădiniței trebuie să își asume rolul de promotor, colaborator și facilitator, în timp ce grădinița trebuie să orienteze întregul său demers asupra celor mici, astfel încât copilul să devină actor principal al demersului educațional, fapt ce va duce la creșterea prestigiului grădiniței în comunitate.

Colaborarea cu Primăria este esențială întrucât această instituție se implică în dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a grădiniței, dar și în derularea și sprijinirea unor acțiuni sau proiecte educative cum ar fi : „Concurs de desene pe asfalt”, „Festival de teatru pentru copii”, „Expoziție de carte pentru preșcolari”.

Colaborarea cu Poliția ajută în educația preventivă și cultivarea comportamentelor prosociale. Această colaborare se poate concretiza în activități de informare a copiilor asupra unor reguli care trebuie respectate astfel viața și siguranța lor să nu fie pusă în pericol. Exemple de proiecte pe educație rutieră: „Polițist pentru o zi”, „Micul pieton”, „Orașul bicicletelor”.

Colaborarea cu Biserica înlesnește promovarea valorilor moral –religioase care sunt importante în educația morală și comunitară a copilului. Această colaborare este foarte importantă în special în comunitățile multietnice, în care oamenii aparțin diferitelor culte religioase. Biserica contribuie ca factor important la cultivarea trăsăturilor morale pozitive: acceptarea diversității, respect, dragoste pentru semenii.

Parteneriatul se poate desfășura cu ocazia sărbătorilor religioase importante ale diferitelor culte pe baza unui proiect educațional cu obiective și activități precise stabilite de comun acord cu partenerii implicați.

În funcție de specificul comunității în care se află grădinița se pot realiza parteneriate cu : instituții sanitare, asociații nonguvernamentale, parteneri privați, mass-media pentru promovarea imaginii grădiniței, pentru promovarea ideilor noi, valorilor.

Prin crearea parteneriatului grădiniță- familie copiii câștigă un mediu de dezvoltare mai bogat, între participanți se crează relațiile pozitive și fiecare își dezvoltă sentimentul coeziunii sociale.

Bibliografie:

Culea Laurenția, Pitești 2009, Curriculum pentru educația timpurie –o provocare , Editura Diana

Liliana Ezechil, Mihaela Păiși Lăzărescu, București 2002, Laborator preșcolar, Editura V&Integral



“CREȘTEM, ÎNVĂȚĂM ȘI EDUCĂM ÎMPREUNĂ!” - PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ - FAMILIE

**Profesor învățământ preșcolar Sîrcă Raluca
Grădinița cu PN și PP Băicoi, Județ Prahova**

“Pentru a fi un bun părinte, ce își înțelege copilul, adultul trebuie să-și amintească de propria lui copilărie, să retrăiască sentimentele copilului de atunci ... și în loc să îndepărteze acel copil, să-l scoată la iveală și ... simțind ca un copil, să se întâlnească cu fiul sau fiica lui. Nu este o pledoarie pentru un adult care se copilărește, ci pentru un adult care privește vârsta copilăriei cu cea mai mare seriozitate, cu răspundere și afecțiune.” (Magdalena Dumitrana)

În educarea copilului, familia și grădinița sunt două instituții sociale care își aduc contribuția în mod diferit dar, în același timp, sunt doi parteneri care acționează în beneficiul acestuia. Familia este primul mediu educativ, mediul în care copilul se naște, se dezvoltă, se formează, își interiorizează principiile și valori. Rolul parental este unul complex, iar părinții încep să-l învețe chiar din perioada premergătoare nașterii copilului. Pe parcursul antepreșcolarității, a preșcolarității, a școlarității mici, dar și ulterior, părinții își formează și își dezvoltă competențe parentale, desăvârșindu-și “arta de a fi părinte”. Rolul acestora trece prin numeroase etape, fiind într-o continuă transformare, motiv pentru care sunt necesare împărtășirea experienței cu alți părinți și colaborarea cu alte instituții educaționale.

Pedagogia tradițională utiliza termenul de “colaborare” între familie și școală, termen care a fost extins la “comunicarea prin cooperare și colaborare”, ulterior fiind inclus într-un nou concept, acela de “parteneriat”.

Parteneriatul educațional reprezintă astfel, unul din conceptele cheie ale pedagogiei moderne. În prezent, este abordat tot mai des acest concept, fiind evident faptul că sunt necesare alte relații între partenerii educaționali, datorită schimbărilor prin care trece lumea modernă.

În general, „parteneriatul reprezintă procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți, care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune.”

Literatura de specialitate îl definește ca “modalitatea, formală sau informală, prin care două sau mai multe părți decid să acționeze împreună pentru atingerea unui scop comun”, parteneriatul educațional fiind o cerință a educației moderne și din ce în ce mai des încheiat între familie și unitatea de învățământ.

Odată cu intrarea copilului în primul mediu instituționalizat, grădinița, se impune implicarea permanentă a părinților, scopul comun fiind dezvoltarea unor relații pozitive între familie și grădiniță, armonizarea cerințelor educative și a sistemului de valori.

Astfel, se creează oportunitatea unei comunicări și colaborări planificate, permanente.

În acest sens, în acest an școlar, am încheiat cu părinții preșcolarilor:

Parteneriatul educațional “Creștem, învățăm și educăm împreună!”

Inițiator proiect și coordonator: Grădinița cu PN și PP Băicoi, PIP Sîrcă Raluca

Durata proiectului: un an școlar

Argument: Familia reprezintă pentru copil o instituție socială, un mediu unic, natural, social, educativ, în care copilul se dezvoltă iar grădinița este prima treaptă a sistemului de învățământ, primul mediu educativ instituționalizat.

Intervenția educațională are nevoie de sprijinul și implicarea părinților, așa cum părinții au nevoie de colaborarea continuă cu unitatea de învățământ pentru informarea și consilierea lor, dar și pentru beneficiul copilului, pentru formarea și dezvoltarea lui optimă, pentru integrarea lui educațională și socială.



Parteneriatul grădiniță-familie, activitățile pe care educatorii și părinții le desfășoară, ca parteneri pentru a asigura dezvoltarea copilului în programul educativ din grădiniță, au un efect benefic și reprezintă un start bun pentru o mai bună cunoaștere a copilului de către educator, pentru a crea părinților încredere în cadrul didactic dar și în competențele lor, pentru ca aceștia să continue activitățile derulate în grădiniță, pentru constituirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, pentru uniformizarea cerințelor și a sistemului de valori.

Motivația:

- necesitatea menținerii unității de cerințe în educația copilului
- necesitatea realizării unei legături reale între grădiniță și familie, ca parteneri egali în educarea copilului

Scopul parteneriatului educational:

- reconsiderarea problemei educaționale în termeni adecvați reformei din învățământul preșcolar
- implicarea și participarea reală a părinților în activitățile de la grupă și cele extracurriculare
- instrumentarea părinților, cu noi strategii de relaționare cu copiii lor.

Obiective:

- implicarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educarea copilului preșcolar
- conștientizarea de către părinți a rolului instructiv educativ al grădiniței
- convingerea părinților pentru a investi în dezvoltarea personală a copiilor și a grupei în ansamblu
- însușirea de către părinți a unor informații și cunoștințe despre dezvoltarea cognitivă, psiho-motrică a copiilor, pe care să le exerseze în mod practic în educarea propriilor copii
- participarea părinților împreună cu preșcolarii la activități practice, cultural-artistice, concursuri, vizite.

Metode/tehnici de lucru:

- întâlniri cu specialiști, consiliere, dezbateri, dialog, vizionare clipuri video, expuneri, prezentare de imagini, lectorate, lucrări ale copiilor, ateliere de lucru, activități practice și cultural-artistice, vizite, excursii.

Grupul țintă: părinții, copiii

Beneficiari:

- directi – copiii, părinții, colectivul grădiniței
- indirecti – grupul familial lărgit, comunitatea

Locul de desfășurare: Grădinița cu PN și PP Băicoi

Resursele proiectului:

- umane - copiii din grădiniță, educatoare, părinți, bunici
- materiale - materiale informative în domeniul educativ, reviste de specialitate, psihologia copilului, pedagogia preșcolară
- temporale: un an școlar

Organizarea și implementarea proiectului:

- proiectul se desfășoară în cadrul Grădiniței cu PN și PP Băicoi
- se vor desfășura activități de consiliere a părinților pe teme educative
- se va crea un centru de resurse cu scopul de a îmbunătăți cunoștințele părinților referitor la necesitatea realizării unei legături reale între grădiniță și familie ca parteneri egali în educarea copilului
- se vor organiza ateliere de lucru, de lectură, de creație, vizite, excursii

Rezultate așteptate:

- o mai bună cunoaștere și înțelegere a comportamentelor copiilor de către părinți
- schimbarea premiselor relației grădiniță - familie
- însușirea unor aspecte teoretice privind educarea copiilor (managementul conflictelor, activități de relaxare și recreere a copiilor, tipuri de recompense, stiluri de parenting)
- implicarea părinților în activitățile educative desfășurate în grădiniță
- schimbarea atitudinii celor doi parteneri în beneficiul preșcolarilor

Evaluare:

- chestionare, expoziție foto, expoziție lucrări

Mediatizare:



-avizierul grădiniței, site-ul grădiniței, presa locală

Diseminarea rezultatelor:

-expuneri în cadrul consiliului profesoral, în diverse comisii de lucru, schimburi de bune practici
-popularizarea parteneriatului în sesiuni de comunicări, simpozioane, publicații, concursuri

Finalizarea proiectului:

-stabilirea concluziilor
-solicitări din partea unor participanți de a se implica în proiecte similare

Calendarul de activități:

1.Septembrie: **„Să ne cunoaștem!”**: Întâlnire parteneri educaționali și prezentare proiect, informarea părinților despre nevoile și cauzele care au condus la inițierea acestui proiect, acordul părților referitor la activitățile și datele din calendarul de activități.

2.Septembrie: **„100 de zile de grădiniță”**: Realizarea unor colecții de 100 de obiecte pentru marcarea trecerii a 100 de zile de grădiniță

3.Octombrie-Noiembrie: **„Festivalul toamnei”**: Confecționarea unor lucrări practice din fructe, legume de toamnă, frunze, realizarea salatelor de fructe/legume, a conservelor, a borcanelor cu murături, carnavalul toamnei.

4.Decembrie: **„La multi ani, Romania!”**: Activitate practică - conștientizarea apartenenței la spațiul românesc, cunoașterea, respectarea și transmiterea valorilor naționale.

„E vremea colindelor!”: Program cultural-artistic, interpretare colinde.

5.Ianuarie: **„Citește-mi 100 de povești!”**: Părinții, bunicii sunt invitați să citească preșcolarilor, urmărindu-se conștientizarea importanței cititului cu voce tare la vârste timpurii.

6.Martie: **„100 de zile de grădiniță”**: Prezentare și expunere lucrări/colecții realizate.

„Mărțișorul, vestitorul primăverii!”: Atelier confecționare mărțișoare.

7.Aprilie: **„Ziua Pământului”**: Activități ecologice - valorificarea creativității și abilităților părinților în activitățile cu copiii, responsabilizarea față de mediul natural și conștientizarea importanței naturii în viața oamenilor.

8.Mai: **„Încondeiem ouă”**: Atelier pictură - cunoașterea și respectarea tradițiilor și obiceiurilor specifice sărbătorii Învierii Domnului.

9.Iunie: **„La multi ani, copile!”**: Activități în aer liber - formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a copiilor.

„Cum a fost împreună?”: Participanții își împărtășesc impresiile/concluziile cu privire la activitățile desfășurate în cadrul parteneriatului prin completare de chestionare.

10.Săptămânal: Consiliere parentală, discuții de informare și consiliere a părinților pe teme conform planificării anuale.

11.Permanent: Colaborarea cu familia pentru dezvoltarea holistică a copiilor, instrumentarea grupului țintă cu metode de interrelaționare pozitivă, dialoguri individuale cu părinții, discuții colective cu părinții grupei de copii, dezbateri, referate.

Activitățile derulate până în prezent au apropiat părțile implicate în procesul educațional, au îmbunătățit comunicarea între cadrele didactice și părinți, părinții s-au familiarizat cu unele strategii de predare-învățare, au participat activ și au înțeles nevoile de educare și dezvoltare ale propriilor copii. Implicarea părinților în sprijinirea derulării tuturor acestor activități, a crescut.

Premisele creșterii, dezvoltării și obținerii unor rezultate mai bune sunt strâns legate de implicarea părinților în educația copiilor.

Învățarea colaborativă (profesor-părinte-elev) conduce la îmbunătățirea performanțelor școlare, iar rolul părinților este unul cheie în parteneriatul cu unitatea de învățământ, în beneficiul copiilor.

Bibliografie:

1.Vrăsmaș Ecaterina, 2014, Educația timpurie, Editura Arlequin, București

2.<https://tribunainvatamantului.ro/parteneriatul-educational-scoala-comunitate>



Parteneriatul în educația timpurie ca premisă pentru o dezvoltare holistică a copilului

Prof. dr. Șerbu Georgiana Alexandra

Școala Gimnazială Jariștea, județul Vrancea

Perioada copilăriei reprezintă perioada cea mai importantă din viața copilului, în care se dezvoltă sub toate aspectele personalității sale. „Dezvoltarea este definită ca un proces de schimbare, în care copilul obține cunoștințe vaste, abilități mai rafinate, dezvoltă un comportament mai variat și deprinderi mai diverse” (Revenco, Holban, Turcu, 2020, p. 4).

În vederea unei dezvoltări armonioase care să corespundă nevoilor și cerințelor societății actuale, dar și viitoare, sarcina furnizorilor de educație devine una deosebit de pregnantă, astfel încât să reprezinte cadrul necesar pentru formarea și informarea copilului.

„Cunoscând direcțiile maturizării copilului și ale progresului său, sarcina educatorului-părinte sau profesor - este oarecum, dacă nu ușurată, cel puțin clară: el trebuie să vină în întâmpinarea tendințelor de dezvoltare, să stimuleze și să creeze mediul propice pentru maturizarea lor. (Dumitrana, 2000, p.9)”



În acest sens, finalitățile educației timpurii propuse de Noul Curriculum pentru Educație Timpurie (2019, p. 14) vizează „dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia”.

De asemenea, se urmărește „sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții” (Curriculum Educație Timpurie, 2019, p. 14)

Pentru ca dezvoltarea copilului să se realizeze holistic, și anume cognitiv, afectiv, socio-emoțional, motivațional, creativ, sub aspectul limbajului, intervenția educației trebuie să fie încă de timpuriu. Familia devine astfel un partener indispensabil în procesul modelării și formării personalității copilului deoarece este principalul furnizor al informațiilor relevante despre acesta. „Familia există ca o structură relativ independentă în sistemul social, dar în același timp ea răspunde presiunilor de tip social, economic, religios și ale mediului cultural – educațional.”(Sion, 2007, p.170).

Familia reprezintă primul mediu pe care îl cunoaște copilul. Prin imitație, acesta începe să își formeze primele trăsături de personalitate, trăsături care sunt mai apoi conturate în mediul instituționalizat al grădiniței. Parteneriatul dintre grădiniță și familie devine astfel o premisă în vederea realizării unei educații de calitate care să sprijine copilul în formarea ansamblului de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

„Cunoașterea și înțelegerea familiei în calitate de partener constant și autentic devine o prioritate mai ales în contextul actual, în care familia înseși trebuie să se adapteze unor schimbări semnificative. În acest sens, în raport cu familia tradițională (caracterizată prin: rețea de roluri clasice cu caracter general valabil, tipologie clară a relațiilor dintre membri, set normativ precis pentru fiecare rol, situații standard pentru evenimentele familiale, rețete invariabile pentru probleme și schimbări etc.), familia contemporană suportă o serie de modificări cu referire la statusuri și roluri, norme și relații, probleme, situații și soluții (...) Pornind de la aceste premise, efortul îndreptat către cunoașterea familiei ca partener potențial trebuie să se orienteze către trăsăturile, calitățile, problemele sale specifice, statutul pe care copilul îl are în cadrul mediului său familial, valorile și normele pe care le avansează, avantajele pe care le poate câștiga în cadrul parteneriatului, precum și beneficiile pe care le poate aduce grădiniței (școlii), ca partener real.” (Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar-componenta „Management și finanțare”, 2001, p.148).

Astfel, pentru ca educația timpurie să aibă influențele pozitive așteptate, devine necesar ca parteneriatul dintre familie și grădiniță/creșă să se realizeze în cele mai bune condiții, luând în calcul atât nevoile de dezvoltare ale copilului, particularitățile de vârstă și individuale, potențialul pe care acesta îl deține sau îl poate atinge cu sprijin acordat, precum și informațiile esențiale transmise de familie. Este necesar ca familia să conștientizeze rolul de partener pe care îl deține în vederea realizării educației asupra propriului copil.



Bibliografie:

- Curriculum pentru educație preșcolară.* (2019). Anexa la Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4694/2.08.2019
- Dumitrana, M. (2000). *Copilul, familia și grădinița.* Editura Compania.
- Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar, Componenta "Management și finanțare".* (2001). București.
- Revenco, N., Holban, A., Turcu, O. (2020). *Dezvoltarea timpurie a copilului: Ghid practic.* Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale al Republicii Moldova, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”, Lumos Foundation.
- Sion, G. (2007). *Psihologia vârștelor.* București: Editura Fundația România de Măine.

FAMILIA, FORȚA ȘI ÎMBOLDUL DEZVOLTĂRII COPILULUI

Vasilescu Delia Elena- Școala Gimnazială Domnească, Tg. Neamț- județul Neamț

„Educația nu este o experiență izolată, ci un efort interactiv desfășurat pe parcursul vieții. Când factorii implicați (familia, grădinița, școala, comunitatea) colaborează, ei pot furniza cele mai bune resurse și experiențe posibile pentru a îmbunătăți educația” (Bonchiș, E., 2011, p.91).

În vederea unei colaborări reușite între cei doi factori educativi familie-grădiniță, în activitățile desfășurate cu părinții, trebuie respectate anumite principii deontologice, și anume: acceptarea și comunicarea eficientă, confidențialitatea, respectul individualității, sinceritatea, recunoașterea propriilor limite, negocierea soluțiilor și respectarea deciziilor beneficiarului, nediscriminarea și acordarea unor servicii integrate. Copilul aparține unei familii și activitățile educative ale instituției preșcolare devin eficiente dacă se desfășoară atât în sprijinul dezvoltării copilului, cât și al funcției educative a familiei sale. Așadar, în activitatea de colaborare cu familia, trebuie să ținem seama de faptul că unitatea dintre familie și grădiniță trebuie să se manifeste în permanență pe toate planurile și în toate domeniile educației, folosindu-se sistematic diferite forme de colaborare între cei doi factori, asigurând ridicarea nivelului pedagogic al părinților și înarmarea lor cu metode eficiente de educare a copiilor.

Copiii se nasc cu o memorie strălucită, cu o inteligență deosebită, însă nu se nasc timizi, mincinoși, neascultători, obraznici, agasați și leneși. Toate acestea sunt dobândite pe parcursul vieții, fiind determinate, în special, de influența pe care o are asupra lor părinții și mediul în care trăiesc. De aceea părintele trebuie să fie model în fața copilului și să nu facă în fața lui ceea ce nu vrea să facă și copilul mai târziu. Familia educă cinstea, omenia, sinceritatea, demnitatea, hărnicia, spiritul adevărului și al dreptății. Grădinița completează educația copiilor primită în familie, astfel sarcinile educației se împart între cele două. Adulții din cele două medii educative (familia și grădinița) se întâlnesc într-o perioadă a vieții lor pentru că au un scop comun: asigurarea unui mediu educativ propice dezvoltării copilului. Din experiența de educator am constatat că activitățile desfășurate în parteneriat cu părinții sunt modalități propice pentru atingerea unor obiective comune în ceea ce privește educația preșcolară, la acestea adăugându-se plăcerea de a fi alături



de colegi, activitățile desfășurându-se într-o atmosferă de voie bună, având, pe lângă valoarea social-educativă și un efect reconfortant.

Educația în familie ocupă și un rol foarte important în formarea copilului asigurându-i condiții de dezvoltare fizică, perceptivă, intelectuală, personală. Cei șapte ani de acasă sunt esențiali în procesul de adaptare și integrare. De la părinți copiii învață totul despre lumea în care trăiesc până ajung la grădiniță și apoi la școală. Un climat necorespunzător, plin de conflicte familiale, lipsit de afecțiune sau tratând totul cu multă indiferență, poate duce la reacții de inadapare. Învățarea și dezvoltarea comportamentelor nu se pot realiza doar într-o instituție educațională. Ea trebuie aplicată și în familie, iar educația din familie trebuie să fie sănătoasă caci altfel copiii vor deveni dezorientați, frustrați, dezechilibrați, cu o stimă de sine scăzută. Atitudinea părinților față de copii marchează dezvoltarea personalității acestora. Școala poate asigura asistență de specialitate, consiliere părinților, informându-i despre evoluția copiilor venind în întâmpinarea problemelor pe care aceștia le întâmpină în înțelegerea rolului de părinte.

Familia nu este numai primul adăpost al copilului, ci este și prima bază de lansare a lui în lume. Pentru a-și îndeplini acest rol familia trebuie să se deschidă lumii, oferind copilului posibilitatea de a pătrunde în ea. Familia este primul inițiator sociocultural al copilului. Activitatea cu părinții, ca parteneri, pentru a asigura dezvoltarea copilului în programul educativ din grădiniță, poate deveni un start bun pentru a crea părinților respect de sine, încredere în competențele lor, făcându-i mai buni. Grădinița este prima treaptă a sistemului de învățământ, de aceea e important ca părinții să se implice în programul educativ încă de la început, căci doar așa își vor forma deprinderi de parteneriat cu grădinița și, implicit, cu educatoarea.

Pentru a veni în întâmpinarea părinților, în legătură cu problemele educative ale grupei și ale grădiniței, am introdus completarea unor chestionare la sfârșitul fiecărei ședințe, în care părinții și-au putut exprima sugestiile, anumite inițiative și ce indicații ar dori să primească în legătură cu educarea copilului. Pe baza acestor informații, am axat tematica ședințelor lunare cu părinții, cât și obiectivele de urmărit și de realizat în cadrul muncii educative pe care o desfășor zi de zi. Copiii preșcolari își modelează zestrea educativă dobândită în familie prin exemplele și învățăturile date de educatoare, de personalul administrativ, de ceilalți copii. Colaborarea dintre familie și grădiniță își găsește expresia în acțiunile comune de corectare permanentă a conduitei copiilor, de educare prin mijloace variate și rodnice. Spre deosebire de părinți, educatoarele, în virtutea experienței și pregătirii lor pedagogice, stabilesc cu ușurință strategia educațională potrivită fiecărui caz în parte. În vederea unei colaborări reușite între cei doi factori educativi familie-grădiniță, în activitățile desfășurate cu părinții, trebuie respectate anumite principii deontologice, și anume: acceptarea și comunicarea eficientă, confidențialitatea, respectul individualității, sinceritatea, recunoașterea propriilor limite, negocierea soluțiilor și respectarea deciziilor beneficiarului, nediscriminarea și acordarea unor servicii integrate.

Dezvoltarea personalității copilului este rezultatul unui ansamblu de factori: familiali, școlari, comunitari. Factorii familiali sunt cei mai importanți în dezvoltarea unei personalități armonioase, în securizarea fizică, afectivă și materială a copilului. Indiferent de modul de organizare, mediul familial, întemeiat pe un sistem de interacțiuni afective intense, este apt de a reacționa la nevoile copilului, de a participa și favoriza dezvoltarea personalității, imaginii de sine și despre lume a copilului. Familia este cea mai potrivită să răspundă nevoilor copilului. Doar afecțiunea și dragostea îl fac pe părinte să intuiască și să înțeleagă starea copilului. În familie copilul își poate satisface nevoile sale primare, își poate manifesta frustrările, care sunt temperate de dragostea părinților. În familie copilul poate să-și investească toate resursele emoționale și să învețe să și le controleze, pentru că familia ar trebui să fie un mediu mai ales afectiv – garanție pentru o dezvoltare armonioasă. Familia este mediul esențial care influențează dezvoltarea și destinul copilului prin securizare materială, dragoste și educație. Copiii n-au fost niciodată adulți. Dar, privindu-ne pe noi, dorim să crească mari. Ne investesc cu calități și puteri de eroi și cred în noi, mai ales dacă reușim să le fim alături. Adulții au fost cu toții, cândva, copii. Fiecare adult mai păstrează încă în suflet, în memoria lui afectivă, nu



ceea ce i s-a întâmplat sau cum a rezolvat niște probleme, ci felul în care s-a simțit în anumite situații și cum a văzut lumea când era copil.

Neglijarea copilului conduce adesea la asumarea de responsabilități pentru care copiii nu sunt suficient de maturi să le facă față. Drept consecință, nu le mai rămâne decât foarte puțină energie și bucurie pe care să o investească în joacă, în relațiile cu alți copii și în învățare. Mulți ani mai târziu pot fi observate probleme de identitate ale acestor copii, ale conștientizării propriiei valori. Familia este cel dintâi cadru social de care are nevoie fiecare om ca să trăiască. Ea este mediul prielnic pentru nașterea, dezvoltarea și desăvârșirea ființei umane. În organizarea sa proprie, ea oferă garanții de moralitate, este prima școală care pregătește pe copil pentru viața socială, deprinzându-l să-și împlinească datoria, să-și disciplineze voința, dându-i simțul ierarhiei și ordinii. Familia este un oficiu înalt al respectului, al demnității, al libertății interioare. Mediul familial oferă siguranță, liniște, afecțiune, seninătate, care constituie o atmosferă prielnică pentru o dezvoltare normală și echilibrată.

Bibliografie

AGABRIAN, M. 2006, *Școala, familia, comunitatea*. Iași: Ed. Institutul European,

BLOCH – CRASOVAN, M., 2007 *Procesualitatea curentă în educația adulților. În: Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (coord. Paloș, R; Sava, S.; Ungureanu, D.). Iași: Polirom,.

COLABORAREA GRĂDINIȚĂ – FAMILIE CONDIȚIE DE BAZĂ ÎN REALIZAREA EDUCAȚIEI

Numele autorului: Prof. Vlad Denisa Mariana

Unitatea: Grădinița cu Program Prelungit „Sfântul Nicolae” Câmpulung Argeș

Mai mult ca oricând, trebuie să înțelegem că într-o societate atât de dinamică, cum este societatea noastră acum, când ne bucurăm de primirea în marea casă a Europei, nu pot fi conservate modelele ale educației și de conviețuire. Trăind într-o societate supusă permanent transformărilor unei reforme, familia și școala rămân două instanțe care își asumă dublu rol: actor/spectator/medic/ pacient care, uneori își determină singur starea de sublim sau angoasă.

Din întrepătrunderea acestor instanțe manifestate în cea mai mare parte într-un cadru social flexibil, se desprinde ca o finalitate continuu perfectibilă - copilul.



Pentru binele acestuia, reușita = comunicare; Comunicarea înseamnă mult mai mult decât a vorbi sau a asculta; există emițătorul și receptorul și calea de transmitere. Înseamnă mare lucru a crea punți acolo unde există prăpăstii, a aduce lumină în întuneric. Comunicarea este o energie vitală care împinge relația pe mai departe sau mai în adâncul ei și care îi asigură caracterul de progres, împiedicând-o să fie ceva stereotip.

Analizând documentele recente emise în cadrul Consiliului Europei(organizație internațională cu rol important în stabilirea standardelor educaționale, care influențează major politicile sociale, respectiv educaționale, în cadrul Uniunii Europene) se remarcă o nouă abordare privind dezvoltarea acestui parteneriat. Familia contribuie, ca parte, într-un sistem mai larg de instrucție și educație. Prin colaborarea cu școala, prin receptivitatea curentă față de mijloacele comunicării în masă, familia are șanse să prefigureze schimbările sociale în educația copiilor încă de la vârsta preșcolară a acestora, încât adaptările ulterioare ale lor să fie flexibile.

Antrenarea părinților în dobândirea unor abilități de comunicare se poate face prin diverse metode și procedee, selectate cu tact de către cadrul didactic. Astfel, în discuțiile libere cu părinții, prin vizite la domiciliul copiilor, prin lectorate și consultații cu părinții, prin organizarea unor activități comune se poate realiza un învățământ modern și, în același timp, se popularizează activitatea desfășurată în grădiniță în rândul părinților.

Actualul curriculum plasează familia, părintele, în rol de partener activ în educarea copilului. S-a crezut multă vreme că instituțiile de învățământ poartă întreaga responsabilitate a educării copilului, familia fiind doar beneficiara acestei acțiuni. Familia nu poate fi separată în acest context, rolul părinților nu încetează odată cu intrarea copilului în instituția de învățământ, se schimbă doar modalitatea de abordare a copilului, în raport cu noul său statut și în deplină concordanță cu ceea ce se întâmplă în mediul educațional .

Acest tip de relație este unul dintre cele mai sensibile puncte în contextul microsocietății din grădiniță. Din punct de vedere teoretic, această relație ar putea funcționa ireproșabil, luând în calcul faptul că ambele părți implicate urmăresc aceleași finalități în ceea ce privește educația copilului. Educarea acestuia nu se poate realiza fragmentat, distinct, în cadrul celor două medii: familia și grădinița, ci se realizează ca un tot unitar, prin colaborarea dintre cei doi factori implicați: părinți și educatoare. Acest proces este realizabil în condițiile continuității acțiunii educative între grădiniță și familie. Reforma în învățământ a avut în vizor și reconsilierea poziției față de părinți, care sunt priviți ca parteneri în educație, agenți ai reformei, implicați activ în actul educațional. Colaborarea și cooperarea între cei doi factori devine eficientă și benefică pentru copil, dacă îndeplinește condițiile unei comunicări corespunzătoare și dacă ține seama de dimensiunea umană a relației și a implicațiilor sale.

Parteneriatul dintre cadrele didactice și părinții copiilor cu care lucrăm reprezintă o arie restrânsă, bine conturată a parteneriatului educativ. Calitatea lui este dependentă de:

-Existența nevoii de colaborare educativă a părinților sau de stimulare a acestei nevoi de către educator;



-Responsabilitatea și competența cu care educatorul se angajează în acest parteneriat ;

-Aducerea competenței de parteneriat a părinților la un nivel care să facă parteneriatul educativ funcțional, eficient, sub îndrumarea explicită sau implicită a educatorului.

Pentru posibilitatea proiectării unui parteneriat performant și a evaluării acestuia, trebuie să-l înțelegem, să-l putem explica, să-i cunoaștem posibilitățile și limitele, și variantele . Pentru acestea, trebuie să determinăm caracteristicile factorilor implicați în parteneriatul educativ, precum și problemele tipice care fac posibilă comunicarea în sfera acestui parteneriat, modalitățile și nivelul de soluționare actuală a problemelor , transparența în relaționare , acceptarea observațiilor pertinente. Părinții, preocupați de problemele majore ale „supraviețuirii”, nu mai pot oferi copilului apropierea, afectivitatea , căldura, împărtășirea bucuriilor și tristeților copilăriei-elemente atât de necesare dezvoltării armonioase a personalității. Numai antrenându-i în mod permanent și sistematic în acțiuni care să le îmbunătățească abilitățile de comunicare se pot întrevădea, pe termen mediu sau lung, efectele pozitive asupra dezvoltării copilului în familie.

Ca mediu social, familia reprezintă locul în care are loc atât îngrijirea cât, mai ales, educarea copilului, educația în familie precedând-o pe cea instituțională. Copilul, în primii ani de viață, este dependent de părinți, iar aceștia nu trebuie să fie preocupați doar de latura fizică, a îngrijirii lui, ci, să aibă în vizor educația psiho-socială, corelând posibilitățile fizice cu cele psihice. Educația în familie pune bazele dezvoltării psihice a copilului, iar educația sa la nivel psihic trebuie să urmărească pas cu pas evoluția fizică, urmărindu-se concomitent educația intelectuală, morală, în scopul formării caracterului. Deși există tentații, mai ales în primii ani de viață, educarea copilului în familie trebuie să fie preocuparea cea mai importantă a părinților sau a celor care se ocupă de copil. Cel mai important rol în evoluția psihică a copilului îl au exemplele pozitive din familie, deoarece la această vârstă, rolul exemplului este foarte important; de familie depinde dirijarea judicioasă a maturizării psihice a copilului.

În acest an școlar, am inițiat cu părinții copiilor din grupă un parteneriat pe care l-am intitulat „Pentru copiii noștri”. Am conceput și încheiat acest parteneriat având ca motivație realizarea unei colaborări reale și benefice între cei doi factori, ca parteneri egali în educația copilului. Scopul îl reprezintă participarea directă a părinților în activitățile de la grupă și în cele extra curriculare, ca urmare a reconsiderării problemei educaționale .

Obiectivele au constat în:

- Conștientizarea de către adulți(părinți) a rolului instructiv educativ al grădiniței;
- Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educația copilului preșcolar;
- Crearea conștientizării de către părinți în a investi în dezvoltarea personală a copiilor și a grupei în ansamblu;
- Dobândirea de către părinți a unor cunoștințe legate de dezvoltarea psihomotrică a copiilor dumnealor necesare în educație.



Pentru succesul prezentului parteneriat, am stabilit următoarele etape:

I . Familiarizarea cu problematica educațională (pagini pentru informarea părinților, sugestii pentru un program al întregii familii, informații despre cărți de specialitate –biblioteca părinților etc.;

II . Dezvoltarea și aprofundarea – se va realiza prin teme propuse;

III . Evaluarea programului –se va face prin dialog, chestionare, analiza implicării părinților în activitățile grupei etc.

BIBLIOGRAFIE

1. Dancsuly A., (1972), *Educație și contemporaneitate*, București: Ed. Dacia.
2. Nicola I., (2002), *Pedagogie școlară*, București: Ed.D.P.
3. Radu T., (2002), *Pedagogie- fundamente teortice*, București: Ed. V&I Integral.
4. Savu Cristescu M., (2014), *Didactica educației morale. Demersuri metodologice pentru învățământul primar și preșcolar*, București: Ed. Universitară.

*** Culegere metodică editată de revista de pedagogie, Grădiniță, familie, școală, București, 1976;

***Didactica, *Revista de Comunicari Științifice pentru învățământul preșcolar și primar*, București, 2008;

*** Pedagogia preșcolară, E.D.P., București, 1972.

PARTICIPAREA FAMILIEI ÎN CADRUL ALTERNATIVEI STEP BY STEP

VODĂ ANA-MARIA
COLEGIUL TEHNOLOGIC „SPIRU HARET”, NEAMȚ

„A fi bun este un lucru nobil, dar a-i învăța pe alții să fie buni este și mai nobil.”

(Mark Twain)

Step by Step este o metodă alternativă de educație a copiilor de la naștere până la adolescență bazată pe datele psihologiei științifice a dezvoltării copilului.

Alternativa Step by Step ia în considerare copilul ca pe un întreg, aici copilul este considerat ca fiind o persoana unică, cu ritm propriu de creștere și dezvoltare, cu o personalitate și un stil particular de însușire a cunoștințelor, cu antecedente familiale unice, demnă de respect, căreia caută să-i asigure o continuitate individuală în ceea ce privește dezvoltarea specifică lui. Predarea este orientată în funcție de necesitățile copilului, respectând ritmul propriu al acestuia deoarece persoane diferite se dezvoltă în ritmuri diferite și există perioade individualizate, de dezvoltare.

Educația individualizată îl ajută pe copil să meargă spre cunoașterea lumii înconjurătoare și identificarea comportamentelor utile, pe căi personale doae de el știute. Copilul descoperă efectele și mijloacele colaborării și negocierii cu semenii săi în locul unei competiții pe criterii standard impuse de adulți. Dascălii sunt cei care îndrumă copiii în efectuarea alegerilor, îi încurajează în a-și forma și exprima propriile opinii, fiind facilitatori al învățării.



Activitatea educativă din grădiniță nu poate fi izolată, separată de alte influențe educative ce se exercită asupra copilului și mai ales, nu poate face abstracție de acestea.

Educația trebuie să se manifeste permanent ca o acțiune coerentă și unitară a grădiniței și familiei. Interesul comun determină o mișcare de apropiere dublu sens, familie – grădiniță, grădiniță – familie, în vederea unei suficiente cunoașteri de ambele părți. Unitatea de acțiune este condiționată de unitatea de vederi, de un mod comun de lucru și de o bună cunoaștere reciprocă.

Step by Step consideră părinții ca primii învățători ai copilului fiind parte din procesul de învățământ. Familia reprezintă primul educator al copiilor având o mare influență asupra lor, ea consolidează și extinde procesul de învățare realizat în grupă iar cadrul didactic valorifică și se sprijină pe interesele și experiențele de învățare ce vin din mediul familial. Reciprocitatea existentă între grădiniță și familie reflectă respectul reciproc dintre părinți și cadre didactice.

Responsabilitatea muncii este asumată reciproc și depusă atât de părinți cât și cadre didactice pentru a dezvolta între ei: comunicarea, respectul reciproc și acceptarea diferențelor.

Implicarea familiei în activitățile preșcolare este în beneficiul copiilor, al membrilor familiei și al calității programului. Există mai multe căi de colaborare și implicare a familiei în program: vizite la domiciliu; vizite ale părinților în sala de grupă și participarea acestora la activități; ora venirii și cea a plecării de la grădiniță; mesaje scrise și carnete de dialog; afișierul cu anunțuri; întruniri cu părinții.

Accentul pus pe participarea familiei în cadrul programului Step by Step este și el o particularitate unică. Prezența unui părinte în clasă este un fapt firesc, nici festiv, nici perturbator. Poziția "umăr la umăr" a educatorului cu copilul în centrele de activitate facilitează această participare.

Intrând în contact direct cu mediul educațional, cu materialele, sala de grupă, membrul familiei își va dezvolta sentimentul de apartenență în cadrul programului, va vedea cum se comportă copilul în relație cu alții; va învăța mai multe despre dezvoltarea unui copil și cum să acționeze în anumite situații; va cunoaște prietenii copiilor; se va împrieteni cu ceilalți părinți; va ajunge să cunoască și să respecte munca educatoarei; vor putea să extindă procesul de învățare și acasă.

Părinții și educatoarea pot înțelege, deopotrivă, un anumit comportament al copilului. Copiii au avantajul că prezența mai multor adulți poate ajuta la individualizarea diferitelor activități.

Fiecare grădiniță va avea o *Cameră a Familiei* unde membrii familiei să poată avea întrevederi cu educatorii, să poată împrumuta materiale, să poată afla despre progresul copilului, despre sănătate, disciplină și alte subiecte de interes. Această cameră va fi utilizată pentru întrevederi și discuții cu părinții. Familiile vor fi întotdeauna binevenite la centru pentru a-i ajuta pe copii, pentru a contribui la diferite activități și pentru a se întâlni cu echipa de educatori. Ele vor fi încurajate să se alăture activităților copiilor din grupă și să împărtășească acestora idei legate de înclinațiile și experiența proprie.

Comunicarea continuă dintre părinți și echipa de educatori este benefică atât pentru părinți cât și pentru copii și educatori. Împreună ei valorifică o experiență care alimentează, stimulează și sărbătorește succesul copiilor.

Succesul parteneriatului cu părinții va fi confirmat prin prezenta ulterioară și prin implicarea frecventă la acțiunile grupei. Valorificarea potențialului uman și conștientizarea impactului pozitiv al ideilor antrenate și construite pe parcursul desfășurării parteneriatului vor dobândi valoare.

Alternativa Step by Step consideră părinții ca parteneri în educația copiilor, având încredere în responsabilitatea și cooperarea părintelui și a școlii pentru a asigura succesul fiecărui copil în toate domeniile de dezvoltare.

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Burke Walsh, Kate 1999, *Predarea orientată după necesitățile copilului*, Editura Cermi
- ✓ Dumitrana, Magdalena, 2000, *Copilul, familia și grădinița*, Editura Compania



PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Grădiniță – familie

"CU PAȘI MICI SPRE VIITOR"

**AUTORI: ZAMFIRESCU-DRĂGUȚ GEORGIANA-LARISA
MĂNESCU ALEXANDRA ȘTEFANIA**

An școlar 2023- 2024

ARGUMENT:

Mediul în care se naște copilul, trăiește, se dezvoltă și se formează copilul, este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și e dependentă de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.

Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia. Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe atât de necesară în activitatea noastră.

Prin acest parteneriat educațional, părinții vor fi implicați permanent în activitatea grădiniței, fiind priviți ca participanți activi. În acest fel, părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor.

SCOPUL PROIECTULUI :

- Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială.
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie – grădiniță.

OBIECTIVE :

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;



- Studierea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

GRUP ȚINTĂ :

- ✓ Bunici/ Părinți ai preșcolarilor de la grupă;
- ✓ Preșcolarii de la grupa mixtă;
- ✓ Educatoarele de la grupă;
- ✓ Asistente medicale.

OBLIGAȚIILE GRUPULUI ȚINTĂ :Educatoarele :

- au obligația de a participa la fiecare întâlnire pentru a direcționa dezbaterile și să stimuleze prezența părinților;
- au obligația de a consilia problemele care se ivesc în educarea copiilor, studiind cărți și articole de psihologie ;

Părinții:

- aceștia participă benevol, dar au obligația de a contribui la asigurarea bunului mers al parteneriatului și al materialului utilizat;
- părinții sunt invitați să împrumute sau să cumpere cărți de specialitate;

OBLIGAȚII COMUNE:

- pregătirea și asigurarea materialului de lucru (fișe, chestionare, cărți etc.) ;
- implicarea directă în cadrul activităților desfășurate și găsirea unor soluții în scopul rezolvării situațiilor de natură educațională ;

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

- Grădinița cu Program Prelungit „ Alexandrina Simionescu Ghica”-cartier Sagricom, Târgoviște

RESURSE:*UMANE:*

- coordonatori: Prof. Inv. Preșc. Zamfirescu-Drăguț Georgiana-Larisa
Ed. Mănescu Alexandra Ștefania
- membri: Părinții copiilor de la grupa mixtă

MATERIALE:

- Materiale informative din domeniul educației
- Reviste de specialitate
- Psihologia copilului

FINANCIARE:

- Donații din partea părinților;
- Sponsorizări.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - dorința și disponibilitatea cadrului didactic de a iniția, pregăti și desfășura parteneriatul; - disponibilitatea părinților de a se implica în activitățile directe cu preșcolarii; - spațiul și dotările materiale ce permit desfășurarea 	<ul style="list-style-type: none"> - cheltuielile generate de activități, suportate de către părinți în lipsa unui eventual sponsor; - reacția de posesivitate față de părinte, ce poate fi manifestată de unii copii în cadrul activității.



activităților propuse.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - creșterea prestigiului grădiniței în rândul comunității locale; - identificarea de părinți care pot participa des la activitățile grupei; - susținere din partea părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de implicare și cooperare a unor părinți; - starea vremii poate aduce schimbări în ceea ce privește tema și programul activităților planificate a se desfășura în aer liber

BIBLIOGRAFIE:

- Ecaterina Adina Vrașmaș, Consilierea și educația părinților, București, Editura „Aramis”, 2002;
- Ecaterina Adina Vrașmaș, Educația copilului preșcolar, București, Editura Pro Humanitate, 1999;
- Gheorghe Bunescu, Democratizarea educației și educația părinților, www.leducat.ro ;
- Stern,H.H.,Educația părinților în lume,București, Editura Didactica și Pedagogica, 1972.



DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR SOCIO-EMOȚIONALE ALE A COPIILOR PREȘCOLARI ÎN RELAȚIA EDUCATOR-COPIL-PĂRINTE

AUTORI

PROF. CIOBANU MONICA/STĂNCIULICĂ STELUȚA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Reprezintă fundamentul relațiilor și interacțiunilor care dau semnificație experiențelor copiilor de acasă, de la grădiniță, din comunitate

Influențează semnificativ succesul copiilor în viață și la școală

Pedagogul S. Cemortan afirma că „socializarea copilului începe în familie, încă de la cea mai fragedă vârstă (socializarea primară) și continuă în grădiniță (socializare secundară), dar grădinița rămâne primul mediu de socializare și umanizare a copilului preșcolar”



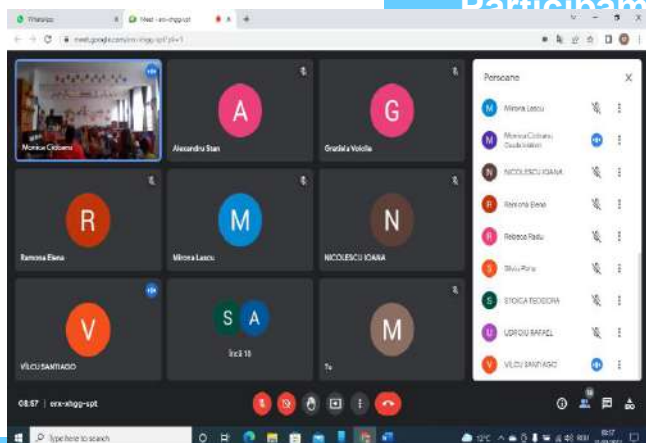
STRATEGII DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR SOCIO - EMOȚIONALE ÎN RELAȚIA EDUCATOR – COPIL - PĂRINTE

Obținem informații despre
activitățile preferate și
preocupările copilului.

Oferim copiilor libertatea de a alege
jocurile și descriem acțiunile lor.

Ascultăm ceea ce spun copiii și
încurajăm să vorbească despre ei
însiși.

**STABILIM O RELAȚIE DE PARTENERIAT CU
PĂRINȚII**



- stabilim ședințe sau întâlniri individuale;
- Informăm în permanentă părinții;
- organizăm activități în care să fie implicați și părinții.





PROIECT TEMATIC "EU ȘI LUMEA DIN JURUL MEA"

Prof. înv. preșc. Bálint Zsuzsa Piroska
Grădinița P. P. nr.6, Tg. Mureș, jud. Mureș

GRUPA: MIXTĂ (mica + mijlocie + mare)

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/suntem?

DENUMIREA PROIECTULUI: EU ȘI LUMEA DIN JURUL MEU

SUBTEMELE PROIECTULUI:

- *Grădinița mea iubită*
- *Eu și familia mea*
- *Cum arăt, cum mă-ngrijesc?*

PERIOADA de desfășurare a proiectului: 3 săptămâni

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII ȘI COMPORTAMENTE VIZATE:



DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII	COMPORTAMENTE VIZATE
DFS 1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare 2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării 3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.1. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 2.1. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă) 2.2. Își coordonează mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii 3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei 3.3. Utilizează reguli de securitate fizică personală
DSE 1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate 2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității 3. Conceptul de sine	1.1. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată 2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat 3. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
CAI 1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare 2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități) 3. Activare și manifestare a potențialului creativ	1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative 3.4. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans
DLC 1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute 2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare 3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare 3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea 3.2. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
DCCL 1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat 2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat	1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat 1.2. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații-problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi 2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația (N2) 2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Proiectul s-a desfășurat pe parcursul a trei săptămâni în care preșcolarii de grupă mică s-au familiarizat cu activitățile din grădiniță, iar preșcolarii de grupă mijlocie, respectiv mare și-au consolidat cunoștințele anterioare despre grădiniță, despre activitățile specifice din grădiniță și despre regulile de comportament ale copiilor în diferite situații, atât la grădiniță, cât și în familie sau în comunitate.

Realizat sub forma unei incursiuni în lumea grădiniței, a familiei, a comunității locale, dar și în misterele corpului omenesc, proiectul s-a desfășurat, după cum urmează:

În prima săptămână, copiii au călătorit pe tărâmul jucăriilor și al jocurilor specifice preșcolarității, în cea de-a doua săptămână, preșcolarii au realizat activități care au avut în prim-plan FAMILIA și



comunitatea, iar în cea de-a treia săptămână, au descoperit informații despre corpul omenesc, învățând despre importanța alimentației și a sportului pentru susținerea echilibrului în organism.

INVENTAR DE PROBLEME:

Ce știu copiii despre tema investigată?	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată?
<ul style="list-style-type: none"> - Merg la grădiniță, unde mă pot juca și pot face diverse activități, alături de alți copii, care sunt COLEGII mei de grupă. - Grupa noastră se numește grupa ÎNGERAȘILOR. - Am o familie. - În comuna mea există case, școli, grădinițe, biserici, dispensar, primărie, magazine. - Suntem oameni. (N2) - Oamenii sunt peste tot în jurul meu. - Sunt băiat/ fetiță. (N1,N2) - Corpul meu este alcătuit din: cap, trunchi, mâini, picioare. (N2) - Dacă sunt bolnav, merg la doctor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ce activități facem la grădiniță? - Ce avem (nu avem) voie să facem la grădiniță? - Ce este o comunitate? - Ce reguli trebuie să existe într-o comunitate? - Ce este în interiorul corpului meu? - Care sunt organele de simț și ce rol au? - Ce sunt regulile de igienă personală? - Ce trebuie să fac pentru a-mi menține sănătatea? - Ce sunt bacteriile? - Ce rol are alimentația în dezvoltarea organismului? Dar mișcarea?
Ce au învățat?	Cum au învățat?
<ul style="list-style-type: none"> - Ca și în familie, la grădiniță există reguli care trebuie respectate. - Ce înseamnă să fii politicos și să respecti normele de conduită în cadrul unui grup? - Fiecare om are rolul său în comunitate. - Care sunt regulile din orice comunitate? - Cum este pedepsită nerespectarea acestor reguli? - Fiecare om este UNIC. - Ce este scheletul osos și cum se dezvoltă oasele. - Când suntem mici, avem dinți de lapte care nu au rădăcini adânci. - Cum trebuie să ne îngrijim corpul? - Alimentele bogate în calciu, vitamine, nutrienți, ne ajută să ne dezvoltăm armonios. - Sportul ne ajută să ne menținem sănătoși. 	<ul style="list-style-type: none"> - S-au informat din reviste, cărți ilustrate și au vizionat prezentări power-point, desene și filmulețe educative despre familie, grădiniță, școală, comunitate, despre diverse instituții și rolul lor în comunitate, despre corpul omenesc, alimentație, sport, mișcare și despre recunoașterea și gestionarea corectă a emoțiilor. - Au căutat informații în reviste și cărți ilustrate despre ce înseamnă o comunitate (și o familie) „de caracter”. - Au observat și analizat PIRAMIDA ALIMENTELOR. - Au inițiat jocuri de mișcare pentru fiecare segment al corpului.



CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR:

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
<p>Imagini reprezentând activitățile copiilor la grădiniță, familie, activități gospodărești realizate în bucătărie, corpul omenesc, îmbrăcăminte, copiii de diferite naționalități, obiecte de igienă personală, albume reprezentând diferite familii, comunități, tăblițe magnetice cu litere, fișe cu elemente grafice (Rochița cu buline, Gardul, Păturica mea) , carioca, Calculator, conexiune internet, povești audio: „Povestea gentuței roșii”, „O poveste de spălat pe cap”, povești animate: „Un ochi, doi ochi, trei ochi”, „Legenda Regatului Dințișor”, „Găinușa roșie”, Imagini reprezentative din poveștile: „Nu vreau la grădiniță!”, „Nu vreau să strâng jucăriile!”, „Fetița care l-a luat pe NU în brațe”, „Capra cu trei iezi”, „Bunica”, „Scufița Roșie”, Poezia „Rugăciune pentru părinți”, „Simțurile”,</p>	<p>Imagini reprezentând activitățile copiilor în grădiniță, imagini cu copii care strică jucăriile, care plâng, se ceartă, se joacă frumos, pictează, au grijă de jucării, Imagini reprezentând diferite instituții (de la sate/orașe), imagini reprezentând activități specifice fiecărui membru al familiei Fișă de lucru (labirint) Case de diferite culori, cifre, Imagini reprezentând camere: bucătărie, dormitor, sufragerie, baie și jetoane cu obiecte specifice fiecărei dintre acestea Atlas anatomie, imagine corp omenesc și organele de simț, Joc „CORPUL OMENESC” (Maria Montessori), Jetoane reprezentând organele de simț și organele interne ale omului, mulaj dantură, periută de dinți, imagini și jetoane reprezentative pentru igiena dentară, jetoane îmbrăcăminte, șifonier din cutie de carton, hăinuțe de diferite culori și forme, jetoane cu cifre, Imagini reprezentând vizita copiilor la cabinetul doctorului de familie și la cabinetul doctorului stomatolog, precum și activitățile specifice ale acestora;</p>	<p>Desene de colorat în contur: „La grădiniță”, „Jucării mari și mici”, „Căsuța și familia mea”, „Mingea zâmbăreată”, „Bunicii”, „Hăinuța mea cu emoții”, foi albe, creioane colorate, carioca, Coli colorate, foarfece, lipici, cutii din carton, acuarele, pensule, materiale reciclabile, plastilină, Lucrări model „Căsuța”, „Cartea mea de vizită”</p>
JOC DE ROL	CONSTRUCȚII	JOC DE MASĂ
Jucării diverse Costume Măști carnaval	Cuburi Lego Tangram	Puzzle „Corpul omenesc”, Jocul umbrelor Jetoane-perechi (jucării și

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Set de bucătărie Păpuși Mașinuțe Oglindă Trusă medicală	Bețișoare Diverse materiale specifice acestui centru	alte obiecte specifice grădiniței) Jetoane cu bunicuțe- perechi, Jetoane cu obiecte de igienă personală, îmbrăcăminte
--	--	--

- Reguli de bază privind igiena exercițiilor fizice

AMENAJAREA CENTRULUI TEMATIC:

La centrul tematic au fost expuse materiale informative despre grădiniță, familie, drepturile copiilor (carte ilustrată), corpul omenesc, organe de simț și organe interne, igienă personală și a fost reamenajat în permanență cu materiale necesare pentru desfășurarea activităților zilnice.

HARTA (SCHIȚA) PROIECTULUI:

GRĂDINIȚA MEA IUBITĂ

- Ce este grădinița și ce rol are ea în viața copiilor?
- Activitățile și jocurile din grădiniță
- Cum ne comportăm la grădiniță?

EU ȘI FAMILIA MEA

- Ce este familia?
- Ce este comunitatea?
- Satul meu – prezentare, instituții,
- Norme de conviețuire în grup și reguli de comportare civilizată în familie și în comunitate

EU ȘI LUMEA DIN JURUL MEU

CUM ARĂT, CUM MĂ-NGRIJESC?

***Alcătuirea corpului uman**

*** Alimentația corectă:**

- Ce înseamnă să mănânci sănătos?
- Ce sunt vitaminele?
- Piramida alimentelor
- Mesele principale

*** Organe de simț**

***Igienă personală**

***Sportul și mișcarea**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799
- Importanța sportului pentru dezvoltarea organismului



EVALUARE (EVENIMENT DE ÎNCHIDERE):

Proiectul s-a încheiat prin realizarea expoziției „Eu și lumea din jur” .

În cadrul acestei expoziții au fost alese lucrări reprezentative, realizate de preșcolari, atât pe parcursul celor trei săptămâni, cât și la finalul proiectului. Temele abordate au fost: „La grădiniță”, „Noi și doamna educatoare”, „Prietenii mei de la grădiniță”, „Jocuri și jucării”, „Familia mea”, „Satul meu”, „Floarea cu reguli”, „Norișorul și picăturile fermecate” (formule de politețe), „Cartea ilustrată a corpului omenesc”, „Autoportret”.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE (2019), GHIDUL de aplicare a Curriculumului pentru educația timpurie, PIRAMIDA CUNOAȘTERII, Ed. Diamant
- ✓ DEZVOLTAREA COPILULUI SI EDUCATIA TIMPURIE (2016), de Liliana Stan, Editura Polirom
- ✓ PROIECTAREA DIDACTICA IN INVATAMANTUL PRESCOLAR. Modele practice actuale (2022) de Delia Muste, Editura Presa Universitara Clujeana





COLABORAREA GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

Prof.înv.preșcolar: Drăgușin Diana.G.P.P. ,, Tic-Pitic,, Mioveni, Argeș
Prof.înv.preșcolar: Stancu Cristina G.P.P. ,,Tic-Pitic,, Mioveni, Argeș

În actul de educare a copilului preșcolar, o componentă importantă constituie procesul informativ-educativ la care contribuie *familia și grădinița*.

Familia este factorul educativ prioritar, întrucât educația începe din familie, aceasta fiind modelul pe care copilul îl imită și-l urmează. În familie copilul își face pregătirea pentru viață. Contribuția familiei este cu atât mai mare cu cât copilul este mai mic și scade pe măsură ce etapele de creștere înaintează pe treptele superioare ontogenezei.

Familia oferă mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viață. Aceasta reprezintă primul instrument de reglare a interacțiunilor dintre copil și mediul social. Are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. În relațiile sale cu mama, cu tata și cu frații, copilul se integrează în relațiile sociale, se apropie de societate, își cunoaște valorile și începe să-și formeze imaginea de sine.

Mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viața îl oferă familia. Astfel, familia are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. Apariția unei persoane mici în orice familie, care la început este complet dependentă de adulți și își inspiră tandrețe aduce cu ea un enorm sens al responsabilității, privind modul în care să o îngrijești și să o educi. Părinții sunt primii educatori deoarece ei sunt primii cu care copilul interacționează constant încă din prima zi a vieții; familia este modelul pe care copilul îl imită. Totodată, modul de viață al familiei este principalul reper în viață al copilului. Comunicarea intrafamilială influențează decisiv dezvoltarea psihofizică a copilului, formarea personalității lui. Copiii își observă proprii părinți cum acționează în rolul de părinți. Primele deprinderi de viață sănătoasă ale copilului sunt dezvoltate în familie (deprinderi igienice, de alimentație sănătoasă), acestea constituind suportul dezvoltării ulterioare și își pun amprenta asupra întregii personalități.

Tot în familie, copilul își însușește limbajul. Volumul, calitatea vocabularului, corectitudinea exprimării depinde de modelele oferite de părinți, de felul în care aceștia interacționează și îi solicită pe copii. În familie se formează cele mai importante deprinderi de comportament: respectul, politețea, cinstea, sinceritatea, ordinea, răbdarea etc.

În realizarea acestor sarcini, *modelul parental* ajută cel mai mult, părinții oferind copilului exemple de comportamente în diferite contexte.

De la părinți, cei mici vor învăța să aprecieze ce este bine și ce este rău, ce este drept și ce este nedrept, ce este frumos și ce este urât în comportamente. Ei sunt primele modele pentru modul în care să acționeze ulterior ca părinți.

La vârsta preșcolară un factor educativ important este *grădinița*, care desfășoară un amplu



proces instructiv-educativ și are cadre cu pregătire profesională corespunzătoare, ce aplică metode și procedee pedagogice consacrate.

Educatorea grupei trebuie să cunoască specificul fiecărui stadiu de dezvoltare a copilului, disponibilitățile intelectuale precum și particularitățile lui comportamentale și caracteriale. Ea se preocupă de socializarea preșcolarului prin integrarea lui în mediul grădiniței, oferindu-i prilejul să cunoască mediul înconjurător, organizând vizite în împrejurimile grădiniței, în cartier, în oraș, la școală, la locul de muncă al părinților etc. Treptat, cu multă răbdare, educatoarea este cea care cultivă încrederea în propriile posibilități ale copiilor, integrând în jocuri și activități copiii timizi, efectuând munca suplimentară individualizată cu copiii cu deficiențe verbale, folosind jocul și jucăriile existente pentru a-i apropia de acestea.

Grădiniței îi revine *rolul de partener în relațiile ei cu familia* iar acest rol derivă din faptul că este un serviciu specializat, cu cadre pregătite pentru realizarea sarcinilor educației copiilor cu vârste cuprinse între 3-6/7 ani.

Există două dimensiuni principale ale implicării reciproce a instituției de învățământ și familiei în favoarea copilului: *dimensiunea relației copil - părinte și dimensiunea relației grădiniță - familie*.

Dimensiunea relației copil - părinte vizează controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, îndeplinirea sarcinilor și susținerea spirituală și materială a activității didactice a copilului. Cealaltă dimensiune se referă la alegerea unității de învățământ, la contactele directe ale părinților cu cadrele didactice. Aceste contacte pot fi întâlniri colective dintre cadrele didactice și asociațiile părinților, reuniunile de informare a părinților cu privire la diferite conținuturi și metode școlare.

Relația grădiniță - familie nu se poate constitui fără asigurarea unei condiții de bază, fundamentală: cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Educatoarea trebuie să cunoască mai multe aspecte ale vieții de familie, deoarece aceasta o ajută în cunoașterea și înțelegerea copiilor cu vârste cuprinse între 3-6/7 ani.

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în aceasta instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor. Nu putem educa în mod just un copil fără a-l observa atent, fără a-l studia, fără a-i înțelege personalitatea.

Căldura raporturilor dintre părinți și educatoare, încrederea și respectul reciproc se stabilesc prin schimbul de informații - pentru care trebuie să găsim întotdeauna timpul necesar. Astfel, educatoarea poate ajuta familia în cel mai simplu și natural mod să urmeze calea justă în raporturile cu copilul său, să prevină îndepărtarea lui sufletească, să înlăture eventualele carențe educative. Complexitatea problemelor lumii contemporane cere deschiderea și flexibilizarea raporturilor în parteneriatul educațional. Implicarea, ca agenți ai educației, a diferitelor instituții și persoane din comunitate dezvoltă în prezent o imagine complexă și dinamică a influențelor educaționale. Grădinița, fiind puntea de legătură cu familia, are și menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, informându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și în îndeplinirea cu succes a educării copiilor.

Ocaziile de a discuta cu părinții pentru a găsi împreună soluții problemelor cu care se confruntă copilul trebuie căutate chiar și atunci când ele nu se oferă cu ușurință. În general ele sunt prilejuate de acele momente în care copilul este introdus ori este extras din programul grădiniței. Altfel spus, cele mai frecvente ocazii pe care le are educatoarea de a comunica cu părinții sunt: când părinții aduc copiii la grădiniță; la sfârșitul programului, când părinții își iau copiii de la grădiniță; cu prilejul diferitelor



evenimente festive ce se organizează la nivelul grădiniței: sărbători diverse, festivități de început de ciclu ori la sfârșit de ciclu preșcolar; vizite la domiciliu, lectorate cu părinții, consultații pedagogice.

Cu cât cunoaștem mai bine familiile copiilor, cu atât mai eficient va fi parteneriatul cu ele. Cu cât părinții vor cunoaște mai bine programul educațional, cu atât va fi mai coerentă influența ambilor factori educaționali și a ambelor medii educaționale. Cu cât colaborarea dintre educator și părinți este mai strânsă cu atât mai bine ambii actori vor cunoaște mai bine copilul.

Dialogul educatoare-părinte se poate organiza, fie individual prin *consultații*, cu fiecare familie, fie în *adunările organizate cu părinții*; se informează reciproc, ceea ce contribuie atât la buna desfășurare a procesului educațional din grădiniță, cât și la o bună educație în familie. Dar, dialogul deschis bazat pe încrederea reciprocă cere timp pentru a fi clădit.

Unii părinți, care au avut experiențe negative în timpul propriilor lor ani de școală, se pot simți intimidati de prezența unor cadre didactice. Alții, care au fost învățați că educatorul *știe cum este mai bine*, nu pun la îndoială faptele acestuia. Educatoarele la rândul lor pot să fi avut experiențe negative; probabil unii părinți le-au dat lecții despre cum să-și facă meseria. Aceste atitudini sau sentimente pot obstrucționa o bună comunicare.

Participarea părinților la activități ale grupei reprezintă un alt prilej de cunoaștere a părinților, dar și un mod prin care aceștia sunt familiarizați cu programul grupei, cu conținutul și metodele didactice, cu materialele didactice și mijloacele necesare desfășurării activităților, cu modul de comunicare și abordare a situațiilor problematice, cu semnificația respectului față de copil. Relația părinte-educatoare astfel contribuie la constituirea unor relații pozitive între familie-grădiniță, la o coerență a practicilor educaționale și a cerințelor referitoare la copil.

Vizitele periodice la domiciliu vor fi programate la momentele convenabile acesteia și-i oferă educatoarei posibilitatea de a cunoaște familia și copilul în mediul lor propriu. Familia va fi încurajată să viziteze la rândul ei sala de grupă în orice moment. Copiii vor fi atât de încântați de ideea că educatoarea lor îi vizitează. Gazdele își pot imagina că o astfel de vizită ar putea însemna comunicarea unor vești proaste astfel este necesar ca să se informeze părinții cu ce scop sunt vizitați. La începutul vizitei, se reia prezentarea scopului acesteia; se deschide discuția prin a arăta câteva aspecte pozitive, întotdeauna, chiar și atunci când scopul vizitei este acela de a exprima îngrijorarea în anumite privințe. Vizitele la domiciliu pot fi utile atât pentru educatoare cât și pentru familii. Educatoarea poate afla lucruri interesante despre: cultura familiei respective; modul de a interacționa; talentele și aptitudinile membrilor acesteia; are șansa de a se discuta pe larg despre progresele și succesele individuale ale copilului. De aceea se pot aduce câteva mostre din activitatea copilului la grădiniță pentru a le arăta părinților, bucurându-se astfel de atenția educatoarei și vede cum aceasta intră în contact comunicational cu copilul. Părinții pot împărtăși: idei legate de anumite preocupări, neînțelegeri, sau obiective specifice referitoare la copilul lor.

Parteneriatul grădiniță-familie se poate realiza și prin **întâlnirile formale cu toți părinții** desfășurate în cadrul formal al negocierilor dintre administrarea grădinițelor și asociația părinților. În cadrul acestor întâlniri părinții trebuie implicați în luarea unor decizii menite să asigure securitatea copiilor, stabilirea meniului zilnic corespunzător pentru menținerea sănătoasă a copilului.

Participarea părinților la excursii, vizite, serbări, aniversări. La serbare pot participa părinți și rude ale copiilor. Părinții pot fi implicați nu doar în organizarea acestor evenimente, dar pot veni și cu sugestii, propuneri de teme, de activități.



Lectoratele cu părinții, organizate sistematic, au drept scop o vie propagandă pedagogică în rândul comunității. Părinții de la un întreg nivel beneficiază, în cadrul lectoratelor, de prezența și consilierea unor specialiști din domeniul psihopedagogiei sau a unor reprezentanți ai instituțiilor cu care grădinița derulează programe în parteneriat (poliție, dispensar medical, instituții culturale, ONG-uri). Comitetul de părinți al clasei, ales anual, constituie nucleul colaborării grădiniței cu familiile copiilor, fiind forul organizat în vederea găsirii și aplicării de soluții viabile la problemele de ordin socio-gospodăresc.

Realizarea unor vitrine cu material informativ de specialitate poate stimula interesul și curiozitatea părinților. Consultarea unora dintre acestea (cărți, broșuri, referate, planuri de intervenție, etc.) contribuie la lărgirea experienței pedagogice a părinților și, implicit, la o implicare potrivită în anumite situații educaționale.

Realizarea unor afișe speciale poate avea un rol stimulator de a oferi copiilor condiții corespunzătoare de viață, de activitate intelectuală, de hrană etc., pentru eliminarea exploatarea copiilor, determinarea părinților a-și integra copiii în activități recreative, în cluburi ale copiilor etc.

Sărbătorirea în comun a unor evenimente din viața constituie momente de cunoaștere reciprocă și de implicare în actul educativ.

Factorii de modelare a personalității umane trebuie să interacționeze ca un tot unitar, sub forma unui sistem bine încheiat, pentru atingerea țelului comun: *educarea copilului*. Pentru aceasta, este nevoie de un schimb permanent de informații, de completare și valorificare a influențelor dirijate spre micul învățăcel.

Bibliografie:

4. **Băran, Adina**, (2004), *Parteneriat în educație: familie – școală – comunitate*, Editura Aramis Print, București
5. **Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D.**, (1997), *Educația părinților. Strategii și programe*, Editura Didactică și Pedagogică, București
6. **Dumitrana, Magdalena**, (2000), *Copilul, familia și grădinița*, Editura Compania, București
4. **Dumitrana, Magdalena**, (2011), *Cum crește un pui de om*, Editura Compania, București



PARTENERIAT EDUCAȚIONAL „TU ȘI EU, ÎMPREUNĂ PENTRU COPII FERICIȚI!”

Prof. Înv. Preșcolar Neagu Maria, Grădinița cu P. P. Nr. 1, Târgoviște
Prof. Înv. Preșcolar Oacheș Florentina-Mihaela, Grădinița cu P. P. Nr. 1, Târgoviște

MOTTO:

“Nu ce faci tu pentru copilul tău, ci ce l-ai învățat pe el să facă pentru el, asta îl va ajuta să fie un om împlinit.”

Ann Landers

ARGUMENT:

În mod tradițional, învățarea din mediul preșcolar este definită ca activitate sistematică, organizată, instituționalizată, orientată în direcția asimilării de cunoștințe și a formării structurilor psihice și de personalitate. Vizează obiective precise, implică proiectare și anticipare, dirijare, control și decizie. Astăzi, în condițiile exploziei informaționale, a multiplicării canalelor de comunicare și informare, organizarea învățării preșcolare se circumscrie nu atât acumulării de cunoștințe, cât, mai ales, procedeele și modalităților de orientare și dobândire independentă a acestora. Învățarea nu trebuie să conducă spre simple asimilări de informații, ci la formarea unor capacități de orientare, gândire divergentă și creativitate, la flexibilizarea structurilor cognitive și atitudinale, pentru a permite o adaptare optimă la schimbările rapide ce marchează lumea modernă. Grădinița ar trebui să reprezinte un mediu pozitiv, creativ, favorabil învățării, care să îl ajute pe micul preșcolar să își dezvolte deprinderile de a socializa, de a comunica cu adulții și cu colegii de aceeași vârstă.

Necesitatea derulării unui parteneriat grădiniță-familie reiese din importanța pe care o are construirea unei relații pozitive între părinți și educatori și implicarea familiei în cât mai multe activități din grădiniță, cu efecte benefice asupra dezvoltării armonioase a personalităților copiilor. Prin colaborarea părinților cu grădinița, aceștia pot completa, sprijini și dezvolta abilitățile pentru viața ale copiilor.

Părinții sunt încurajați să ia parte la planificarea și derularea programelor educative din grădiniță, ceea ce poate deveni un punct de plecare pentru a crea părinților respect de sine și încredere în competențele lor. O educație adevărată se fundamentează în familie și se continuă, în grădiniță.



SCOPUL:

- ✚ Implicarea părinților în activități școlare și extrașcolare, cu scopul de a identifica metode și procedee eficiente de educație a propriilor copii.

OBIECTIVE:

- ✚ Îmbunătățirea relației părinte-educator prin implicarea a cel puțin 30 de părinți ai preșcolarilor din Grupa Mare B și a 2 cadre didactice, în derularea activităților din cadrul proiectului, în perioada septembrie 2023-iunie 2024;
- ✚ Dezvoltarea abilităților a cel puțin 30 de părinți din grupul țintă, de utilizare a unor metode, prin care să ofere suport pentru dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale propriilor copii, până în iunie 2024;
- ✚ Creșterea cu cel puțin 35% a nivelului de implicare și de motivare al părinților în aplicarea curriculum-ului educației formale și non-formale din grădiniță, în anul școlar 2023-2024.

ACTIVITĂȚI AN ȘCOLAR 2023-2024:

- ✓ **Septembrie-** -**“Bine ați revenit la grădiniță!”**: întâlnire cu părinții organizată cu prilejul lansării proiectului; distribuirea chestionarelor pentru părinți, în vederea cunoașterii așteptărilor părinților în ceea ce privește activitățile derulate în acest an școlar, în grădiniță;
- ✓ **“Ziua Internațională a alimentației”**-implicarea părinților în discuții despre necesitatea unei alimentații sănătoase pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor preșcolari;
- ✓ **Noiembrie-** **“Bogățiile toamnei”**- implicarea părinților în procurarea unor ingrediente necesare preparării unor provizii pentru iarnă și a unor prăjituri (salată de legume/plăcintă cu mere) și în procurarea unor plante de sezon pentru observarea florilor de toamnă;
- ✓ **Decembrie-** **“De Crăciun, dăruiește bucurie”**: implicarea părinților în procurarea și donarea unor alimente, jucării, rechizite pentru copii cu nevoi speciale; **“Am plecat să colindăm”**: amenajarea sălii de grupă pentru activitatea de Crăciun, împreună cu părinții și copiii; colinde de Crăciun și întâmpinarea lui Moș Crăciun;
- ✓ **Ianuarie-** **“Micii artiști ”**: organizarea unui concurs de cântece pentru copii și implicarea părinților în procurarea echipamentelor electronice necesare; expoziție cu cele mai reușite lucrări ale copiilor de pe parcursul semestrului I;
- ✓ **Februarie** – **“Cum stimulăm învățarea prin joc?”**- proiect de educație parentală pentru părinți; **“Nu-i ușor să fii părinte!Copilul tău este în siguranță?”**-participarea părinților la



activitățile din cadrul proiectului de educație parentală, organizat în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Dâmbovița, IȘJ Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița, Arhiepiscopia Târgoviște;

- ✓ **Martie-„ Școala ne așteaptă”**- vizitarea unei școli din oraș, împreună cu părinții și copiii, studierea ofertei educaționale a școlii de către părinți; **„Mămico, este ziua ta!”**-pregătirea cadourilor pentru mame și prezentarea unui program artistic; **„Școala altfel”**- implicarea părinților în activitățile din cadrul Programului Național “Școala altfel”; **“Nu-i ușor să fii părinte!Copilul tău este în siguranță?”**-participarea părinților la activitățile din cadrul proiectului de educație parentală, organizat în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Dâmbovița, IȘJ Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița, Arhiepiscopia Târgoviște;
- ✓ **Aprilie – “Nu-i ușor să fii părinte!Copilul tău este în siguranță?”**-participarea părinților la activitățile din cadrul proiectului de educație parentală, organizat în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Dâmbovița, IȘJ Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița, Arhiepiscopia Târgoviște;**Activitate caritabilă “Iepurașul dăruiește și zâmbete”** acțiune de voluntariat colectarea și donarea unor alimente, rechizite pentru copii cu nevoi speciale; **„Săptămâna Verde”**- implicarea părinților în activitățile derulate în cadrul Programului “Săptămâna Verde”: procurarea unor obiecte ce pot fi reciclate, a unor materiale din natură, a unor plante pentru activitatea de grădinărit, însoțirea copiilor în vizitele programate în această săptămână;
- ✓ **Mai- „9 Mai-Ziua Europei”**-implicarea părinților în confecționarea unor costume din materiale reciclabile, în culorile steagurilor unor țări din Uniunea Europeană, participarea copiilor la parada organizată la Centrul Europe Direct Târgoviște, de Ziua Europei;
- ✓ **Iunie- “1 Iunie-Sărbătoarea tuturor copiilor”**- implicarea părinților în pregătirea unor surprize pentru copii cu ocazia zilei de 1 iunie.

BIBLIOGRAFIE:

Dolean Ioan, 2002, *“Meseria de părinte”*, Editura Aramis, București;

Dumitrana Magdalena, 2000, *“Copilul, familia și grădinița”*, Editura Compania, București;

Hanganu Ileana , Raclaru Cireșica, 2005, *“Educație pentru societate, îndrumător pentru educatoare”*, Editura Aramis;

Minulescu Mihaela, 2006, *“Relația psihologică cu copilul tău”*, Editura Psyche, București

Ghidul Proiectului Educațional de dezvoltare socio-emoțională”Să ne împrietenim cu emoțiile”

„Curriculum pentru educația timpurie 2019”, Ministerul Educației Naționale, 2019;

„Suport pentru aplicarea Curriculumului pentru educația timpurie 2019”, Ministerul Educației Naționale, 2019;

„Piramida cunoașterii”, Editura Diamant, 2016;

„Scrisoare metodică”



TEMA DE STUDIU: „Cine sunt/ suntem?”

Proiect tematic: „EU, FAMILIA MEA, PRIETENII MEI”

Perioada: 25.09.2023- 20.10.2023

Grupa: Mare D „IEPURAȘII”

Educatoare: Cîrstea Mădălina/ Rusu Diana

Subteme:

„ALBUM DE FAMILIE”

„INAGINI ÎN OGLINDĂ”(CORPUL MEU!)

„EU ȘI PRIETENUL MEU!”

„ORAȘUL MEU!”

DURATA: 4 săptămâni

Argument

Proiectul se desfășoară pe durata a patru săptămâni când vom urmări conștientizarea importanței familiei în viața fiecărui copil, rolurile și îndatoririle pe care le are fiecare membru al familiei și totodată, prin sprijinul acordat de părinți, vom realiza un parteneriat viabil grădiniță-familie, atât de important pentru dezvoltarea armonioasă a copilului.

În urma discuțiilor libere și a experienței copiilor despre subiecte cunoscute, despre întâmplări din viața personală (persoana proprie, familie, prieteni etc.) am stabilit obiectivele care să-i ajute în aflarea a cât mai multe lucruri care-i interesează. Am notat ceea ce știau copiii despre acest subiect, dar și ceea ce ar dori să afle despre ei și familia lor.

Aplicând în practică noul curriculum pentru învățământul preșcolar și ajutându-ne de experiența și interacțiunea directă a majorității copiilor cu subiectul, ne-am propus, în proiectul “EU ȘI LUMEA MEA”, să transmitem copiilor într-o manieră atractivă, informații accesibile despre magica lume a



grădiniței, familie și membrii ei, corpul uman cu micile lui secrete, dar și despre localitatea natală, unde s-au născut, cresc și învață.

Am întocmit, cu ajutorul copiilor, harta proiectului, urmărind aspectele principale ale conținuturilor care vor fi abordate. Având în vedere obiectivele propuse, am planificat și organizat activitățile, am pregătit diverse materiale didactice pentru centrele de interes, am solicitat și implicarea părinților.

SCRISOARE DE INTENȚIE

Dragi părinți și bunici,

Grupa mare *B* derulează, în perioada **25.09.2023- 20.10.2023**, un proiect cu tema „**EU, FAMILIA MEA, PRIETENII MEI**”. Deoarece majoritatea copiilor au manifestat un interes deosebit pentru viața personală (persoana proprie, familie, prieteni etc.), în urma desfășurării acestui proiect copiii vor fi ajutați să se cunoască, să vă cunoască, să înțeleagă tot ce-i înconjoară, să-și îmbogățească calitativ și cantitativ cunoștințele despre magica lume a grădiniței, despre familie și membrii ei, corpul uman cu micile lui secrete, dar și despre localitatea natală, unde s-au născut, cresc și învață.

În acest sens, vă invităm să luați parte la derularea proiectului nostru și vă rugăm să discutați cu copiii despre acest subiect, să le dați informații corecte, pe care să le împărtășească și celorlalți copii din grupă, să ne sprijiniți cu diverse materiale: cărți, reviste, enciclopedii, filmulețe, fotografii cu familia și tot ce credeți că ne-ar putea fi de folos.

Vă mulțumim pentru înțelegere și ajutor!

Educatoare: Cîrstea Mădălina/ Rusu Diana

Cine sunt/suntem?

Nivel de studiu: 5 – 6/7 ani

OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

- **Domeniul limbă și comunicare**
 - ✚ Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;
- **Domeniul Științe**



- ✚ Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură, întrebunțând un vocabular adecvat;
- ✚ Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător;
- **Domeniul Om și societate**
 - ✚ Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;
 - ✚ Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate, educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;
- **Domeniul estetic și creativ**
 - ✚ Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii;
 - ✚ Realizarea unor corespondențe între diferite elemente de limbaj, plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă, viață);
- **Domeniul Psihomotric**
 - ✚ Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Domenii experiențiale	Obiective de referință	Comportamente	Sugestii de conținuturi
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.	<ul style="list-style-type: none"> - ia parte la discuții în mici grupuri informale; - ia parte la activitățile de joc, de învățare în grup, sugerează ce este de făcut mai departe într-un joc, o activitate, continuând secvențe de acțiuni; - discută cu colegii și cu profesorul despre subiecte cunoscute, povestește întâmplări din viața personală (persoana proprie, familie, prieteni etc.); - întreabă și răspunde la întrebări; - știe să se prezinte; - știe să facă o invitație și să răspundă la o invitație; - învață cuvinte noi și le utilizează în cadrul jocurilor sau activităților de învățare; 	<ul style="list-style-type: none"> numele și prenumele - membrii familiei - comunitate (prieteni, vecini, colegi de grădiniță, personalul grădiniței) - casa familiei, camera personală, grădinița, sală de clasă, alte spații familiare - responsabilități proprii în familie/la grădiniță



		<ul style="list-style-type: none"> - întrebuințează regulile unui dialog; - folosește un ton moderat și empatic în convorbirile cu cei din jur; - folosește un limbaj adecvat, în special în situații neplăcute/dificile pentru el; 	
	să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.	<ul style="list-style-type: none"> - transmite un mesaj simplu în cadrul jocului sau activităților de învățare (ex.: prin telefon de jucărie sau real); - primește mesaje, îndeplinește instrucțiuni simple; - compune, treptat, propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte și chiar fraze; - răspunde adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune; - se exprimă coerent pentru a se face înțeles; - solicită ajutorul adultului atunci când nu înțelege un mesaj (ex.: solicită explicarea unui cuvânt necunoscut care să îl ajute să înțeleagă mai bine situația și să o soluționeze). 	
	să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.	<ul style="list-style-type: none"> - urmărește linia unei povești, concomitent cu imaginile din carte, ori ascultând povestea spusă de profesor; - ascultă și reacționează adecvat la povești, poezii, alte tipuri de text (ghicitori, glume, informații) transmise fie prin citire sau povestire de către un adult, fie prin mijloace audio-vizuale (disc, casetă audio sau video, diafilm etc); - dobândește informații prin 	



		ascultarea cu atenție a mesajului.	
	să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice	<ul style="list-style-type: none"> - primește mesaje și îndeplinește instrucțiuni simple. - reține expresii ritmate și rimate; recită poezii cu respectarea intonației, ritmului, pauzei, în concordanță cu mesajul transmis; 	
ȘTIINȚE	să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/ mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan	<ul style="list-style-type: none"> - observă obiectele din sala de grupă, camera proprie etc.; - recunoaște/ numește obiectele indicate; - clasifică obiecte/ființe după diverse criterii (culoare, formă, mărime) sau prin numirea unei proprietăți comune ; - selectează/grupează obiectele de aceeași formă/ mărime/ culoare (la început ținând seama de un singur criteriu, apoi de mai multe simultan); - recunoaște asemănările și deosebirile dintre grupuri; - motivează apartenența unui obiect la o grupă dată; - compară grupele formate, apreciind global unde sunt mai multe/ mai puține. 	<ul style="list-style-type: none"> - diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (2-3 culori), lungime (lung, scurt), lățime - apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-10 (multe, puține, mai mult decât..., mai puțin decât..., tot atâtea) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi) - poziții spațiale: sus, jos, deasupra, sub, la dreapta, la stânga, lângă etc. - numărat în intervalul 1-10 și cifrele de la 1 la 10.
	să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.	<ul style="list-style-type: none"> - spune care obiect este mai aproape sau mai departe, luându-se pe sine ca punct de reper; - spune unde se găsește el în raport cu un anumit obiect din spațiu (în cameră, în afara camerei, pe scaun, sub masă, lângă colegul său etc.); - plasează obiectele peste, pe, deasupra, dedesubt, înăuntrul sau 	



		<p>în afara unui spațiu/ obiect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizează limbajul adecvat relațiilor spațiale relative: pe, sub, în, peste, deasupra, dedesubt, înăuntru, afară, aproape, departe, mai aproape, mai departe, cel mai aproape, cel mai departe, lângă mine, aici, acolo; - utilizează corect gradele de comparație*: mai, cel mai, foarte, tot atât de..., la fel de...ca și.... - învață schema corporală, cu accent pe relația dreapta-stânga . <p>să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri</p>	
	să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște și denumește figuri geometrice în mediul ambiant sau cu ajutorul materialelor puse la dispoziție (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi); - trasează figuri geometrice cunoscute trecând cu creionul peste o linie deja trasată. 	
	să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte și cifrele corespunzătoare.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuiește grupe de obiecte în limitele 1-10 ; - numără corect aceste obiecte; - descoperă care cifră lipsește într-un șir dat; - recunoaște și denumește cifre în intervalul 1-10; - construiește grupe de obiecte prin corespondență biunivocă (de unu la unu); - realizează corespondența de unu la unu pentru a arăta că o grupă are mai multe sau mai puține obiecte decât o alta 	



<p>OM ȘI SOCIETATE</p>	<p>să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - își prezintă membrii familiei, colegii, prietenii, vecinii; - se prezintă pe sine, se descrie; - interacționează în mod egal cu toți copiii din comunitate, indiferent de gen, limba vorbită, etnie sau performanțe (copii cu CES); - cunoaște și aplică reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur (utilizarea gazelor în bucătărie, a prizelor, instalațiilor sanitare, a aparatelor electrocasnice etc., precum și interacțiunea cu persoane necunoscute); - cunoaște și folosește numărul de urgență 112; - răspunde și formulează întrebări referitoare la identitatea personală (familie, etnie, limba vorbită, cultura, caracteristicile fizice ale celorlalți). 	<ul style="list-style-type: none"> - copilul în diferite ipostaze (la masa, la joaca, la plimbare, în vizita, în excursie etc.) - familia în diferite ipostaze - domiciliul - numele țării de origine - prieteni, vecini - responsabilități proprii în familie/la grădiniță - norme de conviețuire socială - diferențe de gen - diferențe etnice - diferențe culturale - diferențe religioase - drepturile copilului - valori individuale - valori naționale - valori internaționale - norme de conviețuire socială (norme de conduită, norme de circulație, norme igienice etc.) - diferențe individuale / diferențe determinate de etnie, mediu, religie etc.
	<p>să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - învață să aștepte într-o situație dată; - își cunoaște responsabilitățile în microgrupul din care face parte; - acceptă și oferă sprijin; - manifestă atitudini tolerante față de alți copii care aparțin diferitelor confesiuni/categorii minoritare; 	



		<ul style="list-style-type: none"> - dobândește, treptat, autonomie în activitatea zilnică; - respectă normele de conviețuire socială. 	
	să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute	<ul style="list-style-type: none"> - își apreciază propriul comportament în raport cu persoane, personaje și situații cunoscute; - își evaluează comportamentul, în raport cu normele de conviețuire socială; - conștientizează consecințele pozitive și negative ale actelor sale de comportament asupra sa și asupra celorlalți. 	
	să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.	<ul style="list-style-type: none"> - reacționează pozitiv la o promisiune făcută; - manifestă încredere, sinceritate, curaj în raport cu sine și cu ceilalți; - acceptă diversitatea de opinii și atitudini. 	
	să descrie și să identifice elemente locale specifice țării noastre și zonei în care locuiește (elemente de relief, așezare geografică, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice).	<ul style="list-style-type: none"> - cunoaște numele țării de origine, domiciliul; - cunoaște însemnele țării (steag, stemă, imn) și manifestă respect față de acestea; - exprimă atitudini pozitive față de țară și popor; - cunoaște și respectă tradițiile culturale naționale și minoritare; participă afectiv la sărbătorile laice și religioase ale familiei și ale comunității; 	
ESTETIC ȘI CREATIV	să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului.	<ul style="list-style-type: none"> - ascultă și reproduce onomatopeic sunete din natură și din mediul înconjurător. 	<ul style="list-style-type: none"> - sunete din natura, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - sunete produse de diferite obiecte sonore - sunete produse de diferite instrumente



			<p>muzicale (toba, vioara, pian etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunetul vorbit si sunetul cântat - diferențieri de sunete după intensitate (tare, încet) - cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text si cant, jocuri populare tradiționale, audiții adecvate temei studiate
	să diferențieze auditiv timbrul și intensitatea sunetelor din mediul apropiat și al sunetelor muzicale	<ul style="list-style-type: none"> - diferențiază sunetul vorbit de cel cântat și sunete produse de diferite obiecte sonore; - diferențiază și reproduce sunete de intensități contrastante: tare-încet. 	
	să intoneze cântece pentru copii.	<ul style="list-style-type: none"> - cântă în colectiv, în grupuri mici și individual împreună cu sau acompaniați de profesor. 	
	să acompanieze ritmic cântecele.	<ul style="list-style-type: none"> - acompaniază cântecele cunoscute cu mișcări corporale, obiecte sonore sau jucării muzicale (tobă, clopoțel, tamburină etc.). 	
	să cânte cântecele în aranjamente armonico-polifonice elementare	<ul style="list-style-type: none"> - cântă pe grupe alternative, în grup sau în lanț. 	
	să asocieze mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia	<ul style="list-style-type: none"> - asociază mișcarea liberă cântecului, mișcarea sugerată de timpii egali ai măsurii sau de text 	
	să exprime prin mișcare starea sufletească creată de muzica audiată	<ul style="list-style-type: none"> - exprimă prin mișcare liberă sau impusă de caracterul unor cântece pentru copii, a unor piese populare din zonă și a unor fragmente din muzica cultă, sugestive pentru specificul de vârstă al copiilor, starea 	



		sufletească creată.	
	să asculte și să recunoască fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia.	- ascultă cu plăcere fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale.	
	să redea teme plastice specifice desenului.	- cunoaște materialele de lucru specifice activităților artistico-plastice; - execută linii drepte sau curbe închise/deschise; - utilizează corect instrumentele de lucru (creion, pensulă, carioca, cretă, ceracolor etc.) în exprimarea liberă a gestului grafic (chiar și prin mâzgălituri); - execută trasee utilizând diferite instrumente de lucru și diferite suporturi (hârtie, carton, sticlă, lemn etc.); - colorează diferite imagini, respectând conturul acestora; - completează lacune din desene; - dispune alternativ două sau mai multe elemente decorative;	- denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale non-culorilor: negru, alb și ale unor nuanțe
PSIHOMOTRIC	să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.	- cunoaște și folosește echipamentul specific la activitățile de educație fizică; - respectă regulile de igienă individuală și colectivă.	- denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gât, genunchi, palme, coate etc.)
	să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare).	- cunoaște schema corporală; - răspunde motric la o comandă dată; - execută corect mișcările diferitelor segmente ale corpului.	- deprinderi motrice de bază: mers și variante de mers, alergare și variante de alergare, săritură în lungime, săritură în adâncime
	să perceapă componentele spațiotemporale (ritm, durată, distanță, localizare).	- se raportează la un reper dat; - își coordonează mișcările cu ritmul solicitat de educatoare.	



	să fie apt să utilizeze deprinderile înșușite în diferite contexte.	- se joacă (utilizând corect mișcările și regulile) jocuri de mișcare pentru copii adecvate temei studiate.	- deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe coate și abdomen, mers în echilibru pe o suprafață înclinată și pe o linie trasată pe sol.
--	---	---	--

Sugestii de teme pentru proiecte sau teme care pot fi abordate în afara proiectelor: „Știu cine sunt?”, „Tu și eu”, „Cele cinci simțuri”, „Am nevoie de o familie”, „Noi credem că...”, „Sănătoși și fericiți”, „O minune de copil...”, „Eu sunt unic...”, „Eu pot, eu vreau, eu trebuie”, „Eu și lumea mea”.

Scopul :

- Educarea unei atitudini pozitive față de familie, cultivarea sentimentelor de dragoste, atașament și generozitate pentru membrii familiei
- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a provenienței familiale, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acesteia

Obiective operaționale:

ALA:

- Să recunoască corect membrii familiei din fotografiile și imaginile prezentate
- Să inițieze un dialog fictiv în familie
- Să formuleze corect cel puțin o formulă de politețe și salut
- Să alcătuiască o familie din cel puțin trei persoane cu ajutorul imaginilor prezentate

ADE:

1.Cognitive:

Limbă și comunicare:

- Să poarte discuții libere pe baza imaginilor prezentate
- Să identifice corect cel puțin trei persoane dintr-o familie cu ajutorul imaginilor prezentate
- Să descrie corect cel puțin o activitate din familie cu propriile cuvinte

2.Afectiv-volitive:

- Să interacționeze în mod pozitiv și constructiv cu colegii de grupă
- Să manifeste interes și curiozitate față de activitatea propusă

3.Psihomotorii:

- Să acompanieze ritmic linia melodică propusă cu mișcări corporale sugestive
- Să manipuleze materialele prezentate în mod organizat

RESURSE:

- **Umane:** copii, educatoare, părinți, bunici, membri ai comunității locale
- **Materiale:**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- cărți de povești ilustrate;
- cărți, reviste, tablouri, planșe, imagini ale corpului uman în diferite ipostaze, cu scene de familie etc.;
- felicitări, vederi, albume cu ilustrații din țară și/sau străinătate;
- albume cu fotografii ale membrilor familiei în diferite ipostaze și situații;
- caiete de lucru;
- siluete, măști. - creioane negre și colorate, pensule;
- planșete, materiale-suport pentru diluarea culorilor;
- acuarele, plastilină, materiale din natură, resturi textile, diverse materiale refolosibile, carton și hârtie colorată, aracet;
- caiete de desen; coli de carton și hârtie albă A4, A3 și A5. - siluete de carton în forma corpului uman;
- album sau atlas anatomic;
- jetoane;
- piese geometrice, Logi I și Logi II;
- jocuri cu cifre;
- tablă magnetică;
- materiale din natură;
- jucării.

- **De timp:** patru săptămâni

METODE:

Povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, problematizarea, turul galeriei, experimentul.

CENTRUL TEMATIC:

Sunt expuse materiale care ilustrează aspecte din activitatea copiilor în grădiniță, atlas "Corpul meu", cartea "Întrebări și răspunsuri", atlas enciclopedic, "MEMO pentru cei mici".

Pe parcursul realizării proiectului, centrul tematic va fi îmbogățit cu materiale aduse de copii, părinți, dar și cu lucrări realizate în grădiniță.



CE ȘTIM?	CE VREM SĂ AFLĂM?
<ul style="list-style-type: none"> • Suntem oameni. • Avem o familie. • Avem frați, surori... • Mergem la grădiniță. • Știm cum arătăm. • Există fete și băieți. • Ne-am născut la.... • Trăim în orașul/satul ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce reprezintă numele de familie și cel personal; • Ce rol are fiecare în familie ? • De ce trebuie să respectăm anumite reguli de comportament în familie, la grădiniță, în societate și care sunt acestea; • Avem îndatoriri, dar avem și drepturi și care sunt acestea; • Ce înseamnă viață sănătoasă ? • Care sunt organele interne ? • De ce suntem diferiți ? • De ce copiii seamănă cu părinții ? • Elementele / părțile componente ale corpului uman; • Comportamente și atitudini igienice corecte în vederea menținerii sănătății.

CENTRE DE INTERES ȘI MATERIALE puse la dispoziția copiilor

ALFABETIZARE:	ARTĂ:	ȘTIINȚĂ:
<ul style="list-style-type: none"> - albume cu fotografii ale membrilor familiei în diferite ipostaze și situații - cărți de povești ilustrate - cărți, reviste, tablouri, planșe, imagini ale corpului uman în diferite ipostaze, cu scene de familie etc. - felicitări, vederi, albume cu ilustrații din țară și/sau străinătate 	<ul style="list-style-type: none"> - caiete de desen; coli de carton și hâtie albă A4, A3 și A5 - creioane negre și colorate, pensule - planșete, materiale-suport pentru diluarea culorilor; - acuarele, plastilină, materiale din natură, resturi textile, diverse materiale refolosibile, carton și hârtie 	<ul style="list-style-type: none"> - album sau atlas anatomic; - jetoane; - piese geometrice, Logi I și Logi II; - siluete de carton în forma corpului uman; - jocuri cu cifre; - tablă magnetică; - materiale din natură; - jucării.



<ul style="list-style-type: none"> - caiete de lucru - siluete, măști 	<p>colorată, aracet</p>	
<p>JOC DE ROL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decoruri / tablouri uzuale cu membrii familiei afișate în spațiul centrului -jocuri de creație: pentru gătit, curățenie, și alte activități specifice vieții în familie - păpuși, jucării diverse - costumații diverse, măști 	<p>CONSTRUCȚII:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri de construcție: <i>Combino, Multiplast, Incastre</i>, etc.; - jocuri de masă : <i>Puzzle, Din jumătate întreg, Loto</i> etc.; - cuburi de lemn / plastic; - mașini, utilaje, jucării, materiale din natură și refolosibile; - personaje miniatură din plastic, lemn sau pluș. 	<p>NISIP ȘI APĂ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme de plastic, lopățele, găletușe, etc. - groapa de nisip din curtea grădiniței; - vase cu apă; - frunze, flori, crenguțe;
<p><u>MATEMATICĂ/ MANIPULATIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - joc cu ștampile, șabloane pentru copiere în contur și pe contur, ștampile din cartof; -basmе în bucățele, - Domino , Mozaic, mărgеle, - tablіțe magnetice, cifre - materiale din natură de diferite forme, mărimi ; -Jocuri: „Caută perechea!”, „Asocieri”, „Jocul umbrelor” 		

DIRECȚII DE DEZVOLTARE:

- discuții cu preșcolarii din grupă;
- discuții cu persoane implicate:
 - specialiști,
 - alte cadre didactice,
 - părinți și alți membri ai familiei copiilor,
 - alți copii;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
PROIECTUL JUDEȚEAN
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2024
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- lecturarea unor informații suplimentare;
- rezultate;
- harta proiectului

EVALUAREA :

a) Secvențială:

- **probe orale:** evidențierea aspectelor legate de temă, ghicitori, convorbire, interviul, observarea curentă, verificarea, turul galeriei, jocul didactic, investigația, problematizarea,
- **probe scrise:** fișe

b) Finală

- Program artistic;
- Expoziție de artă plastică : „LUMEA MEA”;
- Realizarea unui album cu imagini din familiile copiilor.

c) Evaluare de grup:

- CD cu poze din activitățile desfășurate pe parcursul derulării proiectului.

BIBLIOGRAFIE:

- ***, „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Ed. DPH, 2008;
- F. Grama, „Activitatea integrată din grădiniță”, Ed. DPH, 2008;
- V. Preda, M. Pletea, „Ghid pentru proiecte tematice – abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță”, Ed. Humanitas Educațional, București, 2005
- Pletea, M. et all - *Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, vol III, București: Editura DPH, 2009
- Munteanu, C., Munteanu, E. N.- *Ghid pentru învățământul preșcolar .O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași: Editura Polirom, 2009



Mama, ființa cea mai dragă!

Prof. Înv. Preșcolar Vásárhelyi Ibolya

Școala Gimnazială Ațintiș- G.P.N. Cecălaca Județul Mureș

**Un coș cu flori să facem
Bogat ca-n primăveri,
Să-l umplem cu iubire,
Cu drăgălașe flori.
Să-l ducem scumpei mame,
În dar de ziua ei
Și să-i cântăm un cântec,
Compus în cinstea ei!**



„Nu cărțile cresc oameni, ci mamele.” August Strindberg



Grupul țintă: preșcolarii și mămicile grupei combinate „ Méhecske”

Locul de desfășurare: sala de grupă

Perioada derulării activității: 5 - 8 martie 2024

SCOPUL: ☀ *Sărbătorirea mămicilor cu ocazia Zilei Internaționale a Femeii*

☀ *Cultivarea sentimentelor de respect și dragoste față de mame*

☀- *Dezvoltarea personală a copiilor prin exprimarea liberă a ideilor,*

dezvoltării imaginației și îmbunătățirea abilităților de comunicare

OBIECTIVE:

- *să cunoască semnificația Zilei Internaționale a Femeii;*
- *să confecționeze felicitări și cadouri pentru mamele lor;*
- *să învețe și să interpreteze cântece închinare mamei;*

Preșcolarii și mămicile: ♥ *Să dovedească cât de bine se cunosc;*

♥ *Să participe activ la activitățile propuse;*

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI:

- ☀ *Vizionarea unor prezentări power point cu legende despre Ziua Mamei;*
- ☀ *Învățarea unor cântece închinare mamei;*
- ☀ *Confecționare de felicitări și cadouri pentru mamele lor;*
- ☀ *Activitate comună mame – copii*

Conținuturi:

- 😊 *Prezentări Power Point despre Ziua Internațională a Femeii și cu citate despre mame;*
- 😊 *Sarcini distractive pentru spargerea gheții;*
- 😊 *Floarea iubirii mame- copii;*
- 😊 *Înterpretarea cântecului „La multi ani, mămico!”;*
- 😊 *Felicitări, cadouri și diplome pentru mame.*



Resurse materiale: hârtie și carton colorat, lipici, foarfece, șabloane, farfurii de carton, perforatoare, computer .

Evaluare: fotografii, felicitări, cadouri, diplome .

Ziua de 8 martie a fost o zi specială pentru copii și mămicile acestora. În cadrul acestei zile deosebite , am organizat activități tematice cu ocazia Zilei Internaționale a Femeii, în cadrul căreia s-au recitat poezii și am cântat cântece pentru mămici, după care mămicile împreună cu copiii au realizat felicitări. Cu această ocazie specială am avut oportunitatea de a cunoaște mai bine mamele preșcolarilor, le-am aflat aptitudinile, sensibilitățile și legătura dintre părinți și copii. A fost o zi frumoasă plină de voieșie și o mulțime de zâmbete.



Bibliografie:

<https://raziculacrimi.ro/citate/citate-celebre-de-8-martie-nu-cartile-cresc-oameni-ci-mamele/>